



TILSYNSRAPPORT FOR: Børneland

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	26. november 2024
Tilsynsførende:	Pia Johnson og Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	28. november 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Ina Nielsen, konstitueret afdelingsleder/pædagog/bevægelsesvejleder/fagligt fyrtårn Mette Degn Palmstrøm, pædagog/sprogvejleder Simone Rasmussen, pædagog Mette Holse, pædagog/sprogvejleder Maja K. Madsen, forældrerepræsentant Christian J. W. Christiansen, forældrerepræsentant Henrik Kristensen, pædagogisk leder Grete Jensen, ledersparringsmakker, Sundby Børnehus

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en imødekommende atmosfære i Børneland og der ses et positivt samspil i børnegruppen. De pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene og de responderer imødekommende og nærværende på børnene. De pædagogiske medarbejdere er lydhøre overfor børnenes input og initiativer.

Under rundvisningen udtrykker børnene at de syntes det er sjovt at gå i børnehave og beskriver at de pædagogiske medarbejdere trøster dem, hvis de er ked af det. De fortæller, at de kan lide at gå på besøg på hinandens stuer.

Der observeres en variation af den pædagogiske intention i læringsmiljøet. I de miljøer, hvor de pædagogiske medarbejdere er fordelt, og hvor aktiviteten er tilpasset børnegruppen, iagttages høj grad af samspil og deltagelsesmuligheder for alle. Det er tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere veksler deres position mellem at gå foran, ved siden af og bag ved. Det bidrager positivt ind i børnegruppen. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der med fordel kan arbejdes med at styrke den pædagogiske praksis i forhold til hvilken pædagogiske intention de pædagogiske medarbejdere har med aktiviteten.

Der ses tydelige overgange, hvor der f.eks. i garderoben er fokus på at have børnene ude i mindre grupper. Der er fokus på selvhjulpethed og der ses en praksis, hvor de større børn hjælper de mindre.

De fysiske læringsmiljøer er kendetegnet ved at de er overskuelige og organiseret. Det er nemt for børnene at se, hvilket legetøj der er tilgængeligt, som understøttes med tekst eller billede. Stuerne er opdelt i legezoner med relevant legetøj så børnene kan lege uforstyrret og fordybet.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Der er pt. indmeldt 60 børn i Børneland. Fordelt på 26 vuggestuebørn og 34 børnehalebørn. I Børneland er der følgende stuer/børnegrupper: <u>Bønnespirerne (vuggestue 0-2 år) 14 børn:</u>



Tilsynsrapport

Fakta/data	
	<p>3 pædagoger 37 t. (heraf en pædagog midlertidigt omplaceret fra børnehaven) 1 pædagogisk assistent 37 t.</p> <p><u>Gulerødderne (vuggestue 2-3,1 år) 10 børn:</u> 1 pædagog 37 t. 1 pædagogisk assistent 36 t. (midlertidig ansat)</p> <p><u>Radiserne (børnehave 3,1 år-skolestart) 16 børn:</u> 2 pædagoger 37 t. (1 midlertidig ansat) 1 pædagogstuderende</p> <p><u>Solsikkerne (børnehaven 3,1 år-skolestart) 16 børn:</u> 2 pædagoger 37 t. (heraf en midlertidig ansat) 1 PA studerende</p> <p><u>Ledelse:</u> Konstitueret afdelingsleder (frem til 1. april 2024)/stuepædagog på Radisestuen Pædagogisk leder</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

- Sangglad Mini i vuggestuen (Bønnespireerne)
 - Herunder børnenes deltagelse og medbestemmelse i valg af sange m.m.
- Læse-Leg i vuggestuen (Gulerødderne)
 - Herunder børnenes inddragelse i bogen der læses, og på de konkrete m.m. som anvendes og bringes ind som aktivitet/leg efterfølgende
- Positionering på legepladsen (børnehaven)
 - Herunder de voksnes rolle, opgavefordeling og placering på legepladsen
- "Pædagogen som karavanefører" – pt. med fokus på den sansende hjerne
 - Herunder hvordan vi som voksne har fokus på at tale ind til barnets sansende hjerne i stedet for ofte at tale til den tænkende hjerne



Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p><u>Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv:</u> Hvordan kan Børneland arbejde med børns selv- og medbestemmelse, og hvordan kan børnene inddrages i denne proces? Der er bl.a. arbejdet med følgende i forhold til børnenes selv- og medbestemmelse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Børnene inddrages i hvilke lege/aktiviteter der leges hallen/gymnastiksalen inden børnegruppen går af sted. Børnene er med til at udvælge de motorikting som skal med.• Børnene er med til at vælge sange og indhold i Sangglad Mini.• Børnene er blevet spurgt om forslag til menuer og retter som de kan lide i forhold til frokostordningen.• Børnene er medbestemmende på hvilke lege- og aktivitetsmuligheder der tilbydes på legepladsen. F.eks. hvilke lege- og aktivitetskasser som tages frem fra aktivitetsvognen.• Børnene kan f.eks. af og til vælge om de vil lege inde eller ude om morgenen.• Selvbestemmelse kontra medbestemmelse er drøftet, hvilke har ført videre til en drøftelse af hvilke regler der f.eks. er på legepladsen, og hvorfor set i et børneperspektiv. I forhold til hvad børnene HELT SELV må bestemme i Børneland er et af svarerne, hvem man vil lege med. Der er legalt at sige til/fra i legen, når det sker på en omsorgsfuld måde overfor den anden part.• I forhold til barnets spor kontra de pædagogiske medarbejderes dagsorden, kan det konkluderes, at der er behov for en ramme og tydelighed i hvilken vej vi skal gå. Når rammen bliver for løs, opleves det, at både børn og voksne bliver usikre på hvad der skal ske. Vi har derfor valgt at fokusere på "pædagogen som karavanefører", da vi anerkender betydningen af voksne som på en tydelig og anerkendende måde viser børnene hvilken vej vi skal. Vi oplever, at det giver trykthed og ro for både børn og voksne. <p><u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Børneland inddrage erfaringer fra børnehavestuerne ift. At udvikle de fysiske læringsmiljøer i hele Børnehuset?</p> <p>Der er bl.a. arbejdet med følgende i forhold til at udvikle de fysiske læringsmiljøer i hele huset:</p>



Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
	<ul style="list-style-type: none">• Under renoveringen af vuggestuen (Bønnespirene) har vuggestuebørnene været på besøg på både Gulerodsstuen og på børnehavestuerne. Her er børnene observeret i deres valg af leg i lege- og læringsmiljøer. De lege- og læringsmiljøer som de yngste vuggestuebørn er forsøgt at implementere hos Bønnespirene.• Flere af de elementer som kendetegner læringsmiljøerne i børnehaven er også skabt i vuggestuen, f.eks. tagreder med blomster og lyskæder som kan skabe en hyggelig og rolig stemning.• Ressourcepersonerne har været med i processen med at udvikle læringsmiljøet i vuggestuen. <p>Evalueringskultur: Hvordan kan Børneland styrke stuerne kendskab til hinandens hverdag og praksis?</p> <p>Der er bl.a. arbejdet med følgende for at styrke stuerne kendskab til hinandens hverdag og praksis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ressourcepersoner har været rundt i hele huset på skift.• Vi låner gerne personale af hinanden ved behov.• På personalemøder fortæller vuggestue og børnehaver bl.a. om hvad de er optaget af og arbejder med i pågældende periode, og hvordan det kan styrke sammenhængskraften i hele huset.• Vuggestuen er begyndt på skift at gå med i hallen med en lille gruppe sammen med børnehaven når de har motorikdag.• Ved overgange er der mulighed for at en kendt voksen går med på besøg på den nye stue.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv: Hvordan kan Børneland arbejde med børns selv- og medbestemmelse, og hvordan kan børnene inddrages i denne proces?</p> <p>Under den faglige dialog giver de pædagogiske medarbejdere udtryk for, at der er fokus på at arbejde bevidst med børnenes medbestemmelse. De pædagogiske medarbejdere har fokus på at inddrage børnene i at vælge, hvad der skal være i legestationerne på den enkelte stue. De ser positive tegn på, at børnene selv byder ind med, hvad de gerne vil lege med. De vurderer, at der fortsat er behov for at have fokus på dette gennem hele dagen og til drøftelser på personalemøderne.</p>



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ledelsen ser tegn på, at der er sket en udvikling. De er opmærksomme på, at der har været nogle ydre faktorer, der har spillet ind i forhold til personalesammensætningen. Ledelsen er opmærksom på, at der skal etableres en systematisk evalueringskultur omkring arbejdet med børns selv- og medbestemmelse, og hvordan kan børnene inddrages i denne proces.

Det er forældrenes oplevelse, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på at inddrage børnene i etablering af legestationer, men samtidig er fleksible, hvis andre børn har andre ønsker til legestationen. De oplever, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på, at alle børn er alles, og at alle børn og forældre bliver mødt med positiv imødekommenhed.

Leg og læring:

Hvordan kan Børneland inddrage erfaringer fra børnehavestuerne ift. At udvikle de fysiske læringsmiljøer i hele Børnehuset?

De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de lader sig inspirere af hinandens fysiske læringsmiljøer. De er opmærksomme på at tilpasse læringsmiljøerne efter børnegruppen. Børneland har ambitioner og forventninger i forhold til deres fortsatte arbejde med læringsmiljøerne.

Evalueringskultur:

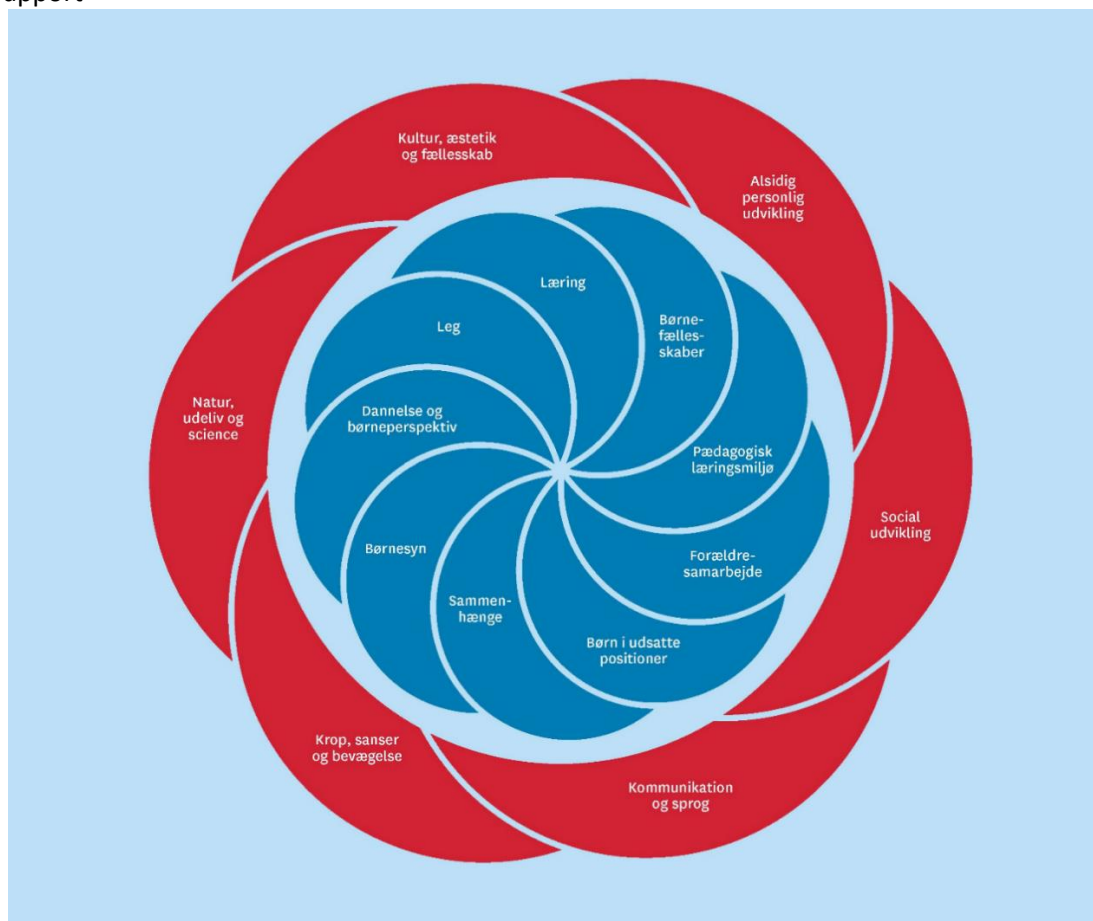
Hvordan kan Børneland styrke stuerne kendskab til hinandens hverdag og praksis?

Ledelsen og de pædagogiske medarbejdere er opmærksom på de skal skabe en sammenhængende praksis og forståelse på tværs af huset. Det er vigtigt, at de har fokus på at forberede børnene på overgange og sikre, at der er kendskab til den nye stues pædagogiske medarbejdere og struktur. De er opmærksomme på, at der skal være fokus på at kende hinandens praksis og skabe systematik i overleveringerne.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet med alle tre udviklingspunkter. Det er de tilsynsførendes vurdering at der forsat skal være fokus på arbejdet med udviklingspunktet omkring dannelse, børnesyn og børneperspektiv og evalueringskultur. Børneland er lykket med at udvikle de fysiske læringsmiljøer i hele huset.



Tilsynsrapport

**1. Sammenhænge & Forældresamarbejde**

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?

- Vi er opmærksomme på det enkelte barns trivsel og udvikling. Vi har en tæt dialog med forældrene, hvis der opleves bekymringer om et barn.
- Vi understøtter vores bekymringer med bl.a. Sprogvurderinger, DPU, SPU og benytter TRAS og TRASMO hvis vi finder behov for at understøtte udviklingen der.
- Vi sparer i huset med ressourcepersonerne, og i samråd med leder vurderer vi hvad indsatsen skal bestå af, f.eks. :
 - Drøftelse TM-møder og netværksmøder med deltagelse af tværfaglige samarbejdspartnere
 - Systematisk oprettelse af GUSA-dialoger
 - Indstilling til tværfaglige forløb hvis nødvendigt, f.eks. sanseprofiler fra Guldborgsund Genoptræning
 - Evt. dialogbaseret underretning.



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<ul style="list-style-type: none">• Når et nyt barn starter i vuggestuen, sender vi et brev med information til forældrene. Der inviteres til besøg i vuggestuen, hvor personalet sammen med forældrene lægger en plan for indkøring. Derudover vises forældrene rundt i huset og hilser på personalet. Barnets forældre (og barnet) vises rundt, og de pædagogiske medarbejdere fortæller om hverdagen i vuggestuen, introducerer forældrene til AULA. Det pædagogiske personale spørger ind til barnets vaner, behov og rutiner, og gensidige forventninger til opstart og hverdagen drøftes inden opstart. Dato for opstart og indkøring aftales individuelt ud fra barnets og forældrenes behov.• Efter 3 måneder afholdes der samtale, hvor der tales om opstarten, og hvordan forældrene oplever det.• Når barnet skal starte i børnehave og kommer fra dagplejen inviteres de som i vuggestuen på besøg i huset. De bliver vist rundt, og der aftales plan for indkøring, og der informeres om hvilken stue barnet skal gå på.• Når barnet allerede går i vuggestue i Børneland og skal i børnehave, foregår stueskiftet/garderobe skiftet sammen med et personale fra børnehaven. Inden da, er det pædagogiske personale i børnehaven bevidste om at skabe en god kontakt til bl.a. de ældste vuggestuebørn, både på legepladsen og inde på stuen. Op mod stueskift kommer barnet/børnene på besøg på den pågældende stue de skal gå på, og er med i f.eks. aktiviteter i mindre grupper og i spisesituationen.• Der afholdes 3 måneders samtale, når barnet er skiftet fra vuggestue til børnehaven.• Vi opstarter store gruppe i børnehaven i efteråret og laver aktiviteter sammen en dag om ugen.• Sidst på efteråret afholdes der førskolesamtaler, hvor forældrene inviteres til en snak om tiden frem mod skolestart.• Forældrene kan altid bede om en samtale ved behov, og samtidig inviterer vi alle forældre ind til en årlig trivselssamtale om deres barn.• Når barnet skal skifte til skole, deltager vi i brobygningsforløb i Landsbyordningen.- Førskolebørnene besøger skolen sammen med førskolebørnene fra Søruphus og er med i 0 kl.- SFO-pædagogerne besøger Børneland og er med i store gruppens aktiviteter



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<ul style="list-style-type: none">- Førskolebørnene i Børneland besøger 0 kl. og er med i forskellige værkstedsaktiviteter- Førskolebørnene besøger SFO 5-6 gange inden overgang til Forårs-SFO 1. april. - Der er en pædagog med fra Børneland de 2 første dage i Forårs-SFO.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<ul style="list-style-type: none">• Der samarbejdes med forældrene om at fortælle de gode historier fra legefællesskaberne som barnet indgår i.• Vi opfordrer forældrene til at skabe legeaftaler hjemme og hjælper dem med at skabe de gode aftaler ud fra hvem børnene bl.a. har relationer med i børnehaven.• Vi understøtter de gode fællesskaber, ved at skabe små grupper både aldersvarende og ift. relationer. Vi hjælper det enkelte barn til at indgå i relationer.• Vi er opmærksomme på sammensætningen af børn ved fx spisningen, og kan her være med til at styrke bl.a. Nye relationer.• Vi italesætter, at vi er sammen og vi hjælper hinanden alle sammen, bl.a. Ved oprydning og at de ældste fx kan hjælpe de mindste i garderoben.• Vi informerer om aktiviteter og fællesskaber på AULA.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<ul style="list-style-type: none">• Fællesbestyrelsen for Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab har udarbejdet følgende principper for kontakt og samarbejde mellem forældre, dagtilbud og skole i Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab:<ul style="list-style-type: none">- Princip for kontakt mellem dagtilbud, skole og hjem- Princip for samarbejde mellem Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab og hjemmet• I principperne er det bl.a. beskrevet hvordan og hvornår der f.eks. afholder forældremøder. Hvilke samtaler man som forældre, som minimum, har krav på. og hvordan der arbejdes med at forældre altid er velkomne dagtilbuddene, både i forhold til dialog og besøg.
Hvordan oplever I kommunikationen?	<ul style="list-style-type: none">• Der opleves plads og tid til modtagelse og individuel indkøring af nye børn.• Månedlige nyhedsbreve er gode og efterspørges forsat.



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	<ul style="list-style-type: none">• Det opleves generelt, at personalet har tid til den daglige overlevering, dialog og kommunikation i hentebringesituationer. I perioder hvor der har været med stor udskiftning blandt personalet kan det mærkes på både tid og kvalitet i dialogen og kommunikationen. Det opleves sværere at spørge ind til hvordan ens barns dag har været, hvis det f.eks. er en vikar som er til stede ved afhentning.• Ledelsen er synlig og tilgængelig, og det opleves nemt at komme i dialog hvis der er noget man som forælder, gerne vil vende eller spørge ind til.• Besked omkring aflevering – både i vuggestue og børnehave. Det kan være sms eller kort opkald, hvis det har været en svær aflevering.• Generelt en oplevelse af, at der handles på de ting som der skal handles på, og der informeres om det til forældrene.• Godt med info vedr. emner der arbejdes med, og gerne endnu mere info om ugeplan, struktur, emner og aktiviteter der arbejdes med.• Det er godt med billeder fra hverdagen på AULA, hvor man som forælder kan se hvad ens barn har lavet i løbet af ugen. Billederne gør det nemmere at spørge ind og tale med sit barn om hvad barnet har lavet.• Gerne info på AULA om arrangementer i god tid i forvejen.• Der opleves generelt en god kommunikation og dialog mellem forældre, personale og ledelse i Børneland.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none">• Møde op til fællesarrangementer, Landsbyfest, Sensommerfest m.m.• Understøtte legeaftaler mellem børnene.• Deltage i arbejdsdag i Børneland, hvor forældre, børn og personale arbejder sammen om forskellige projekter.• Deltage i Børnelands Venners arrangementer, f.eks. Juletræsfest og Sommerfest.• Det opleves at de nuværende arrangementer er tilpas, og der er ikke behøves flere arrangementer i hverken vuggestue eller børnehave. Det er vigtigere at der holdes fast i de nuværende arrangementer og aktiviteter, som er gode og har stor tilslutning.



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	<ul style="list-style-type: none">• Forældre Kaffe med en lille aktivitet for barn og forældre er et hit, og må forsat gerne prioriteres en gang om måneden.• Forældrebestyrelsesrepræsentanterne opfordrer til at man som forælder gerne bruger lidt ekstra tid indimellem på at hente sit barn. Det viser interesse og nysgerrighed for ens barns hverdag.• Der er forsat et ønske om, at de to-sprogs familier, som er i Børneland er deltagende i diverse arrangementer med henblik på at børnene er med og får samme oplevelser som de andre børn, og på den måde understøtte børnefællesskaberne bedre.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<ul style="list-style-type: none">• Madordningen – der er forsat stor opbakning til frokostordningen blandt forældrene i Børneland.• Synlig ledelse, der har tid til en snak.• Imødekomende voksne/medarbejdere.• God sammenhæng (overgang) mellem vuggestuen og børnehaven. Børnene er trygge ved personalet på tværs af vuggestue og børnehave.• Aula: Kommunikation, billeder, sygdomsopslag.• At være en del af Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab, da vi benytter skolens legeplads, gymnastiksalen, hallen og den nye legeplads på Byggeren.• At det pædagogiske personale prioriterer at sende en SMS eller laver et kort opkald, hvis det har været en svær aflevering. Det er rart som forælder at høre, at ens barn er glad igen. Det gør det nemmere at komme videre i dagen som forælder.• At vuggestuebørnene forsat kommer ud at lege mere, end det har været tilfældet tidligere.• Der virker til at være en god stemning i huset, og det er voksne som er smilende og imødekomende, og som har humor. Det er en stor kvalitet, og de voksne kender alle børnene, både vuggestuebørn og børnehavebørn.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<ul style="list-style-type: none">• Gerne mere tid mellem børn og voksne – bedre normering.• Bedre opgaveorganisering ved arbejdsdag for en bedre udnyttelse af forældreressourcerne.• Stor forældredeltagelse ved arrangementer.• Opdatering af tøj til årstiden – besked til forældre når det f.eks. er tid til at have flyverdragt med.



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	<ul style="list-style-type: none">• Ønske om madplan på AULA samt billeder af madplan på tavlen.• Oplevelse af at rengøringen kan være mangelfuld – ofte er der beskidt morgen og eftermiddag, da rengøringen sker midt på dagen

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I rapporten beskriver forældrene, at de opfordrer til, at den øvrige forældregruppe gerne bruger ekstra tid indimellem ved afhentning af børn, da det kan bidrage ind i Børnelands kultur. I den faglige dialog drøftes, at hvis forældre investerer tid i afhentningen ind imellem, hvilken effekt kan det få i Børneland.

Følgende perspektiver kom frem:

- Forældre får et indblik i hverdagen
- Kendskab til sange og aktiviteter
- Styrke dialog og kendskab til hinanden. Både mellem forældre og pædagogiske medarbejdere, men også forældrene imellem
- Trykke forældre – trykke børn

Forældrene giver udtryk for, at de mærker relationerne til de pædagogiske medarbejdere, er et vigtigt fundament for deres børns trivsel i Børneland. De oplever, at de pædagogiske medarbejdere fremstår som børnemagneter og som gode forgangsbilleder for at have gode relationer.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<ul style="list-style-type: none">• Børnesynet i Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab, herunder Børneland, er: "Alle børn bliver så dygtige som de kan, og trives uanset hvem de er, og hvor de kommer fra".• Vi møder det enkelte barn med tillid, anerkendelse og ligeværdighed. Vi respekterer, at børnene er forskellige og har forskellige behov.• Vi møder og ser barnet når det kommer i institution. Vi anerkender barnet og skaber et rum til fællesskab, og en følelse af at være velkommen, og være betydningsfuld.• Vi arbejder ud fra det enkeltes barns behov, og ser deres forskellighed, og arbejder på at skabe rum til alle.• I praksis betyder det, at børnene gør det bedste de kan i den givne situation. Vi tager derfor udgangspunkt i det enkelte barns behov, og at der skal være plads til forskellighed.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	<ul style="list-style-type: none">• Børnene har indflydelse og medbestemmelse på deres hverdag ud fra de muligheder som er tilgængelige på det givne tidspunkt.• Vi er nysgerrige på børnenes perspektiver og deres fortællinger og at spørge ind til børnene og deres ønsker.• I vuggestuen er børnene f.eks. er med til at vælge sang til samling eller hvilke dyr der er med i sangen. Eller hvilket legetøj som de gerne vil lege med.• Børnene har i børnehaven mulighed for at være med til at bestemme legetøj i legestationer, og/eller kan ønske til f.eks. senere på dagen eller dagen efter hvad barnet kunne tænke sig.• Børnene får lov at være deltagende i historielæsning, og er medvirkende til at fortælle historien op for de andre, fx sidst på ugen.• Vi øver selvhjulpethed, og at kunne hjælpe hinanden, og også at kunne vente på at få hjælp f.eks. i garderoben.• Vi venter på hinanden i garderoben, inden vi f.eks. går i hallen eller ud på legepladsen.• Vi øver os i at vente på tur, bl.a. når vi skal vaske hænder inden frokost.• I børnehaven er børnene er med til at vælge hvilke legetøj og legestationer de vil lege med på stuerne.• Om morgenen kan der f.eks. også vælges mellem at lege inde eller ude
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<ul style="list-style-type: none">• Store-gruppen har deltaget forløb på Billedskolen. Inden besøget blev der arbejdet med forskellige måde at male på f.eks. at male med farvede isterninger på store stykker papir.• Børnenes billeder som blev fremstillet på Billedfabrikken indgår i deres afslutning når de slutter i børnehaven.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Vuggestuen (Bønnespirene og Gulerødderne): <ul style="list-style-type: none">• Børnene er med til selv at tørre fingre og mund med klud når de har spist, og de er med til at lægge deres hagesmække i vasketøjskurven.• Børnene vælger/peger på det rugbrød de gerne vil spise.• Til samling og morgensang i den mindste vuggestue, er børnene med til at vælge dyr til sang.• Lægger selv klud i skraldespand når de har tørret mund.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	<ul style="list-style-type: none">• De børn som kan, kravler selv op på puslebordet• De ældste vuggestuebørn vasker selv hænder inden spisetid• Børnene øver selvhjulpenhed i garderoben samt at vente i garderoben, til de andre har fået tøj på. <p>Børnehaven (Radiserne og Solsikkerne):</p> <ul style="list-style-type: none">• På Radisestuen i børnehaven har f.eks. service på stuen og øver med børnene i at dække bord. Men også at det enkelte barn selv henter det service der skal bruges, den pågældende dag i skabet. På Solsikkestuen i Børnehaven hjælper børnene på skift med at dække rullebord til frokost.• Vi bruger bestik og øver os i at skære maden ud og hælder selv mælk op fra små kander.• Børnene skraber selv deres tallerken af efter mad og stiller servicen på rullebordet.• Vi øver selv hulpenhed i garderoben, og at hjælpe hinanden. Vi italesætter, at vi er venner der gerne må hjælpe f.eks. at de store børn hjælper de mindre børn i forhold til tøj af og på.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<ul style="list-style-type: none">• Vi inddrager børnene i legestationerne og hvad de kunne tænke sig. Vi er lydhøre for deres ønsker og hvis det ikke lige kan lade sig gøre på det pågældende tidspunkt, aftaler vi med barnet at ønsket til legestation fx kan komme frem senere på dagen eller næste dag.• Vi taler med børnene på legepladsen om hvad de evt. ønsker at lege, og indgår i deres rollelege for at understøtte de gode relationer.• Børnene kan f.eks., at vælge om de vil lege inde eller ude om morgenen, når der er mulighed for det• På legepladsen kan børnene være med til at vælge hvilket legetøj, der tages ud til legestationen udenfor (f.eks. bøger, tegneredskaber, puslespil eller Lego)
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<ul style="list-style-type: none">• I vuggestuen kan børnene tilgå legetøjet i de enkelte legezone. Enkelte materialer er placeret oppe.• I børnehaven er depoterne åbne for børnene og legetøjet er placeret i gennemsigtige plastickasser. Børnene kan ønske hvad de vil lege med og ellers imødekommer vi ønsket senere på dagen eller dagen efter.• Puslespil, farver m.m. og andet legetøj er fremme på stuen og det enkelte barn kan tilgå dette.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<ul style="list-style-type: none">• Vi tilrettelægger aktiviteter ud fra det enkeltes barns nærmeste udviklingszone. Vi er opmærksomme på børnenes forskellighed, og differentierer de enkelte aktiviteter og krav ift. til aktiviteten og/eller opgaven der gives til barnet.• Vi skaber nærvær og ro for det enkelte barn, vi regulerer vores nervesystemer, og bevarer roen i de pressede situationer, så det enkelte barn mødes med anerkendelse og positiv kontakt.• Vi er opmærksomme på, at relationerne mellem børn og voksne, er så vigtige i dagligdagen for at barnet kan fungere optimalt, at vi tager hensyn f.eks. ved placering spisning, på gåture og lign.• Vi benytter høreværn, kugledyne, tyngdebamser og siddepuder ved behov. og taler med de andre børn om at det er ok at have det på ved behov. Vi giver alle lov til at prøve, hvis andre børn ønsker det også.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog beskriver de pædagogiske medarbejdere, hvordan børneperspektivet inddrages i hverdagen. I vuggestuen er der Sangglad, hvor børnene vælger sange og konkrete på eget initiativ. Aktiviteter tilpasses alder og forudsætninger. Vuggestuen organiserer sig i mindre grupper, for at skabe fælles opmærksomhed.

I børnehaven er børnene om morgenen medbestemmende på, hvilket legetøj, der skal være i de forskellige legestationer. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at være troværdige, ved at huske aftaler med børnene og skrive aftaler ned sammen med dem. Når børnehaven skal i Hallen, har de indflydelse på og kan ønske, hvilke aktiviteter der skal indgå.

Under tilsynet observeres en variation i forhold til den pædagogiske intention og børneperspektivet. Der observeres et par situationer, hvor målet med aktiviteten og børneperspektivet ikke stemmer overens. De pædagogiske medarbejdere har fokus på det færdige produkt og får derved skabt et læringsmiljø, der ikke tager højde for forskelligheden i børnegruppen, hvilket vurderes det kan efterlade børnene med en oplevelse af ikke at bidrage.

I den faglige dialog drøftes f.eks., hvordan læringsmiljøet omkring de kommende skolebørn kan redefineres, så der bl.a. er fokus på fællesskab, styrke børnenes nysgerrighed, at barnet tør møde nye udfordringer mv. Derved tilrettelægges læringsmiljøet omkring de kommende skolebørn, i tråd med målet i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. I den faglige dialog drøftes, hvordan læringsmiljøet kan ændres. Følgende kom frem:

- Fokus på relationerne
- Legende tilgang i forhold til læring
- Ledelsen faciliterer en faglig dialog om forståelsen af skoleparathed
- Undersøgende tilgang til læring, evt. science med inspiration fra Søruphus



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<p><u>Vuggestuen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ved samling synges der f.eks. sange hvor alle børnene bliver nævnt i sangen• Vi viser børnene at vi hjælper et barn som er ked af det, og opfordrer gerne andre børn til at hjælpe med at trøste• I garderoben guider vi børnene til at hjælpe hinanden f.eks. med at finde sko til et andet barn <p><u>Børnehaven:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Vi italesætter, at vi skal hjælpe hinanden bl.a. ved oprydning, både inde og ude på legepladsen.• Vi italesætter, at alle er venner på stuen.• Vi opfordrer alle til at hjælpe hinanden i f.eks. garderoben.• Børnene hjælper hinanden ved spisningen, med bl.a. at skære maden ud, række mælken eller maden til et andet barn ved bordet.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">• Vi tilrettelægger aktiviteter hvor det enkelte barn kan indgå.• Vi tilgodeser den enkelte aldersgruppe og regulerer aktiviteten eller legen hvis der f.eks. kommer yngre børn til.• Vi er bevidste om at nogle børn først skal se en aktivitet an, før de selv har mod på at være deltagende.• Aktiviteterne tilpasses så alle børn kan være med når de er klar. Dette kan f.eks. ske ved at følge et barns perspektiv på en aktivitet, og barnet kan her være med til at vælge mellem to lege.• Vi har opmærksomhed på at rammer og aktiviteter tilpasses så børn i udsatte positioner kan være deltagende og opnå succes ved deltagelse i kortere eller længere tid. Det kan f.eks. være gennem særlige aftaler, såsom at være tæt på en voksen, være den første eller sidste i garderoben.• I læringsmiljøerne arbejdes der med at have fokus på, at der er muligheder for at børnene kan trække sig enten for lyd, lys eller mange børn. Det kan f.eks. være at bygge en hule, kigge på at maden bliver tilberedt, eller at et eller flere børn går ud med en voksen.



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">• Vi understøtter børnenes lege, og er deltagende i de relationer, som kan være svære for børnene. Vi hjælper og guider barnet/børnene så de opnår relationer med andre.• I vuggestuen sker det f.eks. ved at de voksne er på gulvet sammen med børnene og er med i legen ved legekøkkenet. Den voksne kan her være med til at invitere andre børn med i legen• På legepladsen sker det f.eks. på fodboldbanen, når den voksne er med i fodboldkampen, og guider og hjælper børnene med at rammesætte legen og regler overfor hinanden.• Vi er opmærksomme på, hvornår vi som voksne skal gå foran, ved siden af eller bagved barnet i forhold til at hjælpe barnet med at være deltagende i det børneinitierede børnefællesskab.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<ul style="list-style-type: none">• Vi giver det enkelte barn plads til at udvikle sig i indenfor nærmeste udviklingszone.• Vi er særligt opmærksomme på at have en god kontakt ved aflevering hos børn i udsatte positioner, så barnet føler sig set, mødt og anerkendt bare for at være sig selv• Vi er opmærksomme på at skabe læringsmiljøer, hvor nogle børn kan blive skærmet ved behov i deres leg.• Vi arbejder med at skifte perspektiv for barnet f.eks. ved at vuggestuebarnet går med i køkkenet og henter mad eller andet, og på den måde kan aflede og skærme barnet i svær situation, som kan være at skiftet fra leg til spisning eller andet.• Vi er f.eks. opmærksomme på det enkelte barns placering bl.a. i spisesituationen, og ser hvor barnet er mest trygt og trives bedst. Nogle børn kan f.eks. have behov for at sidde ved siden af en voksen, hvor der er mulighed for at den voksne kan give barnet et kram eller et par dybe tryk, så barnet kan være med under spisningen og anerkendes for at barnet kan være en del af fællesskabet.• Vi giver rum for pauser, og f.eks. trykmassage så det enkelte barn regulere sig.• Ved konflikter eller i små kravssituationer hvor det kan være svært for barnet hjælper vi f.eks. barnet med at tage tøj på, selvom barnet normalt godt kan selv, men hvor det lige nu er helt uoverskueligt for barnet.• Ved konflikter taler vi med barnet når det ikke længere er i affekt, og vi taler og hvad der kan være anderledes en anden gang.



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	<ul style="list-style-type: none">• Vi er karavanefører der tager ansvar i gruppen, og som voksne viser hvad vi skal og hvad forventningen er til børnene.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under det pædagogiske tilsyn observeres en gruppe børn, hvor de pædagogiske medarbejdere er fordelt og deltager aktivt i de forskellige aktiviteter på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere opmuntrer børnene og går foran for at vise, hvordan man kan udføre aktiviteterne. Det er tydeligt, at der er en pædagogisk intention bag aktiviteten. Der er fokus på fællesskab og æstetik.

I en anden gruppe, der er på legepladsen, har de pædagogiske medarbejdere deres fokus rettet mod en gruppe børn og en aktivitet. Gruppen er på et stort udeareal på legepladsen, hvilket gør, at der er tre børn, der cykler rundt uden opmærksomhed fra de pædagogiske medarbejdere. Den aktivitet der er igangsat, er det ikke tydeligt for de tilsynsførende, hvilken pædagogisk intention der er tale om de pædagogiske medarbejdere har.

Under den faglige dialog drøftes, hvordan der i Børneland kan være fokus på de pædagogiske medarbejders rolle og ansvar i forhold til at styrke den pædagogiske intention. Der er behov for, at der reflekteres og justeres på, hvordan der er kontakt til alle børn på legepladsen.

Under den faglige dialog drøftes ovenstående. De pædagogiske medarbejdere og ledelse, vil fremadrettet have skabt en dialog og organisering, så der i læringsmiljøet er fokus på alle børn, samt refleksion over, hvordan f.eks. ude arealer kan formindskes. Børneland efterlader et indtryk hos de tilsynsførende af engagement og interesse for at udvikle den pædagogiske praksis.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<ul style="list-style-type: none">• Vi laver legestationer inde hvor vi sikrer os at alle børn har mulighed og interesse for at være deltagende.• Vi er behjælpelige i relationer og guider det enkelte barn ind i nye fællesskaber.• Vi er deltagende i rollelege, særligt udenfor og er guider f.eks. ved fodboldspil og andre lege med mange børn sammen.• Vi er opmærksomme på om det enkelte barn indgår i legerelationer og hvilke legerelationer barnet har deltagelsesmuligheder i.• Det pædagogiske personale er tæt på legene, og kan være med til at italesætte regler og roller i legene, komme med nye perspektiver og ideer til legens udvikling. F.eks. når et par børn er begyndt at grave et



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
	<p>hul i sandkassen sammen med en voksne og flere børn kommer til. Den voksne hjælper de tilkomne børn med i en fælles leg, hvor 2 paller bruges som broer, og alle børnene er med til at grave ud til broerne, så de kan kravle igennem og lege krokodiller.</p> <ul style="list-style-type: none">• Der tales f.eks. med børnene om hvad de gerne vil lege, når de kommer ud på legepladsen efter frokost. I nogle af læringsmiljøerne, inde og ude, er der aftaler om hvor mange børn der kan være med, for at sikre at der er "plads" til legen for de børn som gerne vil være med, f.eks. i legekøkkenet eller på rede-gyngen. Børnene hjælpes med at sige til/fra i forhold til hvem der er/kan være deltagende i legen. F.eks. "Du vil gerne være med, men lige nu er der optaget i legen, så kan du måske være med om lidt".
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<ul style="list-style-type: none">• Vi er lydhøre og behjælpelige hvis børnene finder på en god leg.• Vi deltager så vidt det er muligt i legen, så der evt. kan indgå flere børn i legen, og vi hjælper med at få andre børn til at forstå barnets hensigt med legen (oversætter barnets regler til de andre).• Ved besøg i hallen en gang om ugen, spørger vi børnene hvad de kunne tænke sig at lave, og inddrager nogle af deres ønsker til aktivitet.• Flere børn er optaget af at bygge huler på legepladsen, og der findes flere tæpper, presenninger og elastikker frem, så børnene kan lave huler flere steder på legepladsen.• Et barn fortæller, at det har lavet kastanjedyr hos sin bedsteforældre, og der tales om hvad man kan lave af kastanjer. Næste dag har en af pædagogerne samlet kastanjer og har dem med i børnehaven, hvor der så laves kastanjedyr m.m.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<ul style="list-style-type: none">• Vi indgår i legestationer både ude og inde, og hjælper barnet/børnene med at udvikle deres lege. Det kan være vi spørger om bestemt slags mad i køkkenet eller beder dem om at bage en særlig kage i sandkassen.• Vi er nysgerrige på børnenes lege og fortællinger, og forsøger at omsætte det til at udvikle deres lege. F.eks. ved at tilføre nye materialer eller rekvisitter i legen.• I båden i skoven kan den voksne f.eks. være med til at udvikle legen ved at foreslå børnene, at de kan være dykkere som finder fisk i vandet, eller spørger hvor båden skal sejle hen, og hvad man kan opleve der.



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<ul style="list-style-type: none">• Vi er opmærksomme på at nogle aktiviteter kan være svære for nogle børn, og har derfor ofte en voksen ved deres side indtil de finder det trygt og genkendeligt at deltage.• Der kan være behov for at de voksne differentierer og arbejder med stilladsering i legen så den giver deltagelse muligheder for alle. Det italesættes at det er helt ok at kigge på og se legen an inden man er deltagende. Der kan også være behov for at en anden voksen hjælper børnene som er i periferien af fælleslegen til at være deltagende, f.eks. ved at den voksne er med-legende, og holder børnene i hånden mens de er en del af legen.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<ul style="list-style-type: none">• Vi skaber legestationer hvor alle har mulighed for at øve sig finmotorisk og kreativt, det kan f.eks. være at bygge huler, bygge med Lego, konstrueringslege, perler og puslespil.• De planlagte aktiviteter er i små grupper, og indeholder læring på det niveau som er svarende til børnegruppen.• Vuggestuen arbejder med Sangglad mini og Læse-leg og har aktiviteter der følger sangen eller bogens historie.• Vi leger i skoven, og bruger naturens materialer til at skabe lege med.• Tal og bogstaver er synlige på alle stuer i Børneland.• I vuggestuen synger vi, når vi er færdige med at spise til frokost. Pædagogerne har bestemte roller, når vi er færdige med at spise. En pædagog er praktisk voksen og sørger for at skifte børnene, så de er klar til at komme ind og sove, hvorpå en anden voksen står klar til at putte børnene. Den sidste pædagog er fordybelse voksen og sidder ved bordene og synger sammen med børnene, mens børnene en ad gangen kommer ud og får skiftet ble. Vi synger dels for at styrke børnenes sprog, og for at skabe ro og komme ned i low arousal inden børnene skal ind og sove.• Efter oprydning på legepladsen inden frugt sidder alle børnene på kanten af sandkassen, og der laves lege hvor børnene skal røre forskellige kropsdele, eller at børnene går ind og vasker hænder efter hvilken farve som de har på deres tøj.



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
	<ul style="list-style-type: none">Børnene er deltagende på skift ved borddækning og hjælper til at rydde af efter morgenmaden. Det sker bl.a. for at styrke børnenes medinddragelse, selvhjulpethed samt styrke den sproglige udvikling.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<ul style="list-style-type: none">Vi har skabt læringsmiljøer på alle stuer, hvor det er synligt hvad det enkelte læringsmiljø indbyder til.Flere af læringsmiljøerne er flytbare, så der hurtigt kan skabes nye læringsmiljøer eller andre aktiviteter efter børnegruppen behov.Børnehavens depotrum er åbne og legetøjet er i gennemsigtige kasser, så børnene nemt kan overskue hvad de gerne vil lege med.Om morgenen er der gjort 1-2 lege- eller aktivitetsmiljøer klar. Det kan f.eks. være tegneværksted og opdækning i legekøkkenet.På legepladsen er der mulighed for at tage forskellige lege- og aktivitetsmuligheder frem fra aktivitetsvognen. Her er der mulighed for at tegne, læse bøger, bygge med Lego, lægge puslespil eller andet.Der er billeder på kasserne med legetøj på stuerne, så børnene kan se hvad der er i kasserne og hvor legetøjet skal lægges hen ved oprydning.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<ul style="list-style-type: none">Legemiljøer er fleksibelt opdelt og synlige, og de er som ofte flytbare så der kan sættes andet frem i det pågældende legemiljø efter børnenes behov.Børnene hjælpes og guides til at være i det legemiljø, som de lige har valgt at være i, og de voksne hjælper nye børn ind i legen, eller på vej til en anden leg, hvis der er behov for det.Der er fokus på, at de forskellige læringsmiljøer er indrettet så læringsmiljøet er så visuelt roligt som muligt, og stadig inviterer til leg og læring. Der opfordres til børnene deltagelse og ejerskab i legen/legemiljøet, hvor børnene selv kan vælge hvad de vil lege med, og er med til at have ansvar for i forhold til oprydning m.m.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder?	<ul style="list-style-type: none">Vi har flere forskellige legezoner på legepladsen. Landsby med legehuse, klatretårn, sandkasse og boldbanen.



Tilsynsrapport

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
(f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "indlegeting")	<ul style="list-style-type: none">• Boldbanen benyttes både til boldspil og motoriske lege og lege, f.eks. "alle mine kyllinger".• Skoven bruges til udeaktiviteter. Der laves bål, kiggens i forstørrelsesglas, klatres i træer, hamres med søm og saves.• I skoven er der en cykelbane på bakken, hvor der er mulighed for at udfordre sig selv i forhold til kontrol og fart på cyklerne• På aktivitetsvognen i skuret er der forskellige "inde" lege ting såsom bøger, Lego, tegneredskaber, puslespil m.m.• I "landsbyen", er der mulighed for rollelege i legehuse som er en politistation, et pizzeria og en café samt en bus. Det afprøves at have legeredskaber som til udgangspunkt kun benyttes i de enkelte temaleghuse.• Hængekøjerne indbyder til "stillezone", hvor barnet/børnene kan slappe af.

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<ul style="list-style-type: none">• Vi har pt. en bevægelsesvejleder i Børneland, som er til rådighed med vejledning og sparring til kollegaerne.• Bevægelsesvejlederen deltager i Guldborgsund kommunes netværk for bevægelsesvejledere.• Bevægelsesvejlederen har holdt oplæg på pædagogisk dag om nervesystemer og om aktiviteter til regulering af både børn og voksnes nervesystemer.• Vi italesætter og er opmærksomme på de enkelte børn, og om der er brug for særlig vejledning ift. til den sansemæssige udvikling.• Alle motorikredskaber er til rådighed i fællesrummet i gennemsigtige kasser.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<ul style="list-style-type: none">• Der er fokus på at bruge TRASMO som understøttende arbejdsredskab i forhold til de enkelte børn., og særligt ved tvivl om barnets motoriske udvikling.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none">• Bevægelsesvejlederen er tilgængelig for spørgsmål og vejledning.• Bevægelsesvejlederen har også været på besøg på de andre stuer i forhold til konkrete børn og til at give inspiration til lege og aktiviteter.



Tilsynsrapport

BEVÆGELSESIKTSATS	
	<ul style="list-style-type: none">• På personalemøder og ved pædagogiske dage videregiver bevægelsesvejlederen ny viden, laver motoriske lege og øvelser sammen med resten af personalet med henblik på at udbrede kendskabet til lege og aktiviteter som styrker børnenes motorik, sanser og arbejder med nervesystemet.• Vuggestuen er på skift begyndt at gå med i hallen med en lille gruppe børn sammen med børnehaven, med henblik på at vise og give inspiration til motoriske aktiviteter.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none">• Vi bruger bevægelse i hallen i form af aktiviteter der understøtter børnenes motoriske udvikling.• Vi bevæger os ude, både vuggestuen og børnehaven, både på legepladsen og i vores skov, hvor bl.a. underlaget udfordrer børnenes balance.• Vi besøger legepladsen på skolen og på "Byggeren", hvor der er andre legeredskaber og terræn end på legepladsen i Børneland.• Vores samlinger før mad, indeholder både historier men også bevægelsesremser.• Der afholdes Royal Run, hvor alle, både vuggestue og børnehave løber eller går omgange rundt om legepladsen• Børneland er med i den årlige motionsdag i Eskilstrup Børne- og Skolefælleskab, hvor nogle går, og andre løber i skoven ved Søruphus

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I i forbindelse med sprogvæjledere?	<ul style="list-style-type: none">• Der er 2 sprogvæjledere i Børneland – en i børnehaven og en i vuggestuen. De to sprogvæjledere sparrer og taler med hinanden på tværs på aftalte møder. Det er aftalt hvilke opgaver de hver især løser, og hvordan samarbejdet er i huset. 1 sprogvæjleder er under uddannelse til sprogvæjleder på Professionshøjskolen Absalon.• Der holdes kontinuerligt opfølgingsmøder/vejledningsmøder med



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
	<p>tale/hørekonsulent og to-sprogs pædagog – ca. 1 gang om måneden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprogvejlederne deltager i de kommunale sprognetværksmøder.• Der er planlagt tid til sprogvejlederne, til forberedelse af sprogindsatser og eventuelle vurderinger og observationer.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<ul style="list-style-type: none">• Der laves mål ud fra fokusområderne fra sprogvurderingen til at igangsætte sprogindsatsen for det enkelte barn. Både et overordnet mål, og mindre delmål som helt konkret kan implementeres i hverdagen. <p>Der er etableret sproggruppe i børnehaven hvor der ugentligt arbejdes med de børn som har brug for ekstra sprogstimulering. Pt. er der særlig fokus på to-sprogs børnene ud fra vejledning fra to-sprogs pædagogen.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none">• Sprogvejlederne har faste vejledningsmøder med tale/hørekonsulent, som videreformidles til resten af personalegruppen – både generel vejledning om sprogligt fokus, og ved sparring omkring enkelte børn. Der videreformidles både mundtligt og skriftligt.• Sprog er et fast punkt på personalemøderne – her er der mulighed for at dele viden og få sparring.• Sprogstrategierne "besøges" med jævne mellemrum på personalemøderne
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none">• I vuggestuen er der særligt fokus på Sangglad Mini og aktiviteter som tager udgangspunkt i "Læse-leg". Vuggestuen er delt op i to stuer – Bønnespirerne og Gulerødderne.• På Bønnespirerne arbejdes der med Sangglad Mini – der er samling hver dag hvor der synges sange med udgangspunkt i Sangglad Mini konceptet. Der anvendes sang, fagter og konkreter.• Der synges Sangglad Mini sange i mindre grupper også, hvor fokus er på sange der understøtter primært sprog og kreativitet.• Bønnespirerne arbejder også med dialogisk læsning i mindre grupper, og der arbejdes henimod at



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
	<p>implementere "Læse-leg" i gruppen som en introduktion til overgangen til Gulerodsstuen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er indrettet et "hygge/læsehjørne" på stuen, med en lille "sofa". Der er bøger tilgængelige for børnene.• På Gulerødderne anvender man "Læse-leg" i små grupper.• I børnehaven er børnene på skift med til at dække bord, hvor der tales om antal, størrelser, former og overbegreber m.m.• Underspisningen gives der plads ved de enkelte borde til at børnene på skift kan fortælle og byder ind med egen oplevelser eller andet.• Der samtales med det enkelte barn eller børnegruppen ved lege og aktiviteter, og der indbydes til turtagning i dialogen.• Rim og remser eller sange bruges omkring måltidet.• Ved samlinger tales f.eks. om dato, ugedag, vejr eller andet som er aktuelt for dagen• I lege på legepladsen er de voksne tæt f.eks. ved sandkassen, hvor den voksne kan hjælpe med at understøtte legene sprogligt.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Teamet indgik ikke i den faglige dialog.</p> <p>Det er de tilsynsførendes vurdering, at der er sket en udvikling i forhold til de fysiske læringsmiljøer. I Børneland er der tydelige legezoner med relevant legetøj. De er overskuelige og æstetisk indrettet med f.eks. dæmpet belysning og farver.</p>

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<ul style="list-style-type: none">• På nuværende tidspunkt er der to personaler under uddannelse til fagligt fyrtårn. Der er et personale fra både vuggestue og børnehave under uddannelse. Det sker i forbindelse med Guldborgsund kommunes uddannelse af faglige fyrtårne.



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
	<ul style="list-style-type: none">• Der arbejdes på at de to faglige fyrtårne har tid sammen til at dels at definere deres rolle, men også at få planlagt indsatser, refleksion og evaluering.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<ul style="list-style-type: none">• Vi taler om et fælles evalueringsark som kan benyttes både i de små grupper og i sproggrupper og ved særlige indsatser i ift. sprog og motorik. Skemaet er under udarbejdelse.• Vi arbejder ind i et positioneringsskema, med synlige roller bl.a. på legepladsen, men også inde på stuerne på sigt.• Sammen med praksispædagog er der på pædagogisk dag sat fokus på "pædagogen som karavanefører". Der har været oplæg om "De følsomme relationer" af Susan Hart, "Pædagogens relationskompetence" af Louise Klinge samt "Neuropsykologisk Udviklingsleg" af Tea Thyrrø Sørensen. På den pædagogiske dag er det blevet aftalt, at først arbejdes der med De følsomme relationer kap. 5. hvor følgende drøftes:<ul style="list-style-type: none">- Hvad bliver vi optaget af?- Hvor ser vi at vi lykkes?- Hvad nyt bringer vi ind i samspillet og relationerne med børnene, og hvordan? <p>Der er desuden aftalt følgende systematik i forhold til evaluering på henholdsvis stue- og personalemøder:</p> <p><u>Stuemøder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Små oplæg for hinanden omkring faglig litteratur- Sæt teori på dagsorden. Form fra faglige fyrtårne anvendes. <p><u>Personalemøder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Små hverdags oplevelser deles, med afsæt i hvor teorien udspiller sig i vores praksis – suppleret med små filmklip fra hverdagen- Drøftelse af vores refleksioner over praksis og evaluering af disse <ul style="list-style-type: none">• Indsatsen følges indtil videre op med praksispædagog som besøger Børneland 1 gang hver anden uge.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<ul style="list-style-type: none">• På stue- og personalemøder er der følgende faste punkter på dagsorden: Struktur i hverdagen: Små grupper, sproggruppe, aftaler om positionering inde og ude- Børneperspektivet – hvad har vi fokus på nu?



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
	<p>Børn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Børn til drøftelse på TM møde. Evaluering af indsatser.- TRAS og TRASMO.- Oprykning af børn – overgange <ul style="list-style-type: none">• Der arbejdes videre med "pædagogen som karavanefører" og den aftalte struktur og evalueringskultur som er blevet aftalt på pædagogisk dag.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<ul style="list-style-type: none">• De tidligere sprogvejledere i Børneland samt fagligt fyrtårn og en af motorikvejlederne har søgt nye udfordringer, og der har derfor været behov for at uddanne ny sprogvejler samt faglige fyrtårne.• En pædagog i vuggestuen er startet i gang med sprogvejlederuddannelsen og en pædagog fra vuggestuen og en pædagog fra børnehaven er i gang med uddannelsen som fagligt fyrtårn.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<ul style="list-style-type: none">• Det vurderes om der er behov for at uddanne en sprogvejleder mere til børnehaven, og en motorikvejleder til vuggestuen.• Generelt er der fokus på, at der i hele huset tilegnes mere specialpædagogisk viden, da der er behov for at arbejde med flere elementer og redskaber fra det specialiserede område for at kunne understøtte og udvikle børnene bedst muligt.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<ul style="list-style-type: none">• Kompetenceudviklingen skal først og fremmest understøtte den tidlige indsats, så vi så tidligt som muligt kan hjælpe det enkelte barn bedst muligt.• Den faglige viden og kompetenceudvikling hos det pædagogiske personale skal understøtte forforståelse for det enkelte barns udvikling og behov, og hjælpe med at møde barnet hvor det er med alderssvarende krav frem mod nærmeste udviklingszone.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>I den faglige dialog drøftes Børnelands evalueringskultur. Der er besluttet at ændre metode og ramme for evaluering. Børneland vil implementere EVA 's evalueringsskema og STUK 's ramme for evaluering. Det skal opstarte i starten af 2025. Under den faglige dialog tilbyder ledersparringsmakkeren sin hjælp, da vedkommende anvender denne evalueringsproces i eget dagtilbud.</p>



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Det er de tilsynsførende forventning, at der arbejdes aktivt med evalueringskulturen i Børneland frem mod næste tilsyn

Konklusion**Udviklingspunkter:**

Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:

Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv:

Hvordan kan Børneland arbejde med at inddrage børneperspektivet i de vokseninitieret aktiviteter?

Hvordan kan Børneland øge deres opmærksomhed på overgange internt i huset, så den pædagogiske intention styrkes og Børneland får kendskab til hinandens praksis?

Børnefællesskaber og Børn i udsat position

Hvordan kan Børneland arbejde med deres positionering udendørs, for at sikre, at alle børn er i et fællesskab?

Kommentar: