



Referat af uanmeldt pædagogisk tilsyn i Børneland

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn tager afsæt i rapporten fra det anmeldte pædagogiske tilsyn og observationsguiden.

Den pædagogiske praksis observeres på baggrund af temaerne for udviklings- og opfølgningspunkter fra det anmeldte pædagogiske tilsyn, samt den overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø.

Ved opfølgningspunkterne vil dagtilbuddet opfølgingsplan ligeledes indgå som afsæt for observationen.

Dato for tilsyn:	18. juni 2026
Tilsynsførende:	Nanna Peiter Høegh Karina Møller Hansen

Tilsynsførendes vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det uanmeldt tilsyn i Børneland er alle børn og pædagogiske medarbejdere på legepladsen eller på vej derud.

De pædagogiske medarbejdere og børnene er fordelt på hele legepladsen, hvor der foregår forskellige aktiviteter og lege.

Alle pædagogiske medarbejdere på legepladsen er positioneret med veste, og deres roller fremgår af en tavle i udemiljøet. De medarbejdere, der er på vej ud, medbringer deres vest og billede med ud, som placeres på positioneringstavlen. Der ses en mindre variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere er i dialog med hinanden ved skift af position. Der ses et eksempel på at en fordybelsesvoksen forlader sin position for at hjælpe en kollega. I situationen ses rollen ikke overtaget, hvilket medfører mindre uoverensstemmelser i børnegruppen. Omvendt ses der eksempler på medarbejdere, der er tydelige når de går ind for fx. at skifte et barn.

De pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige lege og aktiviteter på legepladsen, hvor der er flere forskellige legestemninger i spil. Der er etableret læringsmiljøer med inde ting ude. Aktiviteterne spænder blandt andet fra motoriske lege som faldskærm, fangeleg, fodbold, gå stylter, tegne aktiviteter, spille med bolde. Der ses også en gruppe er ude for legepladsen, der kigger og undersøger skyerne, hvilket kobles til en bog de anvender i LæseLeg.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere inddrager børneperspektivet i vokseninitierede aktiviteter, fx ved at lade børnene bestemme, hvad en trold skal gøre i en leg/lave, eller ved at børnenes input er med til at udvikle boldlege.

Der ses tydelige overgange til det pædagogiske måltid, hvor der i ventetiden anvendes leg eller bøger. Børnene kender rutinerne og den enkelte stue har tilpasset rutinerne og overgangen efter deres børnegruppe. De pædagogiske medarbejdere motiverer børnene til at smage mad. Der ses variation i, hvorvidt børnene selv øser op, eller om de pædagogiske medarbejdere gør det for dem. Det anbefales at Børneland arbejde videre med at styrke børnenes selvhjulpenhed i det pædagogiske måltid.

Under det uanmeldt tilsyn fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de er i gang med at opbygge en mere systematisk praksis for at beskrive børn og videndele. De har en struktur, hvor de om morgenen koordinerer og planlægger dagen på tværs af stuerne, så der skabes sammenhæng i den samlede pædagogiske praksis i Børneland.

**Konklusion fra det anmeldte pædagogiske tilsyn:**

Udviklingspunkter:	Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv: Hvordan kan Børneland arbejde med at inddrage børneperspektivet i de vokseninitieret aktiviteter? Hvordan kan Børneland øge deres opmærksomhed på overgange internt i huset, så den pædagogiske intention styrkes og Børneland får kendskab til hinandens praksis? Børnefællesskaber og Børn i udsat position: Hvordan kan Børneland arbejde med deres positionering udendørs, for at sikre, at alle børn er i et fællesskab?
Kommentar: Det er de tilsynsførendes vurdering, at Børneland er i gang med at arbejde systematisk med alle tre udviklingspunkter. Der ses en positiv udviklingsproces, hvor ledelsen er opmærksom på, at arbejdet fortsat kræver fælles refleksion og løbende sparring for at blive forankret i en tydelig og bæredygtig struktur og organisering. Det forventes, at samarbejdet med praksispædagogerne i Børneland forsætter, for at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis.	