

TILSYNSRAPPORT FOR: Søruphus

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Dato for observationerne:	8. november 2022
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Pia Johnson Pædagogisk konsulent Pernille Tuxen
Dato for den faglige dialog:	10. november 2022
Deltagere i den faglige dialog:	Pædagogiske leder Henrik Kristensen Afdelingsleder Marianne Olsen Pædagog Stephanie Egeskov Nielsen Pædagog og sprogvejleder Anton Lau Larsen Pædagog, sprogvejleder og fagligt fyrtårn Mia Grøne Müller Forældrerepræsentant Katrine Koefod Olsen Forældrerepræsentant Laura Vandal Volke Ledersparringspartner Mette Leire Christensen, Firkløveren

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

I Søruphus er der et positivt samspil mellem børn og voksne og børnene imellem. Det viser sig ved, at børnene er hjælpsomme over for hinanden og, at de pædagogiske medarbejdere reagerer positivt på børnenes henvendelser. Tempoet er trukket ud af dagligdagen, og praksis bærer præg af, at børneperspektivet er i fokus. Børnenes ideer og udsagn inddrages i den pædagogiske praksis og, læringsmiljøet bærer præg af åbnende og filosofiske spørgsmål. Eks en fælles undren over hvor mange døre der er i et pindsvinebo.

Børnene kender regler, rammer og rutiner, og der er en tæt guidning når børnene skal fra A til B. f.eks. inddrages børnene i daglige rutiner som at pakke skovvognene. De pædagogiske medarbejdere er fordelt på hele udearealet, hvilket gør, at der bliver mulighed for nærvær og fordybelse i legen. Der ses en høj grad af børnenes med- og selvbestemmelse i den pædagogiske praksis.

De fysiske rammer er opdelt i tydelige legezoner med varieret indhold, og der er god mulighed for varieret sansemotorisk stimulation. Der ses medlegende og nærværende voksne. "indendørs aktiviteter" er trukket med ud i form af legekasser.

Der kan med fordel arbejdes med at udvikle de fysiske sprogmiljøer udendørs.

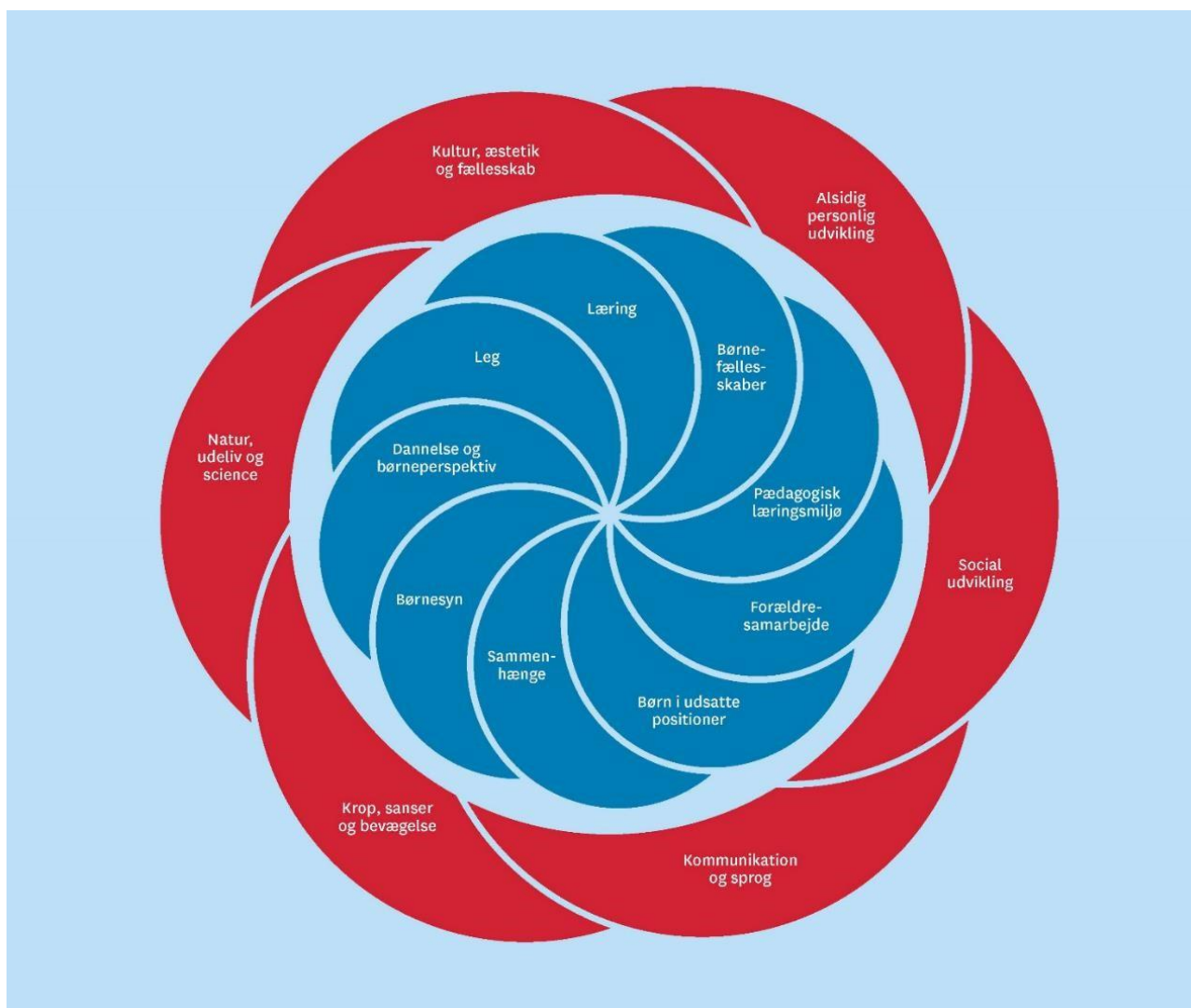
Der opleves en overensstemmelse mellem det, der er beskrevet i rapporten, og den pædagogiske praksis der observeres ved tilsynet.

Fakta/data



<p>Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):</p>	<p>I Søruphus er der pt. indmeldt 41 børn. Søruphus er normeret til 54 børn.</p> <p>Søruphus har 3 børnegrupper:</p> <p><u>Sommerfuglegruppen:</u> Pt. 16 børn i alderen 2,10 - ca. 3,5 år Pædagogisk assistent på 37 t., Pædagogstuderende/pædagogmedhjælper på 30 t. og Afdelingsleder/pædagog ca. 25 t.</p> <p><u>Guldsmedegruppen:</u> Pt. 18 børn i alderen ca. 3,6 år – ca. 4,10 år Pædagogisk assistent på 30 t. og pædagog 37 t.</p> <p><u>Græshopperne:</u> Pt. 10 børn i alderen ca. 4,11 år – skolestart 2 pædagoger på 37 t. (pt. ekstra ressourcer i denne gruppe)</p>
<p>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>Ingen kommentarer</p>	

<p>Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:</p>		
<p>Positionering på legeområdet ved Søruphus morgen og eftermiddag</p>	<p>Brug af filosofiske spørgsmål i samtalen med børnene</p>	<p>Anvendelsen af de 8 samspilstemaer (ICDP)</p>



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

<p>Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?</p>	<p>I Søruphus arbejdes der med forebyggelse og tidlig indsats eksempelvis gennem observation af børnene i hverdagen, hvor observationerne anvendes når kompetenceprofiler i KOMPAS, TRAS og TRASMO m.m. udfyldes.</p> <p>Det pædagogiske personale arbejder med afsæt i de 8 samspilstemaer, hvor de justerer sig efter barnet i den pågældende relation.</p> <p>GUSA anvendes omkring de børn/familier, hvor der er tilknyttet eksterne tværfaglige samarbejdspartnere omkring barnets trivsel og udvikling.</p>
---	---



	<p>Sparring med tværfaglige samarbejdspartnere (eksempelvis planlagt sparringsmøder med tale/hørekonulent omkring børn med sproglige udfordringer).</p> <p>Dialog med forældre omkring resultat af sprogvurdering ved 3 og 5 år, og evt. vejledning af forældre.</p>
<p>Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?</p>	<p>Nye børn og forældre inviteres på førstegangsbesøg i Søruphus, hvor de vises rundt, får skovtaske og bamseven samt velkomstfolder.</p> <p>Der aftales individuel indkøring af barnet, og der er dialog omkring barnets soverytme, særlige behov, familieforhold m.m. inden opstart.</p> <p>Når et barn eksempelvis skifter fra Sommerfuglene til Guldsmedene hopper barnet "ind" i Guldsmedegruppen, og får en medalje. Barnets forældre orienteres ca. 1 måned før overgangen til ny gruppe, og barnet er på besøg i den kommende gruppe op til overgangen.</p> <p>Der ses altid individuelt på det enkelte barn, og barnets behov og parathed i forhold til et skifte til næste børnegruppe.</p> <p>Der holdes "Hoppe ud fest" for de ældste børn den sidste dag i Søruphus inden overgang til Forårs-SFO d. 1. april.</p> <p>Alle forældre tilbydes en forældresamtale om året omkring deres barns trivsel og udvikling i børnehaven.</p> <p>Ved nye børn er det en opfølgningssamtale 3-4 måneder efter opstart.</p> <p>Der afholdes samtaler ved behov, eksempelvis ved gruppeskift eller ved behov for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere ved bekymring omkring et barns trivsel og udvikling.</p> <p><u>Overgang fra børnehave til skole:</u></p> <p>Der afholdes førskolesamtale med forældrene i efteråret inden barnet indskrives i skole.</p> <p>Herefter starter brobygning med SFO og skole, hvor der er planlagt følgende brobygningsaktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Førskolebørnene besøger "Store Vennerne" i 4 kl. • Førskolebørnene besøger skolen sammen med førskolebørnene fra Børneland, og er med i legetime i 0 kl. • SFO-pædagogerne som førskolebørnene møder i Forårs-SFO besøger Søruphus og er med i deres hverdag • Førskolebørnene i Søruphus besøger 0 kl. og er med i forskellige værkstedsaktiviteter • "Store vennerne" fra 4 kl. kommer på besøg, og læser historier for førskolebørnene • Førskolebørnene besøger SFO 4-5 gange inden overgang til Forårs-SFO 1. april



<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?</p>	<p>Gennem den daglige dialog med forældrene omkring deres barn, og evt. nye legerelationer som deres barn har været en del af.</p>
	<p>Ved børnefødselsdage deles fødselsdagskort ud enten til alle børn i gruppen, eller alle drengene eller pigerne i gruppen.</p> <p>Bamseven (Fri for mobberi) bruges i samarbejde med forældrene, hvor forældrene også introduceres til bamsevennen, og hvordan forældrene eksempelvis kan understøtte legeaftaler.</p> <p>Forældrekafe afholdes med jævne mellemrum enten af Søruphus eller forældrerådet.</p> <p>Fællesarrangementer i Søruphus med børn, forældre, bedsteforældre og personale (blomstens dag, høstfest, julefest, lysfest m.m.).</p>
<p>SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)</p>	
<p>Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?</p> <p>https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktivmedspillerstyrelsesvedtaegt.pdf</p>	<p>Fællesbestyrelsens udarbejder principper for eksempelvis kommunikation mellem dagtilbud, skole og hjem.</p> <p>Forældrerådet i Søruphus mødes 2 gange årligt med personalet, hvor er drøftes rammer for forældrearrangementer i kommende periode. Nedenstående tilbagemelding på de kommende fire emner, stammer fra forældrenes drøftelse på forældremøde i Søruphus, maj 2022, samt forældrerepræsentanternes input (oktober 2022):</p>



<p>Hvordan oplever I kommunikationen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Overordnet tilfreds med beskeder • Godt at arrangementer bliver meldt ud i god tid, og at flere familiemedlemmer m.m. er velkomne til at deltage i arrangementer i Søruphus • Godt at madplan bliver lagt på Aula, så man som forældre kan følge med i hvad børnene har fået at spise • Ønske om at det pædagogiske personalet giver beskeder videre til hinanden omkring et barn, hvis der er sket noget med barnet, så forældrene skal orienteres om • Man føler sig velkommen i Søruphus, og dejligt at man gerne må være med sit barn i børnehaven, og at det italesættes • Mindre "dobbelt kommunikation", f.eks. i form af både sedler og opslag på Aula, særligt i forhold til tilmeldinger til arrangementer • Ønske om at samtykkeblanketter bliver digitale fremadrettet, da der har været mange fysiske samtykkeblanketter i forbindelse med Science-projektet • Ønske om mere billeddokumentation fra dagligdagens aktiviteter indimellem på Aula, så man som forældre kan følge med i hvad børnene er optaget af, eksempelvis nye sange, tal, bogstaver, farver former m.m. • Ønske om muligheden for hjælp og redskaber til at tackle svære situationer omkring det enkelte barn
<p>Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deltage med sine børn i arrangementer i børnehaven, hvor børn og forældre lærer hinanden at kende på tværs af grupperne, eksempelvis ved at sidde sammen og spise, eller at der er fælleslege til arrangementerne • Deltagelse i arbejdsdage i børnehaven • At opfordre børnene til at hjælpe hinanden
	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation mellem forældre og personale er vigtig, da børnene ved og ser at vi taler sammen om tingene, både det gode, og det som måske skal ændres • Skrive i nyhedsbrev, hvad børnehaven pt. fokuserer på mht. trivsel • Ønsker feedback på, hvordan vi som forældre kan understøtte, og fortælle børnene at man gerne må sige stop/sige fra over for andre børn • At børnene kan gå til gymnastik, fodbold eller andet sammen lokalt, ved at skrive om det på Aula



<p>Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Drive" hos personalet • Der er rummelighed, og plads til forskellighed • Frokostordningen, hvor børnene eksempelvis lærer nye grøntsager at kende – og spise • Genkendeligt personale, og ikke for megen udskiftning • At børnene lærer af egne erfaringer • God ide at børnene er med til at følge livet gang fra "jord til bord" eksempelvis, når der slagtes høns, og at forældrene kan være deltagende i snakken med sit barn bl.a. omkring liv og død • Den anerkendende tilgang – der tales om følelser med børnene • Der er en ramme, men plads til at kunne justere • Fokus på at hjælpe hinanden – Bamseven • Godt med 3 børnegrupper med samme rytme/struktur □ På forkant når der kommer projekter
<p>Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det varierede tilbud i frokostordningen fortsætter, også gerne med børnenes yndlingsretter • Legeredskaber, urtehave, rutsjebane, tipi og shelter (forældre er med søge fonde) • Mere ensartethed på Aula – alle benytter Aula • En del af madlavningen (nogle gange) • Ansvarsområder til børnene (ejerskab) • Nye sange samt rim og remser på Aula • Hjælpe med at gøre området hyggeligt på arbejdsdage – forældre møder op til arbejdsdage
<p>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>I rapporten beskriver forældrene, et ønske om mulighed for at få vejledning eller ekstra hjælp, i forhold til sit barn.</p> <p>I den faglige dialog drøftes, hvilke temaer denne vejledning kunne indeholde: □</p> <p>Konflikthåndtering.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolestart. • Indadvendte børn. <p>I ovenstående sammenhæng drøftes ligeledes, hvordan Søruphus kan understøtte dette ønske. Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrecaféer med forskellige temaer ud fra forældres behov. • Synliggøre over for forældregruppen, at der er mulighed for vejledning fra de pædagogiske medarbejdere. Det kan evt. understøttes med foldere. • Oplyse forældre om de tiltag der i forvejen arbejdes med. F.eks. "Fri for mobberi". 	



2.Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Det pædagogiske personale arbejder hele tiden på at være lydhøre over for børnenes ideer og tanker, og kan ændre "kurs" for at følge børnenes spor. Fokus på at lade børnene vide og opleve, at ting kan ændres, hvis de selv byder ind med forslag til ændringer.</p> <p>Historiefortælling, hvor børnenes input bliver en del af historien.</p> <p>Medbestemmelse omkring hvilke sange som synges.</p> <p>Brug af de 8 samspilstemaer, eksempelvis opmærksom på at følge barnets initiativ.</p> <p>Faste rutiner, hvor der ventes på tur, eksempelvis håndvask, spisesituation m.m.</p>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<p>Søruphus deltager i Dannelsesrygsækken for dagtilbuddene, eksempelvis biografbesøg, besøg på Kulturfabrikken.</p> <p>Sommerfuglene var i biografen, og efterfølgende blev der leget biograf hjemme i Søruphus med film og popcorn.</p> <p>Græshoppegruppen har været på Kulturfabrikken, hvor emnet var "identitet". Der blev talt med børnene inden besøget på Kulturfabrikken, om "hvem er jeg?", "hvordan ser min familie ud?", "hvem er min ven m.m.?"</p> <p>Der blev malet billeder inden besøget, og på Kulturfabrikken blev der både lavet et fælles billede og individuelle billeder, som efterfølgende blev udstillet for forældrene ved en fernisering i Søruphus.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?</p>	<p>Børnene inddrages i pasning af dyrene i Søruphus.</p> <p>Sommerfuglene hjælper med at dække bord, når der skal spises frokost.</p> <p>Guldsmedene er med til at gøre skovbasen klar (trække trækvognen ud til skovbasen, hænge skraldepose op, presenninger og måtter findes frem, og der gøres klar til samling).</p> <p>"Tak for mad" sang og rim og remser før og efter måltidet i hver børnegruppe.</p> <p>Når børnene kommer hjem fra skoven, skal de selv hænge skovtasken op, og opfodres til at mærke om de har vådt tøj, som skal skiftes m.m.</p>



Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi observerer børnene i dagligdagen for at kunne følge deres behov og spor.</p> <p>Samling hvor børnene inviteres til at komme med forslag til fællesleg, eller hvilken vej skovturen skal gå pågældende dag.</p> <p>Sovebørnene er med til at vælge hvilken bog der skal læses.</p>
	Barnet/hjemmet inddrages i hverdagen og de aktiviteter og projekter som der arbejdes med. Eksempelvis ved at Sommerfuglene har haft en edderkop med hjemmefra til deres edderkoppeprojekt.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?	<p>I skoven er det mest det pædagogiske personale som vælger hvilke ting og materialer som er tilgængelige. Nogle ting kan børnene selv tilgå, og andre er voksenstyret, eksempelvis snitteknive.</p> <p>Ved Søruphus er farver, papir, udendørslegetøj, bøger, ler (af og til) tilgængelig for børnene.</p> <p>Børnene har været med til at bestemme hvilke dyr m.m. som skulle være med på livstræsrueten.</p>



<p>Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?</p>	<p>Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab arbejder ud fra visionen om, at:</p> <p>“Alle børn bliver så dygtige som de kan, og trives uanset hvem de er, og hvor de kommer fra”. Hvilket betyder, at det forventes af det pædagogiske personale, at de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Møder barnet med tillid, anerkendelse og ligeværdighed. At de respekterer, at børn er forskellige og har forskellige behov. • Møder og ser barnet, når det kommer om morgenen, og at barnet skal have en følelse af at være velkommen, og føle sig som en del af fællesskabet. <p>Afsættet for mødet med børnene er, at børnene gør det bedste de kan i den givne situation. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov, og der gives plads til forskellighed.</p> <p>I Sommerfuglegruppen går det pædagogiske personale oftest foran i legen.</p> <p>I Guldsmedene går det pædagogiske personale ofte ved siden af barnet i lege og aktivitet.</p> <p>I Græshoppegruppen er det pædagogiske personale opmærksom på at gå bag ved barnet så ofte som muligt, for at gøre barnet så selvhjulpent i forhold til egen alsidig personlig udvikling og i de sociale relationer med de andre børn.</p> <p>Emner, aktiviteter og sproget er differentieret til de enkelte børnegrupper og alder, og der tages udgangspunkt i hvor barnet er, og hvor nærmeste udviklingszone er hos barnet/børnene.</p>
<p>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Søruphus har ønsket, at der ved tilsynet særligt er en opmærksomhed på anvendelsen af de 8 samspilstemaer (ICDP).</p> <p>I rapporten beskrives, at de pædagogiske medarbejdere er lydhøre over for børnenes ideer og tanker, og ændrer "kurs" for at følge børnenes spor. Der anvendes de 8 samspilstemaer, f.eks.</p>	



opmærksomhed på at følge barnets initiativ og, at afsættet for mødet med børnene er, at børnene gør det bedste, de kan i den givne situation.

Under tilsynet ses en variation i anvendelsen af de 8 samspilstemaer (ICDP). Det viser sig ved, at nogle pædagogiske medarbejdere inddrager samspilstemaerne i deres pædagogiske praksis.

Der observeres under tilsynet, at de pædagogiske medarbejdere viser positiv interesse for børnene og responderer på deres henvendelse. Børnene inddrages i samspillet og udviklingen af aktiviteter og leg. Det iagttages, at børnene har mulighed for at vælge, hvad de vil ud fra en given ramme. Der tages individuelle hensyn til børnene og gives tid til, at barnet kan beslutte sig. Forældrene beskriver under den faglige dialog, at de oplever, at børnene inddrages i hverdagen og gives mange valgmuligheder. Dette er forældrene meget glade for, og det beskrives som en del af en "Søruphus-kultur".

Under den faglige dialog drøftes, hvordan de 8 samspilstemaer kan blive en mere bevidst del af den pædagogiske praksis:

- Samspilstemaerne er indholdet på personalemøder.
- Introduktion til nye medarbejdere.
- Filme hinanden.
- Fokus på et samspilstema ad gangen.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner



<p>Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?</p>	<p>Den pædagogiske personale er opmærksom på det enkelte barn, og får eksempelvis inddraget barnet i en legegruppe eller aktivitet.</p> <p>Cirkustema eller edderkoppetema er begge eksempler på aktiviteter, hvor alle børn er med i fællesskabet i større eller mindre grad, og hvor barnet kan se aktiviteten an, førend barnet deltager.</p> <p>Mindre legegrupper et par gange om ugen, hvor der eksempelvis er fokus på rolleleg.</p>
<p>Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?</p>	<p>Det pædagogiske personale er opmærksom på det enkelte barn, og om barnet har brug for at observere den vokseninitierede aktivitet inden barnet er klar til at deltage.</p> <p>Der er opmærksomhed på at følge børnenes opmærksomhed, og eksempelvis at slutte aktiviteten inden børnene mister interessen.</p> <p>Eksempel når der leges "Lille hund, der er en som har taget dit kødben", hvor nogle børn allerede kan vente på tur, mens andre har brug for guidning fra det pædagogiske personale til at kunne vente på tur og være deltagende.</p>
<p>Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?</p>	<p>Det pædagogiske personale er medlegende i legen, særligt i Sommerfuglegruppen.</p> <p>Det pædagogiske personale støtter barnet med at komme ind i legen, eksempelvis ved at hjælpe med at give barnet en rolle i legen.</p> <p>Det pædagogiske personale understøtter legen ved eksempelvis at bringe nye og andre ting/rekvisitter ind i legen, som kan støtte barnet i at være deltagende i børnefællesskabet.</p>
	<p>Der er opmærksomhed hos det pædagogiske personale på at fremhæve det enkelte barns styrker og kompetencer over for de andre børn, og på den måde gøre barnet interessant for de andre børn.</p>
<p>Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?</p>	<p>Det pædagogiske personale er særligt opmærksomme på at opmuntre børnene til at øve sig, samt anerkende barnet i det som kan være svært. Her er der fokus på at anvende de 8 samspilstemaer i relationen.</p> <p>Børn gør det så godt de kan = positive forventninger fra det pædagogiske personale.</p> <p>Når barnet oplever succes, italesætter det pædagogiske personale succes, og anerkender barnet for at have øvet sig.</p>



OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>I rapporten beskrives, at de pædagogiske medarbejdere er særlig opmærksomme på at opmuntre børnene til at øve sig samt anerkende barnet i det, som kan være svært Når barnet oplever succes, italesættes det, og de pædagogiske medarbejdere anerkender barnet for at have øvet sig.</p>	
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<p>Det pædagogiske personale tilstræber at være medlegende i legen som ofte som muligt, og tilbyde forskellige legerekvisitter, som børnene kan anvende i legen.</p> <p>Det pædagogiske personale anerkender børnenes spontane lege, og italesætter det over for børnene. Eksempelvis når børnene laver et telt af tæpper på legepladsen eller i skoven. Efterfølgende er der købt små telte som børnene kan lege i, både ved Søruphus og ude i skoven.</p>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<p>Det pædagogiske personale bringer nye ord og begreber ind i legen, som kan medvirke til at udvikle legen i en ny retning.</p> <p>Det sker også ved at bringe nye legerekvisitter ind i en leg, eksempelvis i en leg hvor en tankstation får en kiosk som har åbent, og en vaskehal som kan bruges til traktorerne.</p>
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<p>Lege de samme lege flere gange, så børnene bliver trygge og fortrolige med legen gennem gentagelser.</p> <p>Det er de samme ord, begreber og betoning samt område som sætter rammen for legen, eksempelvis "Kyllingemor" som leges på græsplænen ved flagstangen.</p>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Der arbejdes bl.a. med konfliktløsning i legene, hvor en konflikt i en leg eksempelvis løses ved, at det pædagogiske personale hjælper børnene med at lytte på hinanden, og sammen kan finde en løsning for begge parter.</p> <p>Vente på tur i en leg, hvor barnet lærer at behovsudsætte, eller at barnet øver sig i at have mod på at prøve noget nyt eller en anden rolle i en leg.</p> <p>Materialekendskab og udvidende samtaler og "medlæring" som en del af aktiviteten, eksempelvis når der arbejdes med ler. Et barn udtaler "her kunne jeg sidde hele dagen" efter først at have set de andre børn sidde med ler, og til sidst selv være deltagende.</p> <p>Græshopperne har "smør selv dag", hvor de er med til selv at bestemme hvordan deres mad skal være.</p> <p>Særlig fokus på science aktiviteter, hvor børnene i legen er nysgerrige og undersøgende på de dyr eller planter som de finder.</p>
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	



<p>Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?</p>	<p>Indendørs i Søruphus er legetøj (togbane, ridderborg, dukketejning, klodser, legekøkken m.m.) tilgængelig for børnene. Bøger er ligeledes tilgængelige i garderobeområdet. Legetingene er placeret forskellige steder i grupperummet, men kan flyttes, og leges med i garderoben eller "soverummet".</p> <p>Udendørs i Søruphus er området inddelt i forskellige områder som indbyder til forskellige lege. Ved sandkassen er der eksempelvis gryder, pander, spande, skovle m.m. til at lege med i sandkassen. Lige ved siden af er vandbane og legehuse, som kan inddrages i legen omkring sandkassen.</p>
<p>De pædagogiske medarbejdere understøtter legen ved f.eks. at bringe nye og andre ting/rekvisitter ind i legen, som kan støtte barnet i at være deltagende i børnefællesskabet.</p> <p>Under tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere anerkender og fejrer børnenes succeser. Dette ses bl.a. ved, at et barn går balance, og den pædagogiske medarbejder udbryder: "Hvor er du modig – du har øvet dig, det skal fejres", og der klappes.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere er fordelt blandt børnene og er nærværende og medlegende. F.eks. ses det ved en cirkusleg, hvor de pædagogiske medarbejdere opmuntrer og bringer rekvisitter til legen i form af reb og gummiringe.</p> <p>I børnefællesskabet understøtter de pædagogiske medarbejdere med "hjælpe-sætninger", som barnet kan anvende i samspelet med andre børn.</p> <p>Søruphus beskriver i selvregistreringskemaet, at der ikke er en systematik for GUSA. Under den faglige dialog, drøftes, hvordan der kan skabes en systematik for arbejdet med GUSA. Følgende forslag kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afsætte tid til GUSA. • Tydelig aftale om, hvem har ansvaret for GUSA-dialogens oprettelse og tovholderfunktionen. • Månedlige opfølgingsmøder. • Prioritering af ledelsestid • Genbesøge hvordan der samarbejdes med tværfaglige samarbejdspartnere. 	

4. Leg & Læring

<p>Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?</p>	<p>Der er mulighed for at lege i små og store grupper, hvor der er rum/læringsmiljøer, som indbyder til forskellige lege på forskellige steder ude og inde.</p> <p>Forskellige legeområder har forskellige temaer og stemninger.</p> <p>"Legestationer i skoven" som enten kan være vokseninitierede eller børneinitierede afhængig af hvilke leg, der leges eller aktivitet som er i gang.</p>
---	---



	<p>Der er et graveområde, hvor det er kun er metalskovle og spader, som kan benyttes i dette område.</p> <p>På scenen kan børnene selv kravle op, og enten hoppe ned fra kanten, eller optræde og synge. Der er ofte musik ved scenen, så børnene inspireres til at synge m.m.</p> <p>I skovbaserne er der forskellige legemuligheder. I begge skovbaser er der flere legekasser med eksempelvis klodser, bøger, graveskovle, løbicykler og dukketej samt service til dukke/køkkenleg, m.m.</p> <p>Legekasserne er som udgangspunkt tilgængelige for børnene, og børnene inddrages i hvilke kasser der tages frem pågældende dag. Herudover bruger børnene pinde, kogler, nødder og andet i deres leg, som de finder i skoven.</p> <p>Tarzanbanen bruges også til forskellige rollelege, eksempelvis iskiosk, tog og "De 3 bukkebruse".</p> <p>Maling, pensler, ler, farver, papir, sakse, forstørrelsesglas, spande, snitteknive, save, hammer, søm og terrarier m.m. findes både ved Søruphus og i skovbaserne. Ved Søruphus og i skoven er nogle af tingene (eksempelvis snitteknive, save, hammer og søm) vokseninitierede aktiviteter, som børnene ved forespørgsel kan anvende sammen med det pædagogiske personale.</p>
<p>Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?</p>	<p>Ved Søruphus og skovbase 1 findes en løbicykelbane som ved hjælp af skilte m.m. indikerer, at her er en særlig aktivitet.</p> <p>Graveområdet er afgrænset af hegn, og jernskovle og spader ligger klar til brug.</p> <p>Scenen kan indbyde til forskellige aktiviteter, afhængig af om der er musik ved scenen, eller det er motoriske lege som igangsættes af børnene eller det pædagogiske personale.</p> <p>"Sørøverskibet" på legepladsen bruges både som klatretårn, og sørøverskib.</p> <p>I skovbaserne er der forskellige legeområder som hver især har navne, som repræsenterer en leg eller aktivitet, eksempelvis "det væltede træ", "rævehulen", "bukke bruse broen", "sminketræet" m.m.</p>



<p>Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-legeting")</p>	<p>I skovbaserne er der talrige muligheder for at klatre og kravle i træer, hopper over grøften, løbe eller løbe på løbecycle på skovstien eller løbecyclebanen.</p> <p>På græsplænen ved flagstangen leges fælleslege som eksempelvis "1,2,3 rødt lys stop", "Kyllingemor" og fangeleg.</p> <p>Ved høns- og kaninhuset kan børnene kæle kaninen, hjælpe med at fodre og rense ved hønsene samt samle æg.</p> <p>I Søroverskibet på legepladsen kan der klatres og hoppes.</p>
	<p>Ved sandkassen og vandbanen leges der med sand og vand.</p> <p>På den store bakke på legepladsen kan børnene rulle, trille, løbe m.m.</p> <p>Tarzanbanen ved skovbase 1 kan bruges til at kravle og klatre på, øve balance og være modig.</p> <p>Det væltede træ på legepladsen bruges til at lege og klatre på.</p> <p>Stillezone under taget, hvor der tegnes, males, leges med ler, skrælles æbler m.m.</p> <p>Urtekasserne ved huset, hvor børnene kan røre og smage på planterne og grønsagerne.</p> <p>Gynger på legepladsen bruges til motoriske og sproglige aktiviteter.</p> <p>Små telte ved Søruphus og i skoven, hvor børnene kan lege eller finde et roligt sted.</p>
<p>BEVÆGELSESIKTSATS</p>	
<p>Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?</p>	<p>I Søruphus er der én bevægelsesvejleder. Søruphus er i proces omkring etablering af en lille sansegruppe, da det opleves, at flere børn har brug for en ekstra indsats i forhold til deres sansemotoriske udvikling.</p>
<p>Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?</p>	<p>Der laves TRASMO på alle børn i Søruphus, og på planlægningsmøder i de enkelte grupper drøftes børnegruppens motoriske kompetencer, og hvad der skal være fokus på at øve i den kommende periode.</p> <p>TRASMO bruges også i dialogen med forældrene ved samtaler omkring børnene.</p>
<p>Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>Vejledningen sker primært ved samtaler/sparring med det øvrige pædagogiske personale omkring børn med sansemotoriske udfordringer. Videndeling sker på personalemøder internt, og på fællesmøder med Børneland.</p>



<p>Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)</p>	<p>Når eksempelvis de yngste børn, Sommerfuglene, har inde-dag, omdannes "soverummet" til sanserum, hvor der laves motorikbane, fodbad, samt prøve at gå på forskellige materialer med bare fødder.</p> <p>Om eftermiddagen i vinterhalvåret, har børnene mulighed for på skift og i mindre grupper, at komme ind og være med til sansesele i grupperummet.</p> <p>Skoven bruges som motorikrum med ujævnt terræn og væltede træer, hvor der kan klatres og kravles.</p> <p>Løbicykelbane hvor der kan cykles og løbes i forskellige niveauer.</p> <p>Tarzanbanen i skoven hvor der klatres, øves balance og koordination.</p>
	<p>Vandretur på Livstræsrueten i skoven med ujævnt terræn, grøftes der skal forceres og malede sten som skal findes og bruges som vejviser.</p> <p>Fælleslege på græsplænen, hvor der er eksempelvis i fangelegen er fokus på retningsskift og koordination.</p>
SPROGINDSATS	
<p>Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?</p>	<p>I Søruphus er der 2 sprogvejledere.</p> <p>Sprogvurderingerne af børnene er delt mellem sprogvejlederne, således at den ene sprogvejleder vurderer de 3 årige, og den anden sprogvejleder vurderer de 5 årige.</p> <p>Sprogvurderingerne overleveres til forældrene, og der har tidligere været afholdt sprogcafé for en gruppe forældre.</p>
<p>Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?</p>	<p>Indsatsen er målrettet efter TRAS og sprogvurderingerne, og der arbejdes eksempelvis med forholdsord og ordforråd. Der udarbejdes handleplan med afsæt i sprogvurderingen for de børn, hvor der er brug for en ekstra indsats omkring deres sproglige udvikling.</p> <p>Rim og remser bruges dagligt, eksempelvis i forbindelse med frokost, hvor der siges rim og remser og synges før og efter frokosten.</p> <p>Sprog i hverdagen, hvor det pædagogiske personale er opmærksomme på turtagning/vip i dialogen med børnene. Det pædagogiske personale øver at bruge spørgsmål som åbner dialogen med børnene, med referende til de filosofiske spørgsmål i science-projektet, og de understøttende sprogstrategier.</p>



<p>Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>Ny viden deles med kollegaer på personalemøderne, både internt og på fællesmøder med Børneland, hvor eksempelvis en af sprogvejlederne havde et oplæg omkring de understøttende sprogstrategier, efterfulgt af egen refleksion på tværs af Søruphus og Børneland.</p> <p>Kollegaer vejledes i forbindelse med sprogvurdering hvis et barn eksempelvis er i fokuseret indsats.</p>
<p>Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)</p>	<p>Billeder af aktiviteter med børnene som hænger udenfor bidrager til samtale med og blandt børnene omkring aktiviteterne.</p> <p>Børnene får af og til billeder med hjem fra en leg eller en aktivitet, hvor de deltager, så de hjemme kan fortælle om hvad de har lavet i børnehaven.</p> <p>Sproglige nuancer ved morgenmaden, "Hvilken farve kop vil du have?", "hvilken tallerken vil du have?".</p> <p>Science-projektet og filosofiske spørgsmål har medvirket til at det pædagogiske personale er blevet mere opmærksomme på, hvordan de spørger og med hvilke spørgsmål, når der samtales med børnene om ting og fænomener i naturen. Dette sker både i skoven og hjemme i Søruphus.</p>
	<p>Det pædagogiske personale forsøger at være så tæt på legen som muligt, og indgå i legen og samtalen for at kunne understøtte børnenes fortælling, og hjælpe med at sætte ord på handling i legen/aktiviteten.</p>
<p>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>Søruphus ønsker, at der under tilsynet er en særlig opmærksomhed på brugen af filosofiske spørgsmål i samtalen med børnene i skoven.</p> <p>Under tilsynet observeres flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere anvender åbnende og filosofiske spørgsmål. F.eks. drøftelser af hvordan man bygger et pindsvinebo eller anvendelse af drømme om, hvad man kunne tænke sig at lege med.</p> <p>Ift. det fysiske læringsmiljø observeres både på legepladsen og i skovbaserne varierede fysiske udendørs læringsmiljøer, hvor legekasser og "indendørs" materiale bringes i spil i udemiljøet. Naturens elementer inddrages ligeledes i leg og til at skabe udviklende læringsmiljøer som fx balancebane og gemmesteder.</p> <p>De tilsynsførende anbefaler, at Søruphus med fordel kan udvikle det sproglige fysiske udendørs læringsmiljø, så det i højere grad indeholder tal og bogstaver.</p>	

5. Evalueringskultur



<p>Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?</p>	<p>Det faglige fyrtårn har medvirket til at bringe nedenstående emner til drøftelse og refleksion på personalemøder i Søruphus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positionering - Neuropædagogisk udviklingsleg - Rutiner i hverdagen (garderobe, modtagelse) - Legemiljøer - De 8 samspilstemaer <p>Pt. er der ikke en systematik i Søruphus omkring det faglige fyrtårn, således, at det sikres at det faglige fyrtårn kommer rundt i de forskellige børnegrupper i skoven.</p>
<p>Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?</p>	<p>På nuværende tidspunkt er der ikke en systematisk evalueringskultur i Søruphus. Emner fra den pædagogiske hverdag drøftes og evalueres på personalemøderne i Søruphus.</p> <p>Senest er positionering drøftet og evalueret med fokus på hvordan det pædagogiske personale fordeler sig om morgenen og igen om eftermiddagen, hvor alle børn er på legepladsen ved Søruphus. Det er nu aftalt hvem der er praktisk voksen, overbliksvoksen og fordybelsesvoksen. Det er synligt for både forældre og det pædagogiske personale hvem som er hvad på hvilke tidspunkter, da der hænger en tavle ude, hvor det fremgår hvem som gør hvad.</p>
<p>Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?</p>	<p>Der sker en løbende evaluering på KOMPAS aktiviteter til planlægningsmøderne som afholdes i hver gruppe. Afdelingsleder deltager med jævne mellemrum i evalueringen.</p>
<p>KOMPETENCEUDVIKLING:</p>	
<p>Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?</p>	<p>For nuværende er det prioriteret, at det primært er uddannelse koordineret gennem Center for Børn & Læring og Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab som det pædagogiske personale deltager i, hvilket betyder følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Science forskningsprojekt for alle pædagogiske medarbejdere - Bevægelsesvejleder er sendt på uddannelse – efterår 2022. - Sprogvejlederne er tilmeldt uddannelse i 2023. - Arbejdet med børneperspektiv og børnesyn på fælles personalemøder <p>Herudover har en af sprogvejlederne deltaget i konference omkring børns leg, herunder neuropædagogisk udviklingsleg sammen med 2 personaler fra Børneland.</p>



<p>Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?</p>	<p>Pt. prioriteres ovenstående uddannelse for bevægelsesvejleder og sprogvejledere.</p> <p>Den praksislæring som er sket gennem science-projektet arbejdes der videre med i Søruphus for at sikre en implementering og integrering af værktøjer og tilgange hos det pædagogiske personale, som understøtter nysgerrighed, undren og lyst til at være undersøgende sammen med børnene.</p>
<p>Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?</p>	<p>Det pædagogiske personale skal gennem deres kendskab til børnene og med deres faglighed støtte det enkelte barn til at være undersøgende, nysgerrige, modige og robuste til at møde verden.</p>
<p>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>I rapporten fremgår det, at Søruphus ikke har en systematik i forhold til anvendelsen af det faglige fyrtårn, således at det sikres, at det faglige fyrtårn kommer rundt i de forskellige børnegrupper i skoven.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes, hvordan en sådan systematik kan skabes og følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Job-swob hvor medarbejderne kan bytte med hinanden eks. I 1 dag eller 1 uge. • Afdelingsleder kan med fordel trækkes ud af normeringen i egen gruppe, så der frigives tid til, at kunne gå på besøg i grupperne og sparre, eller være "flyver" til at hjælpe i grupperne, så Fagligt Fyrtårn kan få mulighed for at gå til de andre grupper. • Midler til læringsmakker kan anvendes til at købe afdelingsleder fri eller købe vikar ind. • Der skal altid være et sigte på hvad, der skal kigge på. Sparring skal stå på et fagligt afsæt. Eks. Sproglige læringsmiljøer • Fortsætte med at Fagligt Fyrtårn står for at facilitere p-møder med temaer som eks. Positionering, neuropædagogik eller andet. 	

Konklusion

<p>Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:</p>	<p><u>Sammenhænge og Forældresamarbejde:</u> Hvordan kan Søruphus understøtte forældrenes ønske om forældrevejledning?</p> <p><u>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner:</u> Hvordan kan Søruphus skabe en systematik for arbejdet med GUSA?</p> <p><u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Søruphus udvikle de fysiske sproglige læringsmiljøer udendørs?</p> <p><u>Evalueringskultur:</u> Hvordan kan Søruphus skabe en systematik ift. anvendelse af fagligt fyrtårn i alle grupper?</p>
--	---



Kommentar:

A large, empty rectangular box with a light beige background and a thin black border, intended for a comment.