

Udviklingssamtaler Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab d. 10. januar 2023

Udviklingssamtale – skoleled

Deltagere:

Leder af Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab - Klaus Kronow

Pædagogisk leder - Henrik Kristensen

Viceskoleleder - Karina Pedersen

Matematikvejleder - Susanne Marchsteiner

AKT-vejleder - Jette Friis Hansen

Centerchef i Børn & Læring - Margit Mikkelsen

Leder af skoleområdet - Michael Peyk

Leder af dagtilbud - Christina Petersen

Afdelingsleder i Børneland - Vivi Frederiksen

Sprogvejleder/fagligt og fagligt fyrtårn i Børneland - Ida Enoch

Afdelingsleder i Søruphus - Marianne Olsen

Sprogvejleder/fagligt og fagligt fyrtårn i Søruphus - Mia Grøne Müller

TRIVSEL

Skolen har gennem en periode haft særligt fokus på elevernes trivsel i tæt samarbejde med vores Fællesbestyrelse. Skolens nationale trivselsmåling ligger stadig for lavt i forhold til ledelsens og Fællesbestyrelsens ambitioner. Vores elevråd arbejder også med trivsel. Elevrådet har været aktive medspillere på projektet "god tone" – nu er projektet ændret til "det gode skoleliv" på Eskilstrup Skole.

Derudover har vi sat ekstra fokus på vores indsatsområder: Sundhed, Udeliv og Samskabelse efter en periode med nedlukning og minimalt fokus på samarbejde med lokalområdet grundet Covid-19.

AKT-vejleder

Skolens AKT-vejleder har været i kontakt med op til 50-60 elever over de sidste par år. Nogen kun enkelte gange, mens andre har haft samtaler over længere tid.

Eleverne har brug for hjælp til: angst, urolig adfærd, manglende social trivsel, konflikter, problemer hjemme, begyndende misbrug. Vi arbejder primært med trivselssamtaler og en høj grad af forældresamarbejde. Vejlederen giver tilbagemeldinger og deltager i møder med forældre.

Vi arbejder med dialogbaserede underretninger fremfor traditionelle underretninger, hvilket er fremmede for samarbejdet med forældrene.

Skolen bruger redskabet Coolness mod angst.

Skolen bruger "De positive cirkler", som er et kursustilbud til forældre.

Vi fokuserer på samarbejdsorienterede løsninger. Der laves særaftaler for at møde eleverne der, hvor de er. AKT har en høj grad af samarbejde med sagsbehandlerne, SSP og andre eksterne aktører.

Matematikvejleder

Matematikvejlederne har udarbejdet et fællesmateriale ("hvidbogen"), og det skal genbesøges nu.

Vi er i gang med "Tegne og regne" projekt i 4. klasse. Tanken bag er, at eleverne ikke lærer udenad, men konkret forstår læringen. Projektet kræver meget arbejde, men det tyder på at det er den rigtige vej at gå. Vi samarbejder med forældrene og fortæller dem om projektet i 4. klasse. Forskningsprojektet er fra 4. – 6. klasse. Projektet har kørt i Syddjurs Kommune. Matematikvejlederen viste en kuffert med redskaber, som hun bruger i dagligdagen til at hjælpe eleverne.

De test der ligger til grund for om elever har brug for ekstra hjælp er langsommelige og uinteressante for eleverne. Men de fungerer som hjælp til at vurdere – sammen med klassekonferencerne – hvilke elever som skal have ekstra hjælp hos matematikvejlederen på mindre hold. Tilsvarende foregår det hos læsevejlederen.

Der testes både i start og slutningen af skoleåret i dansk og matematik samt trivsel – resultaterne drøftes på de enkelte klassekonferencer.

Vi arbejder på lodrette flader (white board tavler), så arbejder eleverne med tilfældigheds tavler. Eleverne skal stå op. Hver tavle har en opgave. Man må ikke sidde ned, så melder man sig ud.

PLC

Der er startet en ny proces. Der laves wor-shops, PLC faciliterer. Vi har haft et pilotprojekt med læsebånd med fokus på et konkret formål, hvilket f.eks. kan være skimmelæsning eller hastighedstræning. Lærerne forbereder konkrete mål til læsebåndet.

Vejlederne har få undervisningslektioner, så de har tid til vejledning, workshops og klassekonferencer. Vejlederne skal ikke "trække" eleverne ud af klassen – i stedet skal vejlederne undervise lærerne i, hvordan de selv kan løse opgaven i praksis f.eks. med brug af tavler.

Et par gange om året holdes fagkonferencer, hvor vejlederne også deltager. Ressourcemæssigt er vi blevet trængte, fordi vi ikke længere er to - sporede. Det er sværere at finde ressourcer til at holde selvom det efterspørges.

Vi er nødt til at arbejde lidt anderledes, da vi ikke har ressourcer til flerstrengede fællesskaber og to lærer ordninger. Vi har kun to årgange med to klasser, der kan undervises med 3 lærere og dermed med mulighed for holddeling.

Elevfravær

Vi var enormt hårdt ramt af Covid-19 i flere perioder.

UBC har traditionelt haft meget fravær. I UBC starter elever, som ikke har gået i skole i 2 – 3 år og som ikke "bare" kan indsluses i et skema på 32-35 timer, hvilket er en del af forklaringskraften bag elevfraværet. En del af den behandlingsmæssige opgave er at indsluse børn og unge til en godt skoleliv igen.

Skolen arbejder systematisk med elevfravær.

Sygefravær

I dette skoleår ser vi et stigende fravær og er derfor superglade og tilfredse med samarbejdet med HR, hvor vi analyserer vores fravær.

I den forbindelse holdes fastholdelsessamtaler med medarbejderne jf. 1-5-14-28 strategien i Guldborgsund.

Dagtilbud

Børneland og Søruphus er to forskellige dagtilbud, hvor Børneland er et integreret dagtilbud med vuggestue og børnehaven, og Søruphus er børnehave.

Deltagere:

Leder af Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab - Klaus Kronow

Pædagogisk leder - Henrik Kristensen

Viceskoleleder - Karina Pedersen

Matematikvejleder - Susanne Marchsteiner

AKT-vejleder - Jette Friis Hansen

Centerchef i Børn & Læring - Margit Mikkelsen

Leder af skoleområdet - Michael Peyk

Leder af dagtilbud - Christina Petersen

Afdelingsleder i Børneland - Vivi Frederiksen

Sprogvejleder/fagligt og fagligt fyrtårn i Børneland - Ida Enoch

Afdelingsleder i Søruphus - Marianne Olsen

Sprogvejleder/fagligt og fagligt fyrtårn i Søruphus - Mia Grøne Müller

Børneland

Børneland har gennem en periode været udfordret strukturelt grundet skift af afdelingsledere og højt sygefravær blandt det pædagogiske personale i børnehaveafdelingen. Det har påvirket arbejdsmiljøet og den pædagogiske kvalitet, når der ikke har været det faste personale til at fastholde strukturen i hverdagen. I dag står Børneland et helt andet sted, hvor der ses en positiv udvikling. Der har været en større udskiftning i det pædagogiske personale, og der er kommet ny afdelingsleder til.

Herudover er Børneland blevet renoveret indvendigt, og læringsmiljøerne har fået et stort løft. Det pædagogiske personale og ledelsen har i fællesskab arbejdet hårdt på at skabe en forandring i Børneland, så Børneland i dag fremstår indbydende og tidssvarende i forhold til det der forventes af et dagtilbud anno 2023.

Tidlig indsats

I Børneland er der aktuelt en indsats i gang for ca. 2/3 af børnene (42 børn).

Heraf 28 børn hvor der arbejdes med tidlig indsats, 20 børn med en GUSA dialog, 16 børn hvor der er igangsat en sproglig sprog indsats, 16 børn med ergoterapeut indsats, 12 børn med indsats gennem tale/høre konsulent, 12 børn med observationsskema med henblik på råd og vejledning fra PPR, 11 børn fra flersprogsfamilie, 9 børn med tilknyttet familiekonsulent, 8 børn med tilknyttet sagsbehandler, 8 børn med to-sprogs pædagog samt 4 børn med PPV.

Mange familier har allerede brug for hjælp, når de kommer til Børneland. Det pædagogiske personale hjælper familierne med et udvidet familiesamarbejde, så er det nogle gange ikke nødvendigt at oprette en GUSA.

Det kan f.eks. være hjælp til hvornår børnene skal sove, hvilken type tøj, fodtøj m.m. skal de købe o. lign.

Mange familier har brug for vejledning, og søger råd og sparring hos det pædagogiske personale i Børneland.

I Børneland opleves en stigning i antallet af GUSA-dialoger samt børn som har behov for motorisk udredning. Der er generelt en stor faglighed og bevidsthed hos det pædagogiske personale om hvad der kan arbejdes med omkring barnet inden der søges råd og sparring udefra.

Der er særlig fokus på den sproglige indsats i Børneland.

I Børneland er der 2 sprogvejledere, 2 motorikvejledere, 1 fagligt fyrtårn samt 1 tidlig indsatsmedarbejder.

Pædagogisk tilsyn

Der har været anmeldt pædagogisk tilsyn i Børneland i efteråret 2022. Børneland har fået en fin tilbagemelding på det pædagogiske tilsyn og faglige dialog, og har fået 3 udviklingspunkter som Børneland arbejder videre med i de næste 2 år.

Tillsynsrapporten og udviklingspunkterne er drøftet på et personalemøde, og der arbejdes videre med udviklingspunkterne på pædagogisk dag i januar 2023.

I Børneland er der fokus på, hvordan ressourcpersonerne (sprogvejleder, motorikvejleder og fagligt fyrtårn) inddrages og bruges bedst muligt.

Ressourcpersonerne har f.eks. punkter på dagsordenen på personalemøderne hvor ny viden gives videre, og der aftales fokuspunkter for den kommende periode. Det kan f.eks. være hvilke sprogstrategier som man har fokus på. Sprogvejleder har f.eks. været med til at facilitere et personalemøde omkring sprog.

Der er en generel fokus på at bruge vejlederne i dagligdagen, og det skal blive en mere integreret del af dagligdagen.

Ressourcepersonerne har fået tildelt tid i mødeskemaet, hvor de ikke er på en børnegruppe, men i stedet har mulighed for at observere på en stue, eller sparre med kollegaerne omkring det fysiske læringsmiljø eller andet. Det har vist sig at være nødvendigt for at skabe tid til at ressourcepersonerne har mulighed for at bringe deres viden og kompetencer i spil i forhold til kollegerne og børnene.

Et eksempel kan være en opgave med at observere det fysiske læringsmiljø eller sprogstrategierne i en vuggestuegruppe.

Ressourcepersonernes opgaver er italesat overfor resten af det pædagogiske personale så de ikke bliver usikre på hvorfor ressourcepersonerne er med på andre stuer, men at det er "ufarligt" og positivt at man bruger hinandens viden og kompetencer til børnenes bedste.

Børneland - Sprogvejleder

Der er 2 sprogvejledere i Børneland, hvor afdelingsleder er den ene sprogvejleder, og afdelingslederen står for at udarbejde alle sprogvurderingerne i Børneland.

Børnelands anden sprogvejleder står for sprogarbejdet på stuerne, samt møder med to-sprogs pædagog og tale-høre konsulent omkring de børn som har et ekstra behov.

Hver mandag har sprogvejleder sprogtimer med de børn, som har behov for lidt ekstra.

Der arbejdes med at få sproget ind på stuerne med bøger og bogstavsgenkendelse.

Der er fokus på at få mere rim og remser ind i hverdagen.

Det er positivt, når der ses en udvikling på det enkelte barn på en sprogkurve efter en målrettet indsats. Generelt kan der ses en markant positiv udvikling i børnenes sproglige kompetencer efter den målrettede indsats i Børneland.

Sygefravær

Der er ikke længere langtidssygemeldinger i Børneland. Vi fokuserer på, hvordan vi kan fastholde, at medarbejderne er glade for at komme på arbejde = god social kapital og vi drøfter det også på TRIO møder.

Sygefraværet er faldet fra 17,2% til 5,1%.

Søruphus

Søruphus har nu et nybygget svanemærket hus og skønne omgivelser i skoven.

Det har været en lang byggeproces, og det mærkes blandt det pædagogiske personale i Søruphus, som igennem hele byggeperioden har haft anderledes og ofte udfordrende vilkår at arbejde under i forhold til plads og rammer.

Der er fokus på at holde fast i "Søruphus ånden", og bringe det ind i det nye hus.

Søruphus tiltrækker børn fra andre områder end Eskilstrup.

Søruphus har en lille personalegruppe, og det kan mærkes når de forskellige opgaver skal uddelegeres., f.eks. i form af ressourcepersoner (sprogvejleder, motorikvejleder og fagligt fyrtårn). Nu er det kun 2 faste medarbejdere som ikke har en ressourcefunktion i Søruphus.

Efter at Statsministerens har besøgt Søruphus mærkes der en ekstra interesse for Søruphus som dagtilbud.

Tidlig indsats

Her ses også børn og familier hvor der er behov for en tidlig eller ekstra indsats.

Som i Børneland ses også en stor andel af børnene som har behov for en ekstra opmærksomhed eller indsats af større eller mindre grad. Pt. er der ca. 15 børn som har brug for en ekstra indsats enten i form af tværprofessionelt samarbejde i GUSA-dialoger, sproglig indsats eller motorisk indsats og udredning.

Det opleves at forældrene efterspørger råd og vejledning fra det pædagogiske personale.

Der er 2 sprogvejledere, 1 motorikvejleder samt 1 fagligt fyrtårn i Søruphus.

Tilsynsrapport

Der har været anmeldt pædagogisk tilsyn i Søruphus i efteråret 2022. Søruphus har fået en fin tilbagemelding på det pædagogiske tilsyn og faglige dialog, og har fået 4 udviklingspunkter som Søruphus arbejder videre med i de næste 2 år.

Søruphus beskrives som et sted hvor det føles som tiden står stille, og hvor der er ro og tid til fordybelse for børnene.

I Søruphus er der fokus på leg og læring, og hvordan de udendørs læringsmiljøer kan udvikles.

Der er konkret fokus på hvordan ressourcepersonerne kan videreformidle deres viden og kompetencer til kollegaerne, både på personalemøder, men også i hverdagen.

Sprogvejleder

Der er 2 sprogvejledere i Søruphus som deles om opgaven med at sprogvurdere de 3 og 5 årige børn i Søruphus.

I sprogvurderingerne er der særlig fokus på forholdsord og rim. Når børnene bliver lidt større, så sættes der fokus på andre ting som f.eks. orddeling.

Gennem det sidste år har der været meget fokus på rim og remser, og der ses en positiv effekt af indsatsen.

Vi leger med sproget, og bringer det på den måde ind i dagligdagen.

Vi har fokus på gåder og store fortællinger for de store børn.

Lysten til at undersøge, undre sig og være nysgerrig er afgørende for børnenes lærings- og udviklingsmuligheder. Her ses naturlig science at motivere børnene til at være undersøgende og nysgerrige, og de voksne øver sig på ikke at give svar, men være undersøgende sammen med børnene. Det har vist sig, at de filosofiske spørgsmål som er udviklet til science projektet er med til at styrke børnenes sproglige kompetencer, da de voksne bruger åbnende spørgsmål i dialogen med børnene.

I sproggruppen i Søruphus, arbejdes der med barnet med ting og materialer som også kan tages med ud i skoven, så de andre børn kan være deltagende.

Sygefravær

Vores sygefravær er steget pga. en langtidssygemelding i en lille personalegruppe, så sygefraværet er pt. højere end normalt, hvor det ligger på ca. 2 %.

Brobygning:

Brobygningen mellem matriklerne betyder meget for børnefællesskaberne i Eskilstrup. Der er en fast plan for brobygning mellem dagtilbuddene og skole/SFO.

Følgende aktiviteter er med til at understøtte brobygningen:

Besøg i 0. klasse af de kommende skolebørn, pædagoger fra SFO besøger skolegrupperne i Børneland og Søruphus, de kommende skolebørn besøger SFO og Skole flere gange inden d. 1. april. Der er kendt personale med fra Søruphus og Børneland de første dage i forårs SFO.

Der holdes ikke skolefest, men Landsbyfest for hele fællesskabet.

Motionsdag inden efterårsferien er for alle i Søruphus, Børneland, skole og UBC.

Søruphus og Børneland låner skolens gymnastiksal og SFO i løbet af året.