



TILSYNSRAPPORT FOR: Søruphus

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	Tirsdag d. 19. november 2024
Tilsynsførende:	Pia Johnson og Pia Beier
Dato for den faglige dialog:	Torsdag d. 21. november 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Rasmus Hartmann Nonboe, afdelingsleder Stephanie Egeskov Nielsen, pædagog og faglig fyrtårn Anton Lau Larsen, pædagog og sprogvejleder Trine Lyktjen Rasmussen Jannie Hedensvang Jørgensen, forælder Sussie Von Baden Mechtild-Adler, forælder Grete Jensen, ledersparringsmakker, Sundby Børnehus Henrik Kristensen, pædagogisk leder

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Det anmeldte tilsyn er kendetegnet af imødekommende og nærværende pædagogiske medarbejdere. Det iagttages ved, at børnene bliver mødt positivt og samspillet er præget af engagement. Børnene er nysgerrige og fortæller stolt om deres dagtilbud ved rundvisningen. Det er tydeligt, at størstedelen af børnenes læringsmiljø er i naturen, da de giver udtryk for at være glade for naturen og har en viden om naturelementer. Børnene er fantasifulde og kreative og meget optaget af huler.

Der observeres en variation i overgange fra Søruphus til baserne i skoven. Der ses rolige overgange, hvor de pædagogiske medarbejdere har organiseret sig ved, at en af de pædagogiske medarbejdere gør basen klar med bål, kopper, pakker legetøj ud mv. og de øvrige pædagogiske medarbejders opmærksomhed er på børnene ved at rammesætte aktiviteter, derved sker der en harmonisk overgang. Samtidig ses også overgange, hvor rammen omkring børnene er utydelige, de pædagogiske medarbejders opmærksomhed er mest på at få sat basen op og det er ikke tydeligt, hvad børnene skal i den tid. Det giver uro og uoverensstemmelser i børnegruppen.

Børnene inddrages i rutiner, det ses bl.a. ved at hjælpe med at gøre basen klar. Børnene understøttes i selvhjulpethed ved selv at sørge for sin rygsæk, har mulighed for at tage rekvisitter og materialer som de har brug for. Læringsmiljøet er kendetegnet ved, at f.eks. formiddagsmad, legetøj, redskaber mv. er sat frem så børnene har mulighed for selv at vælge, hvad der interesserer dem. Søruphus efterlader et indtryk af, at tempoet er taget ud af hverdagen. Det iagttages ved, at børnenes spor følges og børneperspektivet kommer til syne ved at turen fra Søruphus og til baserne i skoven, har fokus på, hvad børnene bliver optaget af undervejs. Det kan være en snegl eller en kæp. Her gives tid til at udforske.

I det sproglige læringsmiljø høres filosofiske og undersøgende spørgsmål, hvor børnene hjælpes til at finde svar på de spørgsmål de har, med hjælp fra de pædagogiske medarbejdere. Der observeres en god motorik i børnegruppen, hvor de klatrer i træer, går ubesværet på ujævnt terræn.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	I Søruphus er der pt. indmeldt 41 børn. Søruphus er normeret til 54 børn.



Tilsynsrapport

	Søruphus har 2 aldersintegrerede børnegrupper: <u>Rævene med pt. 20 børn</u> Pædagog 37 t., Pædagog 37 t. og pædagog 30 t. <u>Grævlingerne med pt. 21 børn</u> Pædagog 37 t., pædagogisk assistent 32 t. samt pædagogstuderende/pædagogmedhjælper/afdelingsleder <u>Ledelse:</u> Afdelingsleder Pædagogisk leder
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

- Børns legerelation.
 - Har børnene mindst en legerelation? og hvad kan vi gøre pædagogisk for at sikre alle børn har/får mindst en legerelation.
- Børns sociale og emotionelle udvikling.
 - Et pædagogisk fokus på at understøtte børns sociale kompetencer og følelsesmæssige intelligens. Således at det er med til at udvikle livsduelighed hos børnene.
- Anerkendelse og hvordan vi arbejder med begrebet hos os.
 - Anerkendelse handler ikke kun om at anerkende resultater, men også om at værdsætte den indsats, barnet lægger i sine aktiviteter samt de følelser, det oplever undervejs. Det betyder også at se barnet som unikt og værdifuldt ved at tage hensyn til dets individuelle behov, interesser og styrker.

**OPFØLGNING PÅ
SIDSTE PÆDAGOGISKE
TILSYN**

Beskriv jeres indsats med
udviklingspunkter:

(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)Sammenhænge og Forældresamarbejde:

- **Hvordan kan Søruphus understøtte forældrenes ønske om forældrevejledning?**



Tilsynsrapport

På et forældremøde i foråret 2024, har vi i samarbejde med de fremmødte forældre drøftet hvilken form for vejledning der var tale om/brug for.

Vi fik på forældremødet et billede af at mange af de ting som forældrene ønskede, var de ting som allerede bliver gjort i hverdagen (garderobesnak og prioritering af de daglige små beskeder).

Der laves ugeplan hver uge på AULA til forældrene for hver gruppe, netop for at synliggøre hverdagens planlagte aktiviteter.

Vi har også et fokus på at prioritere samtaler med forældre, som har brug for at vende større eller mindre ting som omhandler deres barns liv. (nye relationer, svære afleveringer osv.)

Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner:

- **Hvordan kan Søruphus skabe en systematik for arbejdet med GUSA?**

Der har været vejledning i brug af GUSA til medarbejderne i Søruphus. Vejledning er givet af konsulent fra CBL.

Der arbejdes løbende med at opdatere alle aktive GUSA- dialoger i forhold til mål og plan.

Der er i samarbejde mellem de faglige fyrtårne og ledelsen, aftalt at personalet skal gennemgå alle de GUSA-dialoger, som er grupperne en gang om måneden på deres respektive stuemøder, så det sikres at GUSA-dialogerne er relevante og opdateret.

Ligeledes laves der en kort orientering til de øvrige medarbejdere omkring opdatering af GUSA-dialogerne.

Leg og læring:

- **Hvordan kan Søruphus udvikle de fysiske sproglige læringsmiljøer udendørs?**

Sprogvejlederne i Søruphus har løbende lavet tiltag som er med til at tydeliggøre de udendørs sproglige læringsmiljøer. Der er f.eks. lavet udskiftelige rim i børnehøjde.

Årstidsbestemte temaer som gækkebreve er sat fast i en ramme i børnehøjde, så de kan understøtte samtaler med børnene.

Rammerne er i en forsat udvikling, og der er afprøvet forskellige modeller. F.eks. klikrammer som dog viste sig ikke at være optimale, og der afprøves nu faste A3 rammer som har en større holdbarhed, da børnene ikke



Tilsynsrapport

	fjerne materialet fra rammerne. Det større format er også med til at gøre den enkelte planche tydeligere for børnene. I "købmands" legehuset er der opsat "plakater" med forskellige vare som indbyder til dialog i legen. Der er opsat skilte op ved de forskellige legeområder, således at det er nemmere for børnene at sætte ord på hvad de har leget, hvor de har leget og med hvem. <u>Evalueringskultur:</u> • Hvordan kan Søruphus skabe en systematik ift. anvendelse af fagligt fyrtårn i alle grupper? Vi har i Søruphus været igennem en omstrukturingsproces, hvor vi i stedet for 3 aldersopdelte grupper er overgået til at have 2 aldersintegreret grupper. Det er prioriteret, at der i hver af disse grupper er et fagligt fyrtårn til stede, således at alle medarbejder har nem adgang til den viden og de kompetencer som de faglige fyrtårne besidder. For at få udnyttet de faglige fyrtårnes ressourcer optimalt, arbejdes der med at tydeliggøre hvad de faglige fyrtårne kan byde ind med og hvad der er deres opgave. Dette sker f.eks. ved oplæg på personalemøder. Målet er at skabe et fagligt miljø, hvor det er naturligt at sparre med de faglige fyrtårne omkring den daglige pædagogiske praksis, og hvor det er en integreret del af dagligdagen.
--	---

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**Hvordan kan Søruphus understøtte forældrenes ønske om forældrevejledning?**

Der er iværksat mulighed for vejledning til forældrene. Der er 3 måneders samtaler og samtaler inden barnet skal i skole. Derudover tilbydes behovssamtaler og her kan indholdet være forskelligt. Forældrene udtrykker i den faglige dialog, at der altid er mulighed for dialog og vejledning, men at behovet også afhænger af den pågældende forældregruppe. Ledelsen er opmærksom på, at der kan arbejdes med synliggørelse af behovssamtaler.

Hvordan kan Søruphus skabe en systematik for arbejdet med GUSA?

Fra det forrige anmeldte tilsyn og det nuværende anmeldte tilsyn, er der arbejdet med indsatser omkring GUSA. Guldborgsund Kommunes GUSA-koordinator har deltaget på p-møder og de pædagogiske medarbejdere udtrykker, at de ikke er i tvivl om, hvornår der skal oprettes en GUSA-dialog og hvilke samarbejdspartnere, der skal involveres. Ledelsen udtrykker, at de kan se data på, at GUSA anvendes. Der er en positiv indstilling til GUSA. Det nævnes, at det er tidskrævende og det kan være en barriere i dagligdagen.

Hvordan kan Søruphus udvikle de fysiske sproglige læringsmiljøer udendørs?



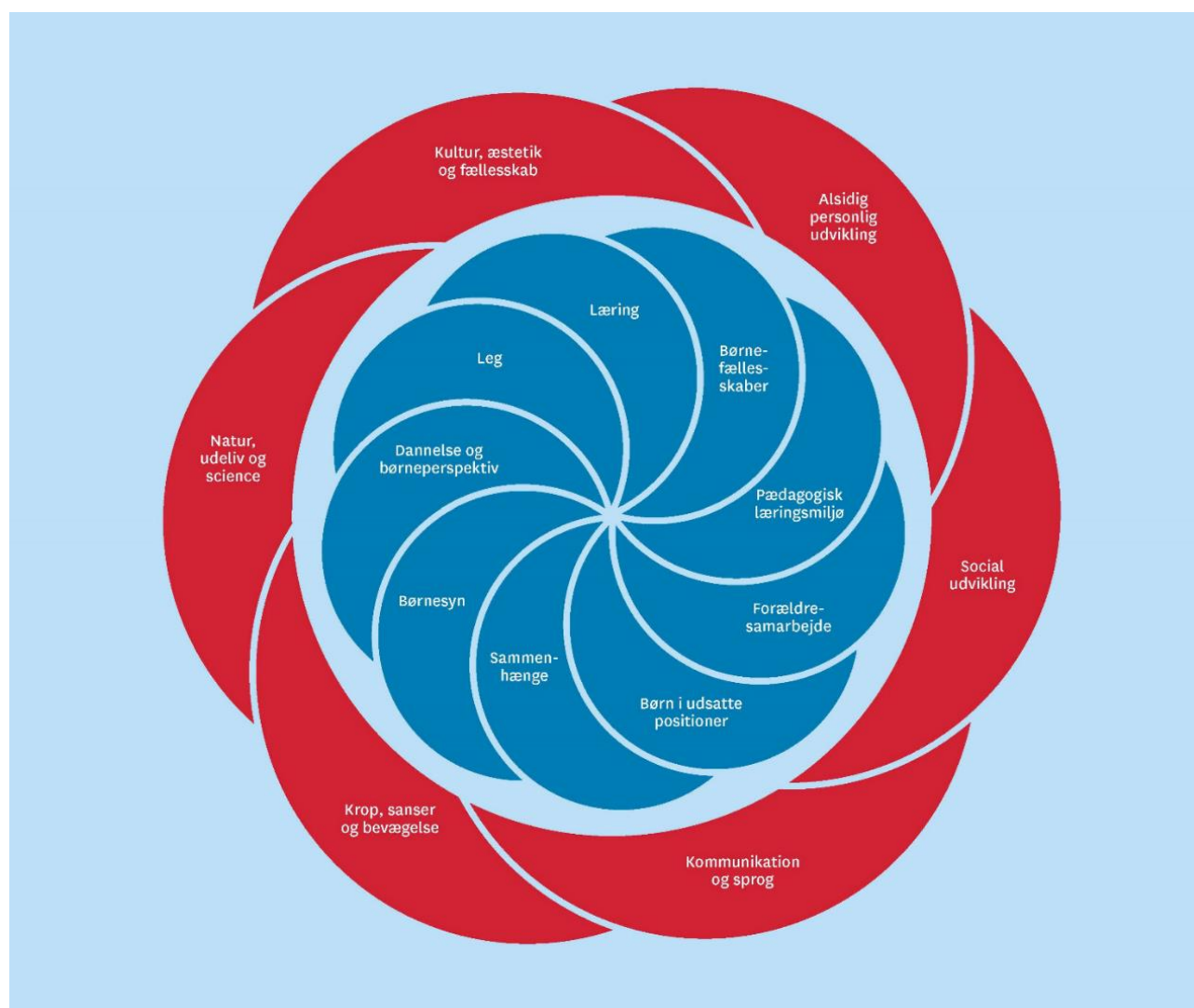
Tilsynsrapport

Under tilsynet observeres en udvikling for de fysiske udendørs læringsmiljøer. Der er skilte, som indikerer, hvad der kan leges. Der har været opsat plakater med sprogmaterialer, men det kan ikke holde i det udendørs vejr.

Hvordan kan Søruphus skabe en systematik ift. anvendelse af fagligt fyrtårn i alle grupper?

I Søruphus er der et erfarent fagligt fyrtårn og en under uddannelse. Det betyder, at der bliver et fagligt fyrtårn i hver børnegruppe. Fyrtårnet anvendes pt. til sparring, og kommer med idéer til læringsmiljøet, men ledelsen er undersøgende på, hvordan det kan udvikles og er i proces med, hvordan der kan arbejdes videre med funktionen.

De tilsynsførende vurderer, at der er arbejdet med udviklingspunkterne og at de har medført en udvikling af den eksisterende praksis.





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	• Overleverings/udviklings- og trivselssamtaler • DPU • Sprog vurderinger • Observationsskema • Observationer fra tværfaglige samarbejdspartnere • TM møder og netværksmøder med deltagelse af tværfaglige samarbejdspartnere • Oprettelse af GUSA-dialoger • Indstilling til tværfaglige forløb hvis nødvendigt • Sanseprofiler • Evt. dialogbaseret underretning.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Ved overgang fra vuggestue/dagpleje har vi følgende tiltag: • Besøg og rundvisning af nye børn og deres familier hvor der fortælles om livet i Søruphus (forventninger til tøj, årstidsskift, forældrearrangementer). • Snak med nye familier om barnets behov ved opstart (søvn, sut, ble, kost, særlige behov m.m.). • Vi aftaler individuelle indkøringsforløb med det enkelte barns forældre. • Der afsættes tid til overlevering fra dagpleje eller vuggestue, hvis nødvendigt. • 3-måneders samtale om barnets opstart og trivsel samt evaluering af opstarten i børnehaven. • Der er tæt dialog med forældrene i opstartsperioden for at sikre en optimal start for barn og forældre. Ved overgang fra dagtilbud til skole. • Hvert år i oktober-november startes der en skolegruppe op, som har fokus på at lave skoleforberedende aktiviteter. • I Søruphus er der et fast samarbejde omkring overgang fra dagtilbud til skole med distriktsskolen (Eskilstrup skole). • I samarbejde med SFO og skolen bliver der hvert år lavet en plan for besøg på skolen hvor alle kommende skolebørn er inviteret med (også dem som skal gå på andre skoler). • Der inviteres til "før skole" samtaler med alle forældre til kommende skolebørn. • Der holdes afslutningsdag i Søruphus, hvor de kommende skolebørn har børnehaven for sig selv,



Tilsynsrapport

	dagen afsluttes med en "hop-ud" fest hvor børnenes forældre er inviteret.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	• I Søruphus er der et stort fokus på de daglige samtaler med forældrene. På baggrund af dialogen med forældrene på seneste forældremøde, er det blevet bekræftet, at det som betyder mest for forældrene er den daglige dialog og sparring omkring deres barn og de børnefællesskaber som barnet er en del af. • Der er gensidige aftaler om muligheden for evt. behovssamtaler, hvilket også blev drøftet og aftalt på forældremødet. Ved behovssamtaler forstås at der kan aftales individuelle samtaler med forældre til børn, hvor enten Søruphus eller forældrene har en bekymring som fylder mere end hvad der lige kan og bør tages i en garderobesnak. • I Søruphus er der en fast tradition for at afholde flere arrangementer, hvor forældre, bedsteforældre og alle andre der har betydning i børnenes liv inviteres med. Så børnene kan vise deres børnehave frem og vise hvem de leger med og knytter relationer til.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Fællesbestyrelsen for Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab har udarbejdet følgende principper for kontakt og samarbejde mellem forældre, dagtilbud og skole i Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab: • Princip for kontakt mellem dagtilbud, skole og hjem • Princip for samarbejde mellem Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab og hjemmet I principperne er det bl.a. beskrevet hvordan og hvornår der f.eks. afholder forældremøder. Hvilke samtaler man som forældre, som minimum, har krav på. og hvordan der arbejdes med at forældre altid er velkomne dagtilbuddene, både i forhold til dialog og besøg.
Hvordan oplever I kommunikationen?	• Der er en rigtig god kommunikation, både skriftligt men også mundtligt. Den skriftlige del er hovedsageligt ugeplaner, hvilket der sættes stor pris på hos forældrene. • Det er med til at give en god start på dagen at snakke med sit barn om hvad man kan glæde sig til at lave i dag. Det giver også os forældre en god mulighed for at have en god "samtale starter" om eftermiddagen så man f.eks. kan spørge "hvad har I lavet af halloweendekoration i dag".



Tilsynsrapport

	• Den mundtlige kommunikation sker primært ved overlevering om barnets dag. Det opleves, at pædagogerne ved hvordan barnet har haft det den pågældende dag, og de er rigtig gode til at sige, hvis det har været en ekstra god dag, knap så god dag, eller der har været noget ekstra ordinært. • Som forældrerepræsentant i fællesbestyrelsen er kommunikationen, er tæt, Det opleves også, at kommunikation er let som "almindelig" forælder. Der er altid mulighed for at komme i kontakt med Søruphus medarbejdere eller lederen både i hverdagen ved personligt fremmøde og ellers via Aula. Der opleves oplever at der er en god information, hvis der er sket noget i løbet af dagen, som har påvirket ens barn i særlig grad.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	• I det at der er et tillidsfuldt, ærligt og konstruktivt samarbejde imellem forældre og pædagoger opleves der en god og solid grobund for at alle børn bliver set, og alle børn føler sig som en del af noget større. • Ved at lære vores barn at der skal være plads til alle. • Ved at bakke op om de oplevelser børnehaven tilbyder, så børnene får nogle gode fælles minder. Om det så er at tage syltetøjsglas med til kreative projekter, samle brænde til hyggelige timer ved bålet eller aflevere tidligt, så de kan komme på tur udenfor børnehaven. • Arrangementerne som holdes i løbet af året, bidrager til fællesskabet blandt børnene.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	• Nærheden. Der er altid tid til en snak, både imellem børnene og pædagogerne, men også imellem pædagogerne og forældrene. • Pædagogerne er rigtig gode til at give plads til både fællesskabet igennem leg, men også til at nogle børn af og til har brug for at trække sig eller lege i mindre grupper. Det er glade børn som hentes og opleves altid voksne/pædagoger der hygger sig sammen med børnene. Alle pædagogerne virker meget engageret i deres arbejde og finder på en masse spændende aktiviteter, så ingen dage er ens. • Det er en god værdi at "alle er lige", med hensyn til at man ikke skal have legetøj med i børnehaven som andre kan blive misundelige over, ikke at have råd til, og at man ikke skal have noget med til fødselsdagen, så én har råd til is til hele børnehaven og en anden har råd til slikkepinde. I Søruphus opleves der at være plads til alle og alle føler sig velkomne.



Tilsynsrapport

	• Som forældre sætter vi pris på at opleve at der er nærhed og tryghed og en voksen, som holder om ens barn, hvis barnet er ked af det. Vi værdsætter, at der er nogle faste rammer, som børnene kender. Både de fysiske rammer, men især de moralske. Vi ser noget positivt i at børnene er meget ude i naturen uden at det forhindrer kreativiteten. De muligheder som naturen tilbyder favnes rigtig godt af medarbejderne i Søruphus. Der er stor variation i aktiviteterne i ugens løb. • Madordningen letter en børnefamilies hverdag rigtig meget, så den er vi glade for.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	• Der er ønske om et "årshjul for arrangementer udenfor normal børnehavetid", så det er muligt at få noteret de forskellige arrangementer i kalenderen i god tid. Det er ærgerligt at have planlagt noget andet, hvis der nu er sommerfest i børnehaven. • Der er en oplevelse af at man bare kan spørge hvis der er noget man ønsker sig mere af, og så imødekommer personalet det om muligt.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Forældrene udtrykker stor tilfredshed med Søruphus. De oplever at blive hørt og der er mulighed for dialog, efter behov. Når de afleverer deres børn, beskriver de, at der bliver taget udgangspunkt i det behov barnet har lige nu. Hvis et barn er ked af det ved aflevering, modtager forældrene en besked senere om, at barnet nu er glad igen. Der gives udtryk for stor tillid fra forældrene til Søruphus.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.

- Vi tilrettelægger vores pædagogiske aktiviteter efter hvad den pågældende børnegruppe er optaget af lige netop nu.
- Vi vejleder børnene i at håndtere konflikter på en konstruktiv måde.
- Vi tager aktiv del i børnenes leg, hvor vi guider og hjælper dem med at sætte grænser.
- I forhold til vores science projekt, bruger vi de filosofiske spørgsmål til den undersøgende samtale med børnene.
- I hverdagen er vi udforskende og undersøgende i samtale med børnene.



Tilsynsrapport

	• Vi prioriterer børns spontane leg og nysgerrighed over planlagte aktiviteter. • De voksnes rolle er at følge børnenes initiativ som første, andet eller tredje led i gruppen. • De voksne skaber en tryk ramme, hvor børnene kan tage valg og have medbestemmelse uden at skulle tilpasse sig alle andre. • Vi respekterer den naturlige gruppedynamik, hvor nogle børn udforsker hurtigt, mens andre fordyber sig længere i det samme område. • Ved fødselsdage vælger barnet selv sang og frokost ret. • Historiefortælling, hvor børnenes input bliver en del af historien.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	• Vi deltager i relevante tilbud for børnegruppen, fx: ◦ Biograftur for alle børn ◦ Besøg på billedfabrikken for skolegruppen, hvor børnene lavede kunstværker. ◦ Børnenes billeder fra billedfabrikken blev udstillet i børnehaven, så alle kunne se dem. • Forberedelse til ture: ◦ Vi taler med børnene om kommende aktiviteter. ◦ Forældrene informeres via opslag på Aula for bedst mulig forberedelse.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	• I Søruphus er børnene med til mange af dagens praktisk gøremål. Det kan f.eks. være at hente æg fra vores høns, Give vores kaniner mad, give hønsene mad, tømme vores sandkasse for sand så der kan komme nyt i, save pinde til vores bål, tænde et bål så vi kan lave mad over bål. • I garderoben opfordrer vi børnene til selv at tage tøj af og på. Dette gøres ved at personalet gennem samtale med børnene motiverer, anerkender og roser børnene for deres indsats. • Børnene hjælper med at tørre borde af, og stille tingene klar til vi skal spise, og hjælper med at rydde deres egne ting op, når vi er færdige.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	• Børnene vælger i de fleste tilfælde selv hvilken tøj de tager på. • Vi forsøger at imødekomme børnenes individuelle ønsker om redskaber til deres leg. (spader til at grave med, vand til mudderkøkkenet, musik til stop dans).



Tilsynsrapport

	• Personalet deltager aktivt i børnenes leg og er nysgerrige sammen med børnene.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	• I skoven har vi kasser med dukker, Lego, bøger, tegne- og male redskaber, værktøj, forstørrelsesglas, beholdere, spande mm. Nogle ting kan børnene selv tilgå, og andre er voksenstyret, f.eks. snitteknive. • Skovens materialer, pinde, blade, jord, sten og vandpytter er til fri afbenyttelse og kan anvendes som redskaber til udforskning af omverden eller som udforsknings objekter. • Personalet imødekommer børnenes interesser ved at tilbyde materialer til udforskning. F.eks. findes et insekt, og den voksne henter et forstørrelsesglas til nærmere undersøgelse. • Indendørs afprøves pt. billeder på kasserne, så det er tydeligt for børnene at se hvilke ting der er hvor. Dog er der nogle ting, som de skal spørge om, som f.eks. maling, lim, sakse mm.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	• Vi er et hus med to børnegrupper, hvilket kræver tæt samarbejde mellem de voksne for at sikre en velfungerende struktur. På legepladsen positionerer personalet sig strategisk for at dække området optimalt, baseret på klare aftaler og faste rutiner. • Vi fokuserer på inkluderende fællesskaber, så alle børn kan føle sig velkomne og accepterede. Det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger og ser dem som de er, hvilket giver dem en følelse af tryghed og anerkendelse. • Alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og respekteres for deres unikke personlighed. • De voksne tilpasser sig børnenes behov, er nærværende og viser interesse for hvert barn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under de pædagogiske medarbejders fremlæggelse af børneperspektivet fremgår det, at Søruphus har arbejdet med at danne et fælles børneperspektiv, hvor de på tværs af de to børnegrupper tilgår børnene på samme måde. Børneperspektivet er præget af en nysgerrighed på, hvad børnene er interesseret i. Der arbejdes ikke med fastlagte programmer, da dette afhænger af børnenes dagsform, vind og vejr og hvad der spontant opstår. Der er tale om to forskellige børnegrupper med forskellige behov, hvor de pædagogiske medarbejdere justerer sig efter børnene for at give dem ro til at trives og lære.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Aktiviteterne i skoven er et tilbud til børnene. De pædagogiske medarbejdere stiller aktivitetsstationerne frem, og børnene har et valg om de vil være med eller lave noget andet. Der arbejdes i perioder med forskellige overordnede temaer såsom et "Frø – projekt" og "Efterårsprojekt". De pædagogiske medarbejdere forbliver i disse projekter, så længe børnene udviser interesse i temaerne. De pædagogiske medarbejdere positionerer sig flydende i forhold til, hvor børnene er. Dette kræver en del kommunikation og en tydelighed som Søruphus har arbejdet med. Dette ses under tilsynet. Kommunikationen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene er anerkendende og der arbejdes med filosofiske spørgsmål. En pige siger følgende: <i>"Orme kan godt lige at grave sig ind og spise i mit æble, men jeg kan bedst lide mandariner"</i>. Hvorefter den pædagogiske medarbejder siger: <i>"Gad nok vide om orme også spiser mandariner?"</i> Det får pigen til at tænke sig om og dernæst siger hun: <i>"Nej, den kan ikke komme gennem skallen den er for tyk"</i>. I den faglige dialog drøftes, hvordan der kan skabes en glidende overgang, når de pædagogiske medarbejders samt børnene ankommer til deres skovbase, så børnene ikke kommer i venteposition. Under tilsynet observeres der i den ene base en række mindre konflikter samt uro børnene imellem ved ankomst til basen. Læringsstationerne blev forsinkede og der opstod en ventetid for børnene, hvor konflikterne udviklede sig. I den faglige dialog blev det drøftet, hvordan der kan arbejdes med det fremadrettet og følgende kom frem: • de pædagogiske medarbejdere tager en snak med børnene undervejs ud mod basen i forhold til hvad de gerne vil lave, når de kommer derud. • den ene pædagogiske medarbejder pakker ud sammen med børnene, og den anden gør stationerne klar • skovbaserne skal pakkes ordentligt ned, så tingene er på plads dagen efter	

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	• På stuemøderne som afholdes hver 14.dag er der fokus på at gennemgå alle børns trivsel i den pågældende gruppe. Der kigges her på om alle børn har relationer der er relevante for dem. Skulle der være børn hvor deres primære relation pt. er at finde i den modsatte gruppe, kigger vi på om barnet i en længere eller kortere periode ville nyde godt af at være i den gruppe hvor barnets nye primære relation er. • Hvis vi oplever børn der i en periode har svært ved at finde en relation at være i, bruger vi vores inde areal som et område hvor barnet i samarbejde med et andet barn kan skabe et fælles tredje. Dette fælles tredje oplever vi giver de to børn et fælles udgangspunkt således at de fremadrettet har nemmere ved at mødes om andre mulige lege, såvel ude som inde.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	• Alle børn bliver inviteret med i det omfang de selv magter. • Dette ses f.eks. når vi spiser frokost. Der bliver kaldt til frokost og alle børn bliver bedt om at sætte sig. Skulle der



Tilsynsrapport

	være børn der vælger frokosten fra, er de velkommen til dette, vi inviterer dem dog stadig til at sidde, da vi gerne vil have dem med i det fællesskab vi har ved frokosten. Skulle barnet ikke have lyst til at deltage respektere vi barnets ønske og fortæller barnet at hvis han/hun på et senere tidspunkt skulle have lyst er det han/hun velkommen. • Vi forbereder børnene på vokseninitierede aktiviteter, så de har tid til at omstille sig. Børn, der har brug for ekstra støtte i disse situationer, får hjælp og guidning fra en voksen, så de kan deltage i fællesskabet.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	• Ved at personalet er aktivt deltagende i børnenes lege, f.eks. ved at være en rolle når der leges mor, far og børn. Igennem deltagelsen i legen kan den voksne være med til at invitere andre børn ind i legen og legitimere deres evt. roller i legen, således at de børn der kommer ind, har lettere ved at blive en del af det fællesskab der er i legen. • Ved at skabe gode pædagogiske rammer for at børn nemt kan tilgå legeområder, hvor gode lege og relationer opstår. Heraf kan nævnes sandkasseområdet med vores piratskib (legetårn), hvor vi sætter træklodser eller andre hjælpemidler frem som de små børn (eller de motorisk udfordrede børn) kan bruge som skammel til at nå op i tårnet. • Ved at sidde på sidelinjen ved børneinitierede lege, for at agere "tolk" eller "mægler" ved misforståelser mellem børnene, og på denne måde sikre at legen flyder og ikke bliver afbrudt pga. misforståelser eller små konflikter.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	• Ved at sætte krav og forventninger, som hele tiden er med til at understøtte barnets nærmeste udviklingszone. • I Søruphus anvender vi de 8 samspilstemaer, og ser anerkendende relationer som afgørende for børns trivsel og udvikling. Vi lægger vægt på de "mange korte møder" med barnet i løbet af dagen – som et smil, vink eller nik. Vi italesætter barnets styrker og succeser, fx når barnet kommer om morgenen: "Hvor er det dejligt at se dig" eller "Hvor var det godt, du kom, da jeg kaldte." Dette styrker barnets selvværd og bevidsthed om egne og andres kompetencer, hvilket gør barnet betydningsfuldt og interessant for fællesskabet.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I ovenstående beskriver Søruphus, deres praksis omkring at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og hvordan krav og forventninger tilpasses barnets situation. Denne beskrivelse er forenelig med den praksis, der observeres under tilsynet. De pædagogiske medarbejdere har øje for og justerer praksis, så alle børn er en del af børnefællesskabet. Ved uoverensstemmelser spejler de pædagogiske



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
medarbejdere børnene, anerkender dem og er samtidige tydelige og troværdige. Der tages hånd om børnene og de hjælpes videre. Under den faglige dialog beskriver de pædagogiske medarbejdere, hvordan børnenes forudsætninger og følelsesmæssige situation den pågældende dag, som er udgangspunktet for, hvilke krav der kan stilles eller hvordan læringsmiljøet skal justeres i forhold til barnets deltagelse. Ved rundvisningen fortæller en mindre gruppe børn, at når man gør noget man ikke må, bliver man taget i armen og sat på bænken. Ved den faglige dialog drøftes dette. Det genkendes ikke som en del af den eksisterende praksis. Der er en refleksion over en tidligere episode, mellem en gruppe børn, hvor det vurderes, at det kan være denne episode, børnene henviser til. Under den faglige dialog drøftes en opmærksomhed på, hvilke situationer, der for børnene kan opfattes som ubehageligt f.eks., en bæk eller at gå med en pædagogisk medarbejder i hånden. Der kan tænkes i at konflikthåndtere på andre måder. I den faglige dialog drøftes, hvorledes et børneperspektiv kan bevares i håndtering af konflikter. Følgende kom frem: • Begge børn gribes, ved at anerkende og inddrage børns perspektiv på situationen • Fokus på hvorfor konflikten opstår og forebygge • At få øje på at barnet er i en udsat position • Voksens skift – når der er forsøgt uden at lykkes • "At låne de voksnes rolige nervesystem til barnet" • Et kram kan bringe barnets arousal ned • Tilføre viden i personalegruppen om Susan Hart " de følsomme følelser"	

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	• Der oprettes legestationer både indendørs og udendørs, som børnene frit kan tilgå. Legestationerne inkluderer f.eks. sanse- lege, rollelege eller fordybelseslege. • Vi er åbne for, at børnene kan lege med andet end det, der er stillet frem. • Vi tilpasser leg til hvert barns behov, da børn er forskellige. Nogle trives i større grupper, andre foretrækker små grupper eller at lege alene. Vi skaber rammer, der imødekommer alles behov, fx ved at: ○ Leg med mange deltagere (fx stop dans). ○ Lade to børn lege sammen. ○ Give et barn ro til at lege alene
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	• Vi sørger for at følge børnenes spor. Det kan f.eks. være ved at hjælpe dem med at skaffe de materialer der skal bruges i legen (f.eks. vand, spande, store sten, pinde til svær osv.) • Det kan også være ved at personalet udviser nysgerrighed og begejstring gennem aktiv deltagelse i en spontan opstået leg (f.eks. når vi maler med mudder på vinduerne, eller når vi pludselig skal gøre huset rent i regnvejr.)



Tilsynsrapport

	• Vi giver børnene mulighed for at bruge hele legepladsen, eller hele skovområdet til den tilhørende skovbase. Det åbner fysisk op for mange muligheder for at skabe spontane lege for børnene. • Vi lader børnene være kreative i og under deres lege, f.eks. understøtte at de bruger fantasien (lade en pind være et dyr, eller lade en grenhule være et slot osv.).
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	• Vi har igennem vores science projekt fået kendskab til de filosofiske spørgeteknikker, som har udvidet vores måde at spørge ind i legen på. Vi undrer os og er nysgerrig sammen med børnene, og derved kan legen så udvides med de voksnes spørgsmål. • De voksne kan træde ind i legen og hjælpe børnegruppen eller det enkelte barn i legen, for lige så stille trække sig fra legen igen når legen er i gang. • Det kan være vi som voksen observerer legen først, og hermed ser en rolle eller en genstand som kan udvikle legen. Heraf kan der også skabes ny læring for børnene, ved at den voksne inddrager ny viden til legen, (f.eks. hvis børnene leger restaurant, så kan man som voksen tilføje nye madvarer som børnene måske ikke kender, f.eks. en stjernefrugt eller en grapefrugt).
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	• Personalet viser åbenhed og inviterer til deltagelse verbalt. • Når flere medarbejdere deltager i legen, indtager vi forskellige roller: ○ En leder legen og skaber klare rammer. ○ En anden hjælper børn, der har svært ved at deltage (fx holder i hånden). ○ En tredje tilbyder trøst, omsorg eller observerer legen på afstand. • Vælge lege der inviterer til mange børns deltagelse. • Børnene inviteres til at komme med forslag til fælleslege, hvor der skal leges og hvad der skal bruges af genstande/legetøj.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	• Vi fokuserer på, hvordan vi behandler hinanden samt kommunikerer med hinanden. Vi guider børnene i legene og taler om at inkludere hinanden. Børnene lærer, at det er ok at sige ja eller nej til at lege med andre, og hvordan det gøres på en respektfuld måde. De voksne hjælper med at finde nye lege for dem, der bliver afvist. • Vi ser læring i alle hverdagssituationer, både planlagte og spontane, og følger de pædagogiske læreplaner om natur, kultur og bevægelse. Derudover har vi fokus på sprog samt social og personlig udvikling. • Månedstema og ugeplan giver mulighed for at planlægge indhold der kan berige børnene med viden i samspil med



Tilsynsrapport

	leg og kreative processer, og giver børnene mulighed for selv at danne erfaringer med noget nyt/ukendt. • Under frokostrutinen starter vi med en rim eller sang, hvor vi fokuserer på kropsdele, former og farver. Vi taler om maden og afslutter med en fælles spisesang.
--	---

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	• Om morgen laves der små legemiljøer ved og i nærheden af spiseområdet, hvor der stilles relevante ting frem til at lege med, netop for at barnet kan gå i gang med en leg, og få en god aflevering. • Vi har legetøj som er tilgængelig for børnene, så de har mulighed for selv at kunne bestemme hvad de gerne vil lege med. De voksne kan også gå forrest og igangsætte en leg/aktivitet. • Vi er stadig i proces inde og ude i forhold til læringsmiljøerne, da vi stadig er i gang med at indrette vores legemiljøer således at de passer bedst mulig til den børnegruppe vi har i Søruphus for nuværende.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	• Da det indendørs læringsmiljø ikke indbyder til at alle børn er samlet, er det vigtigt at personalet deler sig i rummene, og derved guider og hjælper eller sætter aktiviteter i gang for børnene. F.eks. kan der være små legestationer med legetøj, fx biler, dyr eller købmænd. Det kan også være en motorikbane i vores gang, eller en kreativ aktivitet hvor der klippes, klister eller males. • Når vi er inde, forsøger vi så vidt muligt at inddrage alle lokaler, det kan f.eks. være, at der er sanselig i personalerummet for nogle få der har brug for det, eller at der bliver læst højt i vores soverum. • På legepladsen er der nogle faste legemiljøer, hvor der er gynger, bakken, sandkasse, rutsjebane, piratskibet, legehuse m.m. Ligeledes har vi vores halvtag, hvor vi som regel har kreative aktiviteter eller fordybelses aktiviteter. • Der arbejdes forsat på at tydeliggøre afgrænsningerne for de forskellige legemiljøer på legepladsen. • I skoven findes de to skovbaser, som indbyder til en masse forskellige lege og aktivitet. Det kan f.eks. være de forskellige legestationer, de væltede træer og den lille cykelbane i skovbase 2.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder?	• På udeområdet er der borde og bænkesæt rundt omkring på legepladsen. Der er et halvtag hvor man kan sidde og lege med LEGO, tegne m.m. Der er områder hvor man kan



Tilsynsrapport

(f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	cykle, gynte, lege med sand og vand, spille bold, klatre og rutsje, lige så meget man vil. • Der er et snitte/save/hamre sted, hvor der hører en værktøjskasse til, som kan hentes og åbnes op for den aktivitet. • Der er så vidt muligt en årlig arbejdsdag med forældrene, hvor forældre og personalet i fællesskab passer og plejer ude-miljøerne.
--	---

BEVÆGELSESIINDSAT	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	• Bevægelsesvejlederen har et punkt på hvert p møde, hvor der er mulighed for at komme med relevante input ift. Hvad der pt. er aktuelt ift. dagligdagen i Søruphus.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	• TrasMo bliver brugt til at skabe et overblik over motoriske trivsel hos de børn som opleves at være udfordret motorisk. TrasMo er her med til at skabe et godt og hurtigt overblik som der kan arbejdes videre ud fra.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	• Bevægelsesvejlederen står til rådighed ved spørgsmål fra de øvrige medarbejdere. Derudover deles der også ud af viden i relevante situationer. F.eks. hvis der er et barn, som har svært ved at finde ro, tales der om nervesystemet og giver relevante teknikker til at hjælpe barnet. Dette kan f.eks. være ved at give dybe tryk, synge sammen med barnet eller skabe ro omkring barnet.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	• Generelt er dagligdagen i Søruphus fyldt med bevægelse. Vi har flere forskellige underlag i børnehaven og bakket terræn. Derudover går vi meget i skoven, både på stigerne, men også rundt i skovbunden, hvilket styrker grovmotorikken. • Der klatres på væltede træer, cykles, løbes op og ned ad bakken. • Derudover anvendes hængekøjer og gynger mange gange dagligt. • Der leges tit "stop dans" da dette er med til at styrke børnenes opmærksomhed på deres kropsbevægelser, bevidstheden i at stoppe sin bevægelse, men også følelsen af musikken i kroppen, hvilket også er vigtigt ift. nervesystemet.



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	• Sprogvejlederne har løbende dialog med personalet fra begge grupper, hvor situationer barn-barn observationer drøftes. • I den daglige kontakt med børnene observeres børnenes formelle sprog f.eks. ordforråd, sætningslængde, personlige stedord, kendskab til bogstaver og tal og deres funktionelle sprog f.eks. sociale relationer til børn og voksne, leg, fantasi, tænkning og evne til refleksion. I forhold til observationerne om børnenes sparres der med kolleger og forældre. • På baggrund af observation indhentes samtykke til diskussioner på sprog møde med sprogkonsulent. I samme ombæring oprettes der evt. GUSA. Vi sprogscreening barnet (vurderes alt efter udfordringen barnet har) før mødet med sprogkonsulent. • På sprog møder vurderes det om der er behov for et særligt fokus eller indsats. Her drøftes det bl.a. om tale-høre konsulent skal lave en test af barnet for at afklare sproglige vanskeligheder. • Tale-høre konsulent deler efterfølgende data, og kommer med anbefalinger til indsats og/eller forløb eksternt i PPR • Forældre informeres og tilbydes en samtale om barnets sproglige udvikling. Der oprettes en GUSA-dialog omkring barnet, (hvis det ikke allerede er gjort tidligere). Forældre inddrages, og der tales med forældrene om hvad de kan gøre hjemme for at understøtte barnets sprog yderligere.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	• Der udarbejdes en handleplan for de børn, hvor der er brug for en ekstra indsats. • Vi målretter aktiviteter/lege ofte med et tematisk/fælles tredje som omdrejningspunkt. Af og til for hele gruppen andre gange i små grupper • Vi vejleder forældrene og låner dem evt. materiale med hjem.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	• Sprogvejlederne har et fast punkt på dagsordenen til personale møderne. • Sprogvejlederne kommer med enkle og overskuelige sproglege som personale kan tage med i den daglige praksis.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	• Personalet har fokus på et tydeligt og varieret sprog - sprogstrategierne.



Tilsynsrapport

	• Vi har fokus på tanker og følelser, vi støtter og guider børnene i at udtrykke sig verbalt. • Vi har fokus på barnet/børnene, som har et særligt behov, vi tilpasser talen og kriterierne for succes. • Vi har rim og remser ved måltider og sang til afslutning af måltid. • Vi har læringstavler, montre, skilte osv. udenfor med varieret indhold. • Vi har tavle med dato, årstid mm ved hønsehus. • Vi har bogkasser i skoven, med varieret indhold
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I tilsynsrapporten står der, at der er oprettet små legestationer både inden og udendørs, som børnene frit kan tilgå. Det der beskrives, kan de tilsynsførende genkende fra tilsynet.

Der iagttages medarbejdere der rammesætter og tilbyder aktiviteter i tipien/hytten. En del af børnegruppen leger med klodser, stearinlys, bål, hugning af grene, andre cykler eller går sig en tur i skoven.

I tilsynsrapporten beskrives, at børnenes grovmotorik bliver stimuleret af det meget forskellig artede underlag i skoven. I tilsynet observeres en yngre dreng, der på sin cykel skrider ned i en grøft, da der var mudder på siderne. Drengen kæmper i længere tid med at komme op ad den glatte grøft, og opgiver ikke på noget tidspunkt til trods for at han konstant glider ned ad siderne.

Enkelte gange ser vi medlegende voksne, men generelt på dette tidspunkt af dagen kl. 9.00 til kl. 10.00 arbejder de pædagogiske medarbejder med at rammesætte og organisere.

Børnene leger med de ting de finder i skoven. En pind er ikke blot en pind, den kan blive til alt muligt. Og en hule kan opstå når en gren bøjer sig ind over andre grene. Børnene udviser en generel opfindsomhed og kreativitet i deres anvendelse af skovens materialer.

Grupperummet i hovedbygningen er opdelt i mindre legezoner, hvor tingene har sin plads og der er en tydelig visuel skiltning på kasserne, der angiver hvad legetøjet kan bruges til.

Der er to køkkener, og i den faglige dialog drøftes muligheden for, at det ene køkken kunne bruges som en form for eksperimentarium således, at den naturprofil, som tydeligt kan ses i udemiljøet, kan afspejle sig i de indendørs rammer.

I den faglige dialog kom der en række forslag til, hvordan Søruphus fremadrettet kan arbejde med at få synliggjort deres naturprofil i den indendørs indretning.

- Dyr i gangen
- Omvendt trærod
- Plakater med træsorter og fugle
- Undersøgelsesplakater m. lup



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Der bliver afholdt fordybelsesmøder hver fredag inden et kommende personalemøde, hvor de to faglige fyrtårne og afdelingslederen mødes og drøfter pædagogiske udviklingspunkter. (f.eks. gennemgang af PLP så vi sikrer os at denne er opdateret.)
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	- Vi er pt. i gang med en proces, hvor vi i fællesskab skal afprøve metoden "børnemosaikker" som evaluerings metode. - Der er foretaget prøvehandling, i form af drøftelser med børnene om hvordan de syntes vores læringsmiljøer er. Dette er gjort for at evaluere på de tiltag, der er lavet fra sidste anmeldte tilsyn.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Hver gruppe afholder stuemøde hver anden uge. På møderne prioriteres at evaluere vores nuværende og tidligere indsatser. Både i forhold til tiltag omkring enkelte børn og i forhold til aktiviteter, eller temaer der har været tilrettelagt til hele gruppen.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Siden oktober 2023 hvor der er tiltrådt ny ledelse har der været en dialog mellem medarbejdere og ledelse om hvilke kompetenceudviklingsforløb de enkelte medarbejdere har kunne tænke sig, og hvordan dette har kunne lade sig gøre i en lille personalegruppe.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	- Pt. er 2 medarbejder i gang med hver deres del af fagligt fyrtårnsuddannelsen - Der er en medarbejder på modul 2 i sprogvejleder uddannelsen. - Flere medarbejdere har været på national konference for "Pædagogers arbejde med børn i naturen" - Der er en medarbejder som af to omgange har været deltager i en udviklings-tænk tank, for udvikling af science pædagogik i samarbejde med andre faggrupper.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Gennem mødestruktur og det fortsatte fokus på evalueringskultur er målet at kunne udvikle og fastholde de pædagogiske kvaliteter som kendetegner Søruphus.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Søruphus har besluttet at arbejde med deres evalueringskultur inspireret af metoden "Børnemosaikker". Metoden er valgt på grund af børneperspektivet, og er særlig interessant i forhold til børn i udsatte positioner. Ledelsen samt de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige i den faglige dialog på, hvordan man bedst muligt kan komme i gang. De pædagogiske konsulenter stiller sig til rådighed for sparring og vejledning.	

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv Hvordan kan Søruphus skabe en rolig og struktureret overgang for børnene når de når frem til deres baser i skoven, så børnenes ventetid bliver minimeret? Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner Hvordan kan Søruphus arbejde med konflikthåndtering mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, hvor børneperspektivet kommer i forgrunden?

Kommentar: