



Tilsynsrapport november 2022

## TILSYNSRAPPORT FOR: Børneland

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport november 2022

Dato for observationerne:	01.11.2022
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent, Pernille Tuxen Pædagogisk konsulent, Bill Lehmann
Dato for den faglige dialog:	03.11.2022
Deltagere i den faglige dialog:	Pædagogiske leder Henrik Kristensen Afdelingsleder, Vivi Frederiksen, Pædagog i børnehaven, sprogvejleder og fagligt fyrtårn, Ida Enoch Pædagog i børnehaven, bevægelsesvejleder, Ina Nielsen Pædagog i vuggestuen, Sarah Jakobsen  Forældrerepræsentant, Jane Hansen Forældrerepræsentant, Maja Madsen  Ledersparringspartner, Mette Leire Christensen, Firkløveren

## Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en imødekommende stemning i Børneland. Stemmelejet blandt både børn og pædagogiske medarbejdere er roligt og afstemt. Der observeres et positivt samspil mellem børnene og mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Børnene er tillidsfulde og fortæller gerne om deres hverdag og venskaber og om, at de pædagogiske medarbejdere hjælper dem, hvis der opstår konflikter. De kender rammer og struktur i hverdagen og ved hvilke rutiner og regler, der er i Børneland. Der observeres ikke børn, der går for sig selv, eller børn der ikke får hjælp.

De pædagogiske medarbejdere er nærværende blandt børnene og er igangværende i aktiviteter. De fremstår som en tryghedsbase for børnene, som altid kan få hjælp og trøst, når der er behov for dette. Der observeres et sprogligt læringsmiljø, der bærer præg af dialoger, turtagninger og åbne spørgsmål.

Legepladsen fremtræder med varierede læringsmiljøer, og børnene har mulighed for både rolleleg og varierede sansemotoriske lege. Der er både mulighed for at lege i små grupper og plads til mere fysisk udfoldelse for en større gruppe børn.

Indendørs ses en variation i de fysiske læringsmiljøer. I børnehaven er der gjort klar til leg i tydeligt angivne legezoner, og der er relevant og varieret legetøj til rådighed, mens der i vuggestuen med fordel kan drages erfaringer fra børnehaven i forhold til at udvikle det fysiske læringsmiljø i de to vuggestuegrupper.

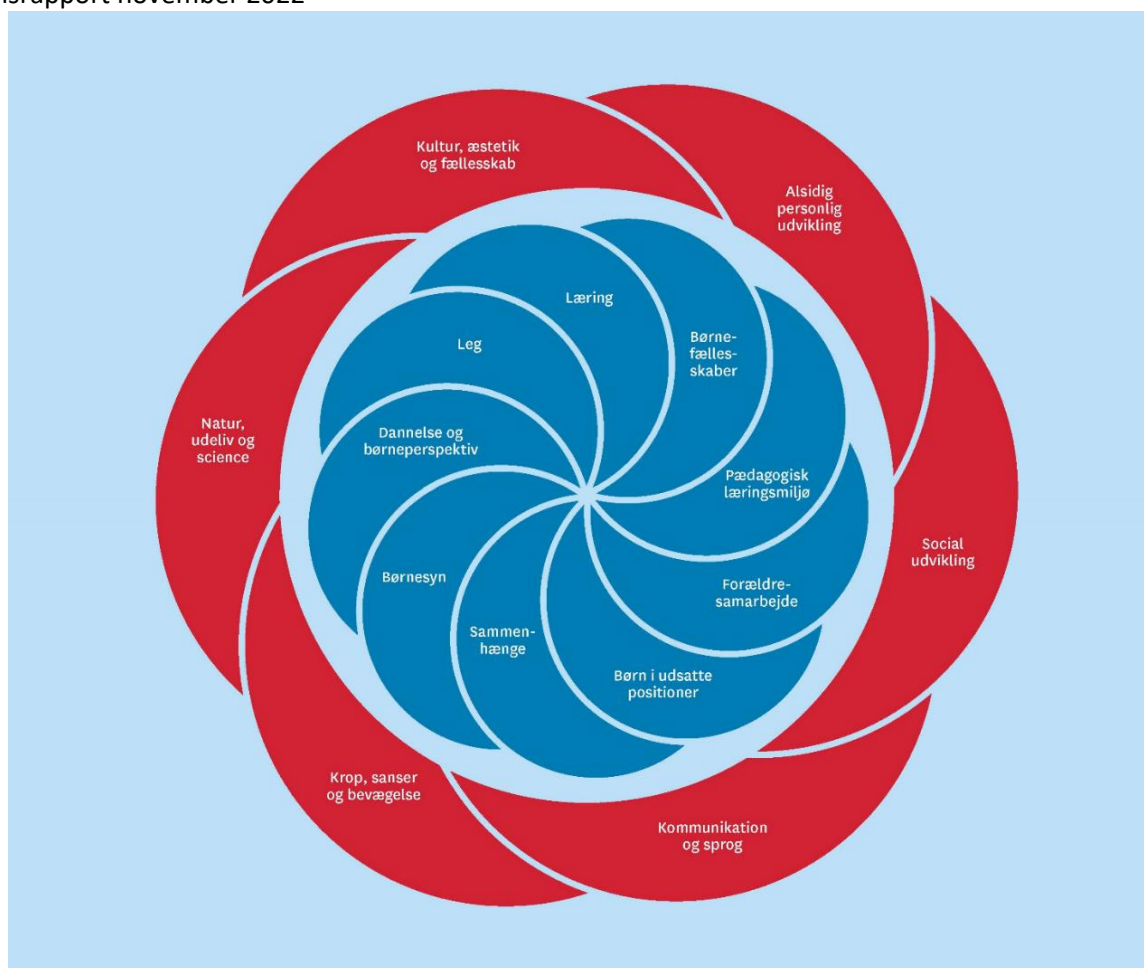
Der opleves en overensstemmelse mellem det skrevne i rapporten og det observerede ved tilsynet.



## Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Børneland er et integreret dagtilbud med vuggestue og børnehave fordelt på fire grupper:</p> <p><u>Bønnespirene (vuggestue):</u> Pt. 12 børn 3 voksne (Pædagogisk assistent 37 t., pædagog 37 t., pædagog 32 t.)</p> <p><u>Gulerødderne (mellemgruppe):</u> Pt. 8 børn 2 voksne (Pædagogisk assistent 32 t., pædagog 37 t.)</p> <p><u>Radiserne (børnehave):</u> Pt. 20 børn 3 voksne (pædagogstuderende 31,5 t., pædagog 37 t., pædagog 37 t.)</p> <p><u>Solsikkerne:</u> Pt. 21 børn 3 voksne (pædagog 35 t., pædagog 37 t., pædagog 37 t.)</p> <p>Herudover er en PA på 32 t. i en "flyverfunktion" som lægger timer i grupperne i forbindelse med uddannelse og vikardækning.</p> <p>Afdelingsleder indgår i normeringen med åbne og lukkevagter, og er endvidere sprogvejleder.</p>
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
Ingen kommentarer	

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
Børnenes selvhjulpethed i hverdagsrutinerne	"Stationsleg" – skift af lege og legetøj og børnenes medbestemmelse  Børnenes tilgængelighed til materialer og legetøj på stuerne	Positionering i vuggestuen ud fra "stjernen" som symboliserer den voksne, som er basen for barnet



## 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Det pædagogiske personale er i tæt dialog med barnets forældre, når der observeres en bekymring omkring et barn. Data fra sprogvurderinger, observationer fra TRAS og TRASMO anvendes bl.a. i opsporingen af børn i udsatte positioner.</p> <p>Det pædagogiske personale sparrer internt med resourcepersoner og leder ved bekymring omkring et barn.</p> <p>Pt. vurderes det, at tidlige indsatser fylder mere end den forebyggende indsats i forhold til børn og forældre. Der er en nysgerrighed på, hvordan Børneland kan arbejde mere forebyggende i samarbejde med forældrene.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Når et nyt barn skal starte i vuggestuen, sendes et fysisk brev ud til forældrene. Her inviteres forældrene og barnet til et besøg inden opstart. Barnets forældre (og barnet) vises rundt, og de pædagogiske medarbejdere fortæller om hverdagen i vuggestuen, introducerer forældrene til Aula, spørger ind til barnet vaner, behov og rutiner. Dato for opstart og indkøring aftales individuelt.</p> <p>Der afholdes samtale med forældre efter 3 måneder, hvor opstarten evalueres.</p>



## Tilsynsrapport november 2022

	<p>I børnehaven er modtagelsesproceduren den samme som i vuggestuen i forhold til børn som eksempelvis kommer fra dagplejen eller er tilflyttere.</p> <p><u>Overgang fra vuggestue til børnehave:</u></p> <p>Det pædagogiske personale i børnehaven er i hverdagen opmærksomme på de mindre børn, når de er ude på legepladsen, så de er kendte voksne, når børnene skifter fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Når børnene er fordelt, inviteres børnene på besøg på børnehavestuen som de skal gå på, og deltager i aktiviteter om morgenen og om eftermiddagen i en periode op til skiftet. Her er det muligt for det pædagogiske personale på børnehavestuen at hilse på de nye børn og forældre. Barnet er selv med til at flytte sit tøj fra garderoben til den nye garderobe den dag som barnet rykker fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Der afholdes 3 måneders samtale med forældrene efter at barnet er skiftet fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Børneland har udarbejdet intern procedure og princip for overgang fra vuggestue til børnehave.</p> <p><u>Overgang fra børnehave til skole:</u></p> <p>Der afholdes førskolesamtale med forældrene i efteråret inden barnet indskrives i skole.</p> <p>Herefter starter brobygning med SFO og skole, hvor der er planlagt følgende brobygningsaktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Førskolebørnene besøger "Store Vennerne" i 4 kl.</li><li>• Førskolebørnene besøger skolen sammen med førskolebørnene fra Søruphus og er med i legetime i 0 kl.</li><li>• SFO-pædagogerne som førskolebørnene møder i Forårs-SFO besøger Børneland og er med i deres hverdag</li><li>• Førskolebørnene i Børneland besøger 0 kl. og er med i forskellige værkstedsaktiviteter</li><li>• "Store vennerne" fra 4 kl. kommer på besøg, og læser historier for førskolebørnene</li><li>• Førskolebørnene besøger SFO 4-5 gange inden overgang til Forårs-SFO 1. april</li></ul> <p>Forældre tilbydes som minimum en årlig samtale om omkring deres barn i de år, som barnet går i Børneland. Herudover kan der aftales ekstra samtaler ved behov.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>I den daglige dialog mellem det pædagogiske personale og forældrene opfordres forældrene eksempelvis til at understøtte legeaftaler hjemme, hvis der er observeret nye gode legerelationer, som er opstået i børnehaven.</p> <p>Det pædagogiske personale anerkender børnene, når de øver sig i at indgå i nye legerelationer.</p> <p>Forældrene orienteres på Aula, eksempelvis omkring fokus på samlinger, at der øves legerelationer, store/lille hjælper hinanden med at komme i gymnastiksalen m.m.</p>



## Tilsynsrapport november 2022

	Forældrene opfordres til at være interesseret i at lære de andre børns navne, da børnene fortæller om de andre børn hjemme, og fortæller hvem de leger med.
<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)</b>	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? <a href="https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a>	Fællesbestyrelsens udarbejder principper for eksempelvis kommunikation mellem dagtilbud, skole og hjem.  Nedenstående tilbagemelding på de kommende fire emner, stammer fra forældrenes drøftelse på forældremøde i Børneland, maj 2022, samt forældrerepræsentanternes input (oktober 2022):
Hvordan oplever I kommunikationen?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Med hensyn til indkøring af nye børn oplever forældrene, at der er plads til individuelle behov for at køre barnet ind i eksempelvis vuggestue</li><li>• Der er kommet månedsbrev på Aula – positivt</li><li>• Personalet opleves at have mere tid nu til den daglige kommunikation i hente- og bringesituationer. Pt. opleves udskiftning i personalegruppen, og det påvirker den daglige kommunikation i forhold til, at personalet får spurgt ind til f.eks. hvordan barnets morgen har været</li><li>• God kommunikation fra ledelsen</li><li>• Glad for at få en SMS, hvis afleveringen har været svær, men barnet nu er i trivsel</li><li>• Der bliver handlet på tingene</li><li>• Beskederne på Aula (børnehaven) er nogle gange med for kort varsel</li><li>• Mere tydelighed omkring KOMPAS, så forældrene kan følge med, eksempelvis hvis der synges nye sange, som børnene er ved at lære</li><li>• Generelt en god overlevering mellem personalet og forældre omkring dagen, og det er forsat vigtigt at prioritere, både i vuggestuen og børnehaven</li><li>• Gerne flere opslag/billeder på Aula fra hverdagen i vuggestuen</li></ul>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Møde op til fællesarrangementer</li><li>• Understøtte legeaftaler</li><li>• Deltage i arbejdsdage</li><li>• Deltage i Børnelands Venner</li><li>• Ønske om flere arrangementer, hvor forældre kan møde forældre, eksempelvis fællesspisning</li><li>• Gerne "forældrekaffe" oftere</li><li>• Brug gerne 5 min. mere på at hente sit barn, og være nysgerrig på sit barns hverdag</li></ul>
Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Madordningen (synlig madplan – både for børn og forældre)</li><li>• Synlig ledelse, der har tid til en snak</li><li>• Imødekommende voksne/medarbejdere</li><li>• Renoveringen af læringsmiljøerne på stuerne og legepladsen</li><li>• God sammenhæng (overgang) mellem vuggestuen og børnehaven</li><li>• Børnene er trygge ved personalet på tværs af vuggestue og børnehave</li><li>• Ugeprogram i børnehaven</li><li>• Aula: Kommunikation, billeder, sygdomsopslag</li><li>• Pædagogiske indsats ift. f.eks. selvhjulpethed</li><li>• En del af Landsbyordningen, da vi benytter skolens legeplads, musiklokale, gymnastiksalen m.m.</li></ul>



## Tilsynsrapport november 2022

	<ul style="list-style-type: none"><li>• At det pædagogiske personale prioriterer at sende en SMS til, når det har været en svær aflevering. Det er rart som forældre at høre, at ens barn er glad igen.</li></ul>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mere tid mellem børn og voksne – bedre normering.</li><li>• Flere arbejdsdage.<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Deltage</li></ul></li><li>• At vuggestuebørnene kommer mere ud at lege.<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Forældrene sørger for, at der er tøj i garderoben</li></ul></li><li>• At der er flere kreative aktiviteter i vuggestuen.</li><li>• Opdatering af tøj til årstiden – besked til forældre</li><li>• Bruge bålhuset i skovområdet mere i dagligdagen</li><li>• Bedsteforældredag i børnehaven.</li><li>• Hjemmesiden opdateres.</li><li>• Repræsentanter fra bestyrelsen mere synlige i hverdagen (billeder i garderoben/indgangen).</li><li>• Forældreopslagstavle i fællesrummet.</li></ul>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

I rapporten beskrives, at forældrene oplever, at der nu er mere tid til den daglige kommunikation i hente- og bringesituationer og, at der generelt er en god overlevering mellem personalet og forældre omkring dagen. Forældrene oplever dog også, at der pt. er udskiftning i personalegruppen, hvilket påvirker den daglige kommunikation i forhold til, at de pædagogiske medarbejdere får spurgt ind til f.eks. hvordan barnets morgen har været. Forældrene pointerer, at det fortsat er vigtigt, at prioritere den daglige kommunikation både i vuggestuen og børnehaven.

Under tilsynet observeres indkøring af et nyt barn. Det foregik omsorgsfuldt, og barnet blev inviteret ind i fællesskabet og fik trøst og nærvær.

Under den faglige dialog drøftes hvad forældrene ønsker at vide om deres barns hverdag?

Følgende perspektiver kom frem:

- Forældrene ønsker, at det overordnet bliver kommunikeret tydeligt ud hvilke temaer, der arbejdes med pt. på stuen.
- Forældrene vil gerne vide, hvis der er sket forandringer ift. hverdagen normalt. Enten via sms, på AULA eller i fysisk dialog.
- Hvis barnet er kommet til skade og forældrene skal holde øje, vil de gerne vide det.
- Forældrene ønsker at vide toilet-status for vuggestuebørn,
- Forældrene pointerer, at de ift. kommunikation mellem dagtilbud og forældre ligeledes har et ansvar for at give en god overdragelse til personalet, når de afleverer.

Under den faglige dialog drøftes det desuden, hvordan de pædagogiske medarbejdere bedst kan informere forældrene om barnets dag? Her kom følgende perspektiver frem:

- Den vigtige information skal overleveres til en kollega, hvis man er gået hjem, alternativ ringes til forældrene inden man går hjem, hvis det f.eks. er en skade.
- Der er en særlig opmærksomhed på, at det skal være muligt at give særbeskeder i perioder til enkelte børn – for at gøre forældresamarbejdet bedre omkring barnet, hvis der er en særlig indsats.
- Sms efter en svær aflevering om morgenen. Send evt. billede. Alternativ aftale med forældrene at de kan ringe.
- Det er vigtigt at huske at fortælle de gode historier, også selv om den kommer dagen efter. Det skal være den specifikke pædagog, der selv har haft oplevelsen, der fortæller.
- Det kan være vigtigt at nuancere en god dag med specifikke eksempler.
- Vi skal ikke nødvendigvis fortælle alle forældre om barnets dag – hver dag, men være obs. på at ALLE over tid får de små gode historier. Også de forældre der er hurtigt ude af døren.
- Fortælling om aktiviteter kan foregå på AULA og kan understøttes af billeder.



## 2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Eskilstrup Børne-og Skolefællesskab arbejder ud fra visionen om, at:</p> <p>”Alle børn bliver så dygtige som de kan, og trives uanset hvem de er, og hvor de kommer fra”. Hvilket betyder, at det forventes af det pædagogiske personale, at de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Møder barnet med tillid, anerkendelse og ligeværdighed. At de respekterer, at børn er forskellige og har forskellige behov.</li><li>• Møder og ser barnet, når det kommer om morgenen, og at barnet skal have en følelse af at være velkommen, og føle sig som en del af fællesskabet.</li></ul> <p>Afsættet for mødet med børnene er, at børnene gør det bedste de kan i den givne situation. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov, og der gives plads til forskellighed.</p> <p>Nedenstående er eksempler på hvordan børnene har indflydelse og medbestemmelse i hverdagen samt hvordan der arbejdes med at sikre børnenes demokratiske dannelse i Børneland:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Børnene er med til at vælge legetøj og legestationer</li><li>- Børnene er med til at vælge hvilken bog der læses til dialogisk læsning</li><li>- Børnene er med til at vælge hvilken yogaøvelse som laves i KOMPAS-gruppen</li><li>- Børnene er med til at vælge sange i vuggestuen</li><li>- Der øves at vente på tur, når der skal vaskes hænder</li><li>- Turtagning i dialogen når er spises</li><li>- Ved samling er børnene med til at vælge mellem rim og remser eller en bog, og hvilken bog der læses. Pt. arbejdes der med ”ugens bog” i børnehaven</li><li>- Vente på tur til at komme i garderoben og få tøj på (vuggestuen)</li></ul>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<p>Børneland deltager i Dannelsesrygsækkens aktiviteter for de forskellige aldersgrupper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Biograftur for børnehavebørnene – her sker en introduktion til børnene før turen (togtur, være i biografen, togtur hjem m.m.) Efterfølgende blev der talt om filmene i børnegrupperne.</li><li>- Førskolegruppen har været på Kulturfabrikken – produktet blev efterfølgende brugt som gave til farvelfest, da børnene skulle i Forårs-SFO.</li><li>- Børnebiblioteket har været på besøg hos de 2-3 årige i Børneland.</li></ul>
<p>Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?</p>	<p>Nedenstående er eksempler på hvordan børnene inddrages i dagligdagens rutiner:</p> <p><u>Vuggestuen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Børnene er selv med til at hente deres ble ved bleskift</li><li>- Afleverer selv hagesmækken i vasketøjskurven</li><li>- Børnene hjælper med at tørre borde og stole af efter grønt</li><li>- Guides til selvhjulpethed i garderoben</li></ul>





## Tilsynsrapport november 2022

	<p><u>Mellemgruppen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lægger selv kluden i skraldespanden når de har tørret munden</li> <li>- Kravler selv op på puslebordet</li> <li>- Vasker selv hænder inden spising</li> <li>- Guides til selvhjulpenhed i garderoben</li> </ul> <p><u>Børnehaven:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ved samling om morgenen findes der ud af hvilke børn, som deler grønt ud, og hvem der er med til at dække bord til frokost. En af stuerne har service på stuen for at skabe ro omkring borddækning</li> <li>- Selv skrabe maden af og bære tallerkenen hen på rullebordet</li> <li>- Selvhjulpenhed i garderoben, guidning ved påklædning</li> <li>- Fredage – Solsikkerne øver smør selv dag. Børnene bestemmer selv hvordan maden skal se ud og smører selv.</li> </ul>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Børnene kan på legepladsen være med til at vælge hvilket legetøj, der tages ud til legestationen udenfor.</p> <p>Børnene er med til at vælge hvilke legestationer, der kan vælges imellem inde på stuen.</p> <p>Det pædagogiske personale lytter til, hvad børnene efterspørger, og er nysgerrige på børnenes input og perspektiv ved at spørge ind til børnene og deres ønsker.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?	<p>Materialer (eksempelvis papir og farver) er tilgængelige for børnene i børnehaven. Særlige materialer og legetøj kan tilgås ved hjælp af en voksen, da det kan være materialer, som kræver voksenguidning, eller at det er legetøj som der passes ekstra på.</p> <p>I vuggestuen er en del af materialerne uden for børnenes rækkevidde, da de kræver, at en voksen er med i aktiviteten/legen. Der arbejdes på at børnene i vuggestuen ved hjælp af pictogrammer kan signalere til det pædagogiske personale hvad de gerne vil lege med.</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Materialer og aktiviteter er tilrettelagt ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Forskellige aktiviteter understøtter forskellige børns udvikling. Opgaver er tilpasset det enkelte barn.</p> <p>Det pædagogiske personale afstemmer det sproglige niveau i samtalen med det enkelte barn eller børnegruppe, således at kommunikationen sker på et alderssvarende niveau. Eksempelvis er antallet af beskeder m.m. afstemt barnets alder og sproglige kompetencer.</p> <p>Det pædagogiske personale taler om forskellighed med børnene, og at det er ok at øve sig, eller have andre behov, eksempelvis at sidde med høreværn på, når man skal koncentrere sig, eller har brug for ro. Forskellighed er ok og anerkendes.</p> <p>Hjælp til at være i fællesskabet, og troen på, at børnene gør det bedste de kan.</p>
<p><b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>I rapporten beskrives det, at børnene ved samling og aktiviteter er med til at vælge, hvad der skal leges, og hvilke aktiviteter der ønskes.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere lytter til, hvad børnene efterspørger, og er nysgerrige på børnenes input og perspektiv ved at spørge ind til børnene.</p> <p>Børneland ønsker, at der ved tilsynet er en særlig opmærksomhed på <i>børnenes selvhjulpenhed i hverdagen.</i></p>	



## Tilsynsrapport november 2022

Under tilsynet observeres flere eksempler på, at børnene er med til at vælge og dermed er medbestemmende på de aktiviteter, der sættes i gang.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes selvhjulpethed og anerkender børnene for deres forsøg og ikke roser resultater men børnenes vedholdenhed og koncentration i processen.

Desuden observeres anvendelse af projekt Læseleg. Børnene kom ind i mindre grupper og deltog i aktiviteterne.

I KOMPAS aktiviteter observeres pædagogiske medarbejdere der fremstår igangsættende og rammesættende ved at gå foran men stadig skaber mulighed for, at børnene undervejs i aktiviteten kan foretage valg og dermed have medbestemmelse på, hvad der skal laves. På legepladsen observeres medlegende pædagogiske medarbejdere både i vuggestuen og i børnehaven, der følger børnenes initiativer og understøtter legen.

Under den faglige dialog drøftes det hvordan praksis kan udvikles med øget fokus på børnenes selvbestemmelse? Følgende blev drøftet:

- Børnene kan inddrages i beslutningerne f.eks. i KOMPAS, hvor de kan være med til at vælge mellem aktiviteter inden for en given ramme.
- I vuggestuen kan man understøtte med billeder, hvor børnene kan pege på det, de gerne vil. F.eks. ved at pege på legetøjet eller pege på billeder af legemulighederne
- På legepladsen har børnene selvbestemmelse ift. hvad de vil lege og hvor. Der er kasser til rådighed, hvor der er lege og aktiviteter i.
- De pædagogiske medarbejdere kan understøtte legeaftaler, som børnene selv vælger. F.eks. kan børnene få lov at lege indenfor alene.
- Øver "smør selv dag" – Børnene bestemmer her selv, hvad de vil spise.
- Børneland har åbnet depoterne i børnehaven, så børnene selv kan gå ind og vælge.
- I køkkenet er børnene indimellem medbestemmende på, hvad der skal spises.

Derudover kom følgende overvejelser fra Børnelands ledelse og medarbejdere frem:

Selvbestemmelser/ medbestemmelse – hvad er forskellen?

Har vi stillet os spørgsmålet, hvad må børnene HELT SELV bestemme i Børneland. Hvordan kan vi inddrage børnene i det? Barnets spor kontra de pædagogiske medarbejders dagsorden. Rammen vil altid være der, men hvor meget plads er der til børnene. Balancen mellem tryghed og frihed.

### 3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?

Nedenstående er eksempler på, hvordan der arbejdes med at alle børn er en del af et fællesskab:

Vuggestuen:

- Det pædagogiske personale viser børnene når et barn trøstes, og gør børnene opmærksomme på at hjælpe hinanden. Eksempelvis ved at vise, at vi hjælper barnet, som er faldet med at komme op igen, imens der sættes ord på handlingen.

Børnehaven:

- Ved børnemassage sættes børnene sammen, så det sikres, at alle børn kan være deltagende på barnets egne præmisser.
- Stuen/børnegruppen italesættes som et børnefællesskab, og eksempelvis er oprydning en fælles aktivitet.
- Børnene opfordres til at hjælpe hinanden, eksempelvis i garderoben.
- Det er ok at se en aktivitet an inden man selv er deltagende.
- Være i små grupper (KOMPAS), spisegrupper på stuen til frokost.



## Tilsynsrapport november 2022

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fokus på at hjælpe hinanden med at tage tøj på, store/lille venner går sammen på tur, hjælpe med at trøste, hvis en kammerat er ked af det, sende maden eller vandet/mælken videre til sidemanden når der spises.</li><li>- Der italesættes at børnene er en fælles gruppe, og at man hjælper hinanden, store som små.</li></ul>
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<p>Der arbejdes med at gribe børnenes perspektiv, og få det inddraget i det pædagogiske arbejde, eksempelvis ved at børnene kan være medbestemmende til at vælge mellem forskellige lege i en KOMPAS aktivitet.</p> <p>Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn har brug for at observere en aktivitet, inden de selv er klar til at være deltagende.</p> <p>Børnene kan være medbestemmende på hvilken bog, der skal læses i næste uge.</p> <p>Det pædagogiske personale inviterer børnene til at komme med input til aktiviteten.</p> <p>For at alle børn er kan være med, tilpasses aktiviteten ved at følge det enkelte barns perspektiv. Eksempelvis kan barnet have indflydelse i en planlagt aktivitet, ved at være med til at vælge mellem to lege/aktiviteter.</p>
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<p>Det sker eksempelvis på legepladsen, når det pædagogiske personale er med i fodboldkampen på boldbanen, og her kan støtte flere børn i at være deltagende ved at hjælpe med at rammesætte legen og "oversætte" regler.</p> <p>Det pædagogiske personale er tæt på legen, og kan hjælpe med at udvikle legen gennem sproget, ved at give et par nye ord/begreber i legen, så andre børn kan være deltagende, ved at der tildeles flere roller og opgaver i en leg. Eksempelvis i en købmandsleg ved legehuse, som pludselig kan udvikle sig til, at der også kommer et bageri eller restaurant til i legen.</p>
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<p>Det pædagogiske personale taler med barnet om hvad de sammen kan gøre, for at det bliver nemmere i situationen.</p> <p>Der er fokus på at rammerne er tilpasset så børn i udsatte positioner oplever størst mulighed for succes. Børn i udsatte positioner kan ofte have brug for særlige aftaler. Eksempelvis at være det første barn i garderoben, og være det barn som kommer først ud på legepladsen, da barnet ikke kan være i garderoben sammen med flere børn på en gang, pga. uro/støj. Eller eksempelvis at have legeaftaler på stuen med et andet barn, når alle andre er på legepladsen.</p> <p>At vuggestuebarnet går med i køkkenet og henter mad eller andet, som kan aflede og skærme barnet i en måske svær situation på stuen i forbindelse med et skift (fra leg til spisning).</p> <p>Eksempelvis kan det være, at et barn ikke kan sidde længere på stolen når der spises, men at barnet er god til at hjælpe den voksne med at hente ting (mælk eller andet), og på den måde får en pause.</p> <p>Forberede børnene på skift, eksempelvis fra at gå fra legepladsen og ind at spise.</p>



## Tilsynsrapport november 2022

Det er legalt, at barnet lige får lov at vente, f.eks. i garderoben med at komme ind på stuen til frokost, indtil barnet er klar. Det sker efter aftale med det pædagogiske personale, som har ansvar for at hjælpe barnet til at være deltagende på et tidspunkt.

Der ses individuelt på det enkelte barns læringskurve og progression, for at støtte barnet positivt i sin udvikling.

Generelt er der i hele Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab fokus på at arbejde med den positive fortælling og narrativ omkring barnet/familien. Der er først og fremmest fokus på alt det som fungerer.

Der arbejdes med at læringsmiljøet understøtter muligheden for at børnene kan trække sig tilbage og få en pause, evt. ved tryk/tyngde, lys eller sidde med en bog på stuen.

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

I rapporten beskrives, at Børneland hjælper børnene til at være i fællesskabet, og at de har troen på, at børnene gør det bedste, de kan.

De pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at sige til/fra i forhold til, hvem der er/kan være deltagende i legen, og det er ok at se en aktivitet an, inden man selv er deltagende.

Under tilsynet observeres det, at et barn bliver inviteret ind i børnefællesskabet og inddrages i leg med de andre børn. Der observeres ligeledes flere eksempler på hvordan børn, der har behov for lige at se tingene an får lov til dette og herefter er i stand til at deltage i aktiviteten på lige fod med de øvrige børn.

Under den faglige dialog drøftes, om børn må sige NEJ, og hvordan der arbejdes med børns NEJ.

Følgende perspektiver kom frem:

- Forældrene pointerer, at børn gerne må sige nej. Børn skal have mulighed for at kunne trække sig og danne deres egen identitet. Der kan være behov for at børnene hjælpes ind i legen af de pædagogiske medarbejdere. F.eks. kan den pædagogiske medarbejder hjælpe til med at lave nye roller i legen og derigennem hjælpe barnet ind.
- I Børneland er det ok at sige nej, hvis der er en god leg i gang. Den pædagogiske medarbejder kan her tilbyde det afviste barn et andet alternativ.
- De pædagogiske medarbejdere kan hjælpe med at sætte lege i gang ift. de børn, der kan have svært ved at indgå i leg. Dette kan skabe interesse hos de øvrige børn.
- De pædagogiske medarbejdere kan være med til at tale legen eller barnet op f.eks. med en ny rekvisit eller ved at skabe en ny rolle i legen. Herved kan legerelationer etableres.
- Det er ok at frede et legemiljø i en periode. F.eks. Legeaftaler indendørs – her fredes den lille gruppe. Her er Nej ok.
- Vi kan være opmærksomme på, om vi kan være med til at minimere antallet af Nej'er og særligt automatiske Nej'er og herigennem sikre deltagelse hos en gruppe af børn.
- Et Nej er ok evt. understøttet med "ikke lige nu" eller "måske senere".
- Der skal være en opmærksomhed på ikke at give ansvaret til barnet f.eks. "Gå du hen og spørg om du må være med". Det sætter barnet i en sårbar situation.
- Børneland er dog optaget af at understøtte, at vi er venner og hjælper hinanden – et Nej til dette bliver ikke accepteret.



## 4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<p>Det pædagogiske personale er tæt på legene, og kan være med til at italesætte regler og roller i legene, komme med nye perspektiver og ideer til legens udvikling, så flere børn kan være deltagende.</p> <p>Der er opmærksomhed på, om børnene er en del af en leg, enten i en lille gruppe eller i det store fællesskab. Børn som opleves at være i periferien af en leg forsøges inddraget i legen, eller tilbydes at være deltagende i en anden leg/aktivitet.</p> <p>Ved frokost kan der tales om hvad børnene gerne vil lege, når de kommer ud på legepladsen efter frokost.</p> <p>I nogle af læringsmiljøerne er der aftaler om hvor mange børn der kan være med, med henblik på at sikre, at der er "plads" til legen for de børn som eksempelvis gerne vil lege i legekøkkenet.</p> <p>De voksne hjælper børnene med at sige til/fra i forhold til hvem der er/kan være deltagende i legen.</p>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<p>Det pædagogiske personale hjælper børnene med at være i legen ved at være ved siden af, hvor der er mulighed for at hjælpe med at nye børn kommer ind i legen og legen udvikles.</p> <p>I det omfang det er muligt understøtter det pædagogiske personale børnenes ønsker til at igangsætte eller udvikle en spontan leg. Det kan ske enten med bestemte materialer, som børnene beder om, eller med legetøj som bruges i en leg eller aktivitet, hvor det ellers ikke var tiltænkt.</p>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<p>Det pædagogiske personale er ofte med i rolle- og regellegene på legepladsen, hvor der hjælpes med at udvikle lege gennem børnenes initiativ.</p>
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<p>Der kan være forskellige regler/krav for deltagelse for det enkelte barn, så det sikres, at alle børn kan være deltagende på deres måde ved at muligheden for deltagelse differentieres. Det italesættes, at det er ok at se legen an, inden man som barn er deltagende.</p>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Pt. arbejdes der med dannelse, og hvor der er fokus på hjælpsomhed børn imellem. Det kan være at hjælpe hinanden med at få tøj på i garderoben, finde et plaster til en kammerat, hjælpe hinanden med at finde sin plads både med sprog og med handling (særligt to-sprogsbørn).</p> <p>Børnene deltager på skift til at hjælpe med borddækning (understøtter eksempelvis den sproglige udvikling gennem turtagning i samtalen omkring borddækningen).</p> <p>Der sker læring i KOMPAS aktiviteterne ud fra det aktuelle emne.</p> <p>I puslesituationen sker også læring, når der tales med barnet omkring tøj, kropsdele eller andet som indbyder til dialog.</p> <p>I en af børnegrupperne, som deltager i projekt "læseleg" er det bogen som er udgangspunkt for alle dagens aktiviteter, såsom rim og remser, sange, lege, kreative aktiviteter, ture m.m. Det giver en "rød tråd" gennem dagen, som refererer tilbage til bogen.</p>



## Tilsynsrapport november 2022

	Begrebet "hold afstand" som at finde i bogen om "Brandmand Ib" var svært at forklare og oversætte til de ældste vuggestuebørn, men blev naturligt at vise og forklare børnene, da de skulle hjælpe med at slukke ild (bål) med brandslangen, og der skulle holdes afstand til ilden.
<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>Børnehavegrupperne er indrettet med fokus på at gøre læringsmiljøet som visuelt roligt som muligt, og stadig invitere til leg og læring i de forskellige læringsmiljøer på stuerne.</p> <p>Der er tilgængelige depotrum, hvor børnene kan hente legetøj og diverse beskæftigelsesmaterialer alene eller sammen med en voksen.</p> <p>Stuerne er indrettet med små læringsrum, og hvor det er synligt hvad der er i kasserne, og hvor tingene skal lægges hen, når der ryddes op.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>Læringsrummene er indrettet fleksibelt, så de kan ændres efter børnene behov, f.eks. kan huleområdet også være et byggeområde eller et læsehjørne.</p> <p>Børnene hjælpes med at være i det læringsmiljø, som de lige har valgt at være i, og hjælper nye børn ind i legen, eller på vej til en anden leg.</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>På legepladsen er der en lille "landsby", hvor der mulighed for rollelege i legehuse som illustrerer en politistation, et pizzeria og en café samt en bus, som kan køre hvorhen man vil i legen.</p> <p>Boldbanen bliver ofte brugt til en fodboldkamp eller fælleslege med fokus på motorisk udfoldelse og færdigheder.</p> <p>I skovene er der plads til rollelege i båden, og i graveområdet kan der graves efter regnorme m.m.</p> <p>Der er mulighed for at åbne små læringsrum på legepladsen med eksempelvis Lego, tegne, perle og læse bøger.</p> <p>I skoven kan det eksempelvis være naturbingo med forstørrelsesglas.</p> <p>I hængekøjerne er der "stillezone", hvor barnet/børnene kan slappe af. Der er også mulighed for at cykle, klatre, gynges, snurre, hoppe og grave i sandkassen.</p>
<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>Bevægelsesvejledere i Børneland er under uddannelse gennem Guldborgsund kommune.</p> <p>Begge bevægelsesvejledere har tid til samarbejdet om bevægelse en gang hver tredje uge (dog ikke i perioden med uddannelse), de har sammen lavet projektuge for hele huset, og skabt et samarbejde om bevægelse både i vuggestue og børnehaven.</p> <p>Begge bevægelsesvejledere holder sig opdateret på viden, og bruger det så vidt muligt i hverdagen.</p>



## Tilsynsrapport november 2022

Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<p>Der er fokus på at bruge TRAS og TRASMO som understøttende arbejdsredskab i forhold til de enkelte børn. Begge skemaer bruges til forebyggende og tidlig indsats samt en opfølgning på hvert enkelt barn.</p> <p>Skemaerne bruges også som understøttelse i samtaler med forældre og eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>TRASMO bruges også i forbindelse med planlægning af KOMPAS aktiviteter.</p>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>På personalemøder videregives eksempelvis ny viden, motoriske lege og øvelser fra bevægelsesvejledernes uddannelse til de øvrige pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Bevægelsesvejlederne vejleder kollegaer på personalemøder, og giver gerne vejledning til stuerne, når der spørges om råd og vejledning.</p>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Bevægelse i dagligdagen tænkes ind, når børnene er ude dagligt, hvilket også gælder de yngste børn i vuggestue og mellemgruppe.</p> <p>Det pædagogiske personale er aktive med børnene bl.a. på boldbanen, og i leg på legepladsen, hvor bevægelsesvejlederne går foran i legene.</p> <p>Bevægelsesvejlederne planlægger eksempelvis OL-uge for hele huset, og andre motoriklege til den ugentlige motoriklegetag i gymnastiksalen på skolen.</p>
<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>I Børneland er der 2 sprogvejledere.</p> <p>Der er aftaler mellem de 2 sprogvejledere om hvilke opgaver de løser hver især.</p> <p>Der holdes kontinuerlige opfølgingsmøder med tale/hørekonsulent og to-sprogs pædagog omkring "sprog børn" i Børneland.</p> <p>Der er afsat "faste timer" hos sprogvejledere til sprogindsats, observation, sparring m.m.</p> <p>Sprogvejlerne deltager i de kommunale sprog møder.</p> <p>Sprogvejlederne har et fast punkt på personalemøderne i Børneland, hvor eksempelvis sprogstrategierne i sprogvurderingerne drøftes.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Fokusområder fra sprogvurderingerne inddrages i sprogindsatsen.</p> <p>Der arbejdes på at implementere viden fra TRAS i KOMPAS-aktiviteterne, så der arbejdes mere målrettet med børnenes sproglige kompetencer.</p> <p>Det pædagogiske personale anvender "sprogets milepæle", og sparrer med sprogvejleder ved tvivl omkring indsats.</p> <p>Pt. er der fokus på to-sprogsindsatsen og der er "Sprogcafé" (for to-sprogsbørn samt for børn i særlig indsatsgruppe) 2 gange ugentligt.</p> <p>I sprogcafeen arbejdes der med den viden som fås gennem kontinuerlige sparringsmøder med tale-hørekonsulent og to-sprogs pædagogen.</p>



## Tilsynsrapport november 2022

Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Løbende vejledning fra tale/hørekonsulent og to-sprogspædagog til sprogvejledere, som videreformidler til det pædagogiske personale.</p> <p>Sprogvejlederne er begyndt at observere og vejlede det pædagogiske personale på stuerne, eksempelvis omkring turtagning i sproget i vuggestuen, eller om forholdsord (over hovedet, bag på ryggen, under hylden m.m.) i en garderobesituation.</p> <p>Der er et fast punkt på personalemøderne, hvor det er muligt at dele faglig viden og komme med inspiration.</p> <p>Sprogvejlerne er begyndt at komme på de enkelte stuer, og vejlede på hvad der virker, og hvad der skal være mere af.</p> <p>Det er aftalt, at sprogvejlerne anerkender stærke sprogsituationer, når kollegaen opleves at være på "rette vej".</p>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>I børnehaven læses bog (ugens bog) til samling (ved grønt), og der er dialog med børnene under læsningen.</p> <p>Der er pt. ekstra fokus på de understøttende sprogstrategier især i spisesituationerne, og dette et opmærksomhedspunkt gennem hele dagen.</p> <p>Bøger er synlige og tilgængelige for børnene, og det opleves, at bøgerne benyttes af børnene, særligt i situationer ved skift.</p> <p>Genkendeligt materiale fra sprogcafeerne er synligt på stuerne, og der tales med alle børn om materialet.</p> <p>En af børnegrupperne deltager i projekt "Læseleg", hvor det visuelt understøttes på stuen, og hvor børnene tager initiativ til samtalen med henvisning til synlige rim og remser m.m.</p> <p>Tal og bogstaver er synlige på alle stuer/børnegrupper i Børneland.</p>
<p><b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>I forhold til det fysiske læringsmiljø ønsker Børneland, at der ved tilsynet særligt er fokus på <i>stationsleg samt tilgængelighed ift. materialer og legetøj på stuerne.</i></p> <p>Det beskrives i rapporten, at børnehavegrupperne er indrettet med fokus på at gøre læringsmiljøet så visuelt roligt som muligt og stadig invitere til leg og læring i de forskellige læringsmiljøer på stuerne. Stuerne er indrettet med små læringsrum, hvor det er synligt, hvad der er i kasserne, og hvor tingene skal lægges hen, når der ryddes op.</p> <p>Under tilsynet observeres en variation mellem vuggestuen og børnehaven i forhold til indretning af læringsmiljøerne. Vuggestuen kan med fordel lade sig inspirere af børnehaven, hvor der observeres tydeligt angivne legezoner med relevant legetøj til rådighed, legetøj i børnehøjde samt bøger og skriveværksted. Vuggestuen er i højere grad præget af et stort rum uden tydeligt angivne legezoner, og det bliver derfor svært at afkode hvilke lege, der kan leges hvor.</p> <p>Børneland ønsker desuden, at der ved tilsynet er en særlig opmærksomhed på <i>Positionering i vuggestuen ud fra "stjernen", som symboliserer den voksne som værende basen for barnet.</i> De pædagogiske medarbejdere er ofte med i rollelegene på legepladsen, hvor der hjælpes med at udvikle lege gennem børnenes initiativ.</p> <p>Under tilsynet observeres at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen sidder blandt børnene og er nærværende, omsorgsfulde og inviterer børnene til dialog og leg.</p>	





## Tilsynsrapport november 2022

Desuden observeres vokseninitierede aktiviteter som Læseleg, motorik, puslespil, sy-værksted samt naturbingo udendørs. De pædagogiske medarbejdere observeres alle steder som deltagende og rammesættende i en god grundtone. Personalet sætter ord på egne og børnenes handlinger samt det, der skal ske, ligesom de sætter medfølgende ord på samtalerne.

I den faglige dialog drøftes det, hvordan sprogindsatsen kan udvikles, i samspil med børnene i forhold til turtagning, giv tid og åbnende spørgsmål?

Følgende perspektiver kom frem:

- I spisesituationer er der særlig fokus på turtagning og på at vente på tur. De pædagogiske medarbejdere italesætter "lige nu taler jeg med..., om lidt er det din tur."
- Der arbejdes med at forberede børnene ved f.eks. "Næste gang er det din tur".
- Graduering og inddragelse af humor med de børn der kan indgå i det.
- På baggrund af fælles personalemøde og gennemgang af sprogstrategierne har hver medarbejder valgt en strategi, som de arbejder med lige nu. Sprogvejlederne understøtter de pædagogiske medarbejders indsats, når det høres og følger op på, hvordan det går.
- Skabe små bobler med dialog. F.eks. vælge tidspunkter hvor der er tid til at være i dialogen med børnene. F.eks i garderoben eller med en lille gruppe.
- Turtagning i vuggestuen er lidt anderledes. Opmærksomhed på hvordan gestik og kropssprog kan anvendes som understøttende værkstøj til turtagning.
- Der kan med fordel inddrages erfaringer fra Søruphus ift. at tviste sprogmiljøet med de filosofiske spørgsmål. Anvende filosofiske spørgsmål: Ikke give svar men stille spørgsmål.

## 5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>Da faglig fyrtårn og sprogvejleder er en og samme person, er der pt. særlig fokus på sprogmiljøerne på de enkelte stuer.</p> <p>Sprogmiljøerne kortlægges ved observation af dialogen mellem børn og voksne samt ved at observere og beskrive stuenes sproglige læringsmiljøer. Efterfølgende er der en dialog med stuenes personale omkring det observerede.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>I Børneland er der ikke en systematisk evalueringskultur endnu. På personalemøder og pædagogiske dage sker der en fælles refleksion om emner som:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan ser praksis ud, eksempelvis i forhold til selvhjulpethed og oprydning, og hvordan kunne vi tænke os at det skal være fremadrettet.</li><li>- Gevinster og blokeringen omkring ovenstående er blevet drøftet, og efterfølgende evalueret.</li></ul> <p>Overgange internt og eksternt er ligeledes blevet evalueret, og her blev det tydeligt, at vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen manglede kendskab til hinandens hverdag og praksis.</p> <p>Der arbejdes forsat på at evaluere KOMPAS forløbene, eksempelvis ved at benytte "aktionslæring", hvor det pædagogiske personale får sparring af afdelingsleder i forhold til planlægning og udførelse af aktiviteter.</p>



## Tilsynsrapport november 2022

Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	På personalemøder og pædagogiske dage er følgende metoder for refleksion benyttet: <ul style="list-style-type: none"><li>- Sankt Benedict</li><li>- Scholé</li><li>- Refleksion over egen praksis ved hjælp af observationsguiden i tilsynsmaterialet. Det pædagogiske personale skulle score egen praksis, og begrunde deres scoring</li><li>- Quiz og byt</li></ul>
<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Det vurderes, at der med afsæt i området socioøkonomiske forhold er behov for en kontinuerlig kompetenceudvikling hos det pædagogiske personale i Børneland, med henblik på at kunne matche behovet for viden, kompetencer og vejledning af kollegaer, også med afsæt i specialpædagogisk viden.</p> <p>Ledelsen har derfor vurderet, at der er behov for 2 sprogvejledere og 2 motorikvejledere i Børneland, for at understøtte arbejdet med børnenes sproglige og motoriske kompetencer.</p> <p>I den forbindelse er der sendt en ekstra pædagog afsted på bevægelsesmentoruddannelsen.</p> <p>I vuggestuen er en pædagog på uddannelse i tidlig indsats.</p> <p>Børneland er med i sprogprojektet "Læseleg", som er med til at udvikle medarbejdernes viden og kompetencer omkring de små børns sprog.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<p><u>Eksempel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Oplæg om understøttende sprogstrategier på fælles personalemøde i Børneland og Søruphus, september 2022.</li><li>- Hvis en af sprogvejlerne lokaliserer, at flere af børnene har udfordringer med eksempelvis forholdsord, drøftes dette på et personalemøde, og hvor sprogvejlederen giver konkrete anvisninger til hvordan der kan arbejde med forholdsord i legen.</li><li>- Bøger introduceres for børnene, og der læses med børnene og børnene opfordres til selv at hente en bog at kigge i ved skift.</li><li>- Gymnastiksalen på skolen benyttes 2 gange om ugen, hvor der igangsættes vokseninitierede aktiviteter på baggrund af TRASMO observationer for børnegruppen, og ny viden gennem bevægelsesmentoruddannelsen.</li></ul>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Tidlig indsats omkring barnet/familien for at understøtte barnets udvikling bedst muligt, eksempelvis ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Have et større ordforråd</li><li>- Kunne løse egne konflikter</li><li>- Modtage en kollektiv besked</li><li>- Være en del af fællesskabet</li><li>- Være en bedre læser på sigt</li><li>- Være mere robusthed i overgange</li></ul>

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Det beskrives i rapporten, at Børneland har evalueret på både interne og eksterne overgange og, at det i den forbindelse blev tydeligt, at vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen manglede kendskab til hinandens hverdag og praksis.

Under den faglige dialog drøftes, hvordan der fremadrettet kan arbejdes med at styrke kendskabet til hinandens hverdag og praksis internt mellem stuerne.

Følgende perspektiver kom frem:

- Anvende "praktik" hos hinanden – for at lære hinandens børn og praksis at kende.
- Ved skift fra vuggestue til børnehave går vuggestuepersonalet med barnet over i børnehaven. Denne praksis kan hjælpe den pædagogiske medarbejder fra vuggestuen til at vide hvordan, der er i børnehaven.
- Børnehavepersonalet kan gå på besøg og deltage i praksis i vuggestuen.
- Ressourcepersoner går på besøg i HELE huset og får derved kendskab til praksis på andre stuer
- De pædagogiske medarbejdere kan gå på besøg på hinandens stuer og kigge på læringsmiljøet.
- Vi skal turde være nysgerrige på hinandens praksis. Skabe tillid til hinanden og dermed kunne udfordre hinanden på en konstruktiv måde.
- På personalemøde har der med succes været anvendt Sct. Benedict-metoden ift. hvad vi ved om hinandens praksis. Man lytter herved på hinandens perspektiver.

Slutteligt anerkendte forældrene, det arbejde de pædagogiske medarbejdere i Børneland gør og præciserede, at forældrene særligt bemærker den omsorg, der gives til både forældre og børn og, at de oplever, at alle børn anerkendes og ses i hele deres dagtilbudstid.



Tilsynsrapport november 2022

## Konklusion

<p><b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:</p>	<p><u>Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv:</u> Hvordan kan Børneland arbejde med børns selv- og medbestemmelse, og hvordan kan børnene inddrages i denne proces?</p> <p><u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Børneland inddrage erfaringer fra børnehavestuerne ift. at udvikle de fysiske læringsmiljøer i hele Børnehuset?</p> <p><u>Evalueringskultur:</u> Hvordan kan Børneland styrke stuerne's kendskab til hinandens hverdag og praksis?</p>
<p><b>Kommentar:</b></p>	