SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE MED CBL PÅ ESKILSTRUP BØRNE- OG SKOLEFÆLLESSKAB

d. 3. september 2025 kl. 08.00 – 11.00

Vi tager udgangspunkt i fællesskabsstrategien:

Vi skal skabe en forandring hos ledere og medarbejdere ....

- hvor vi sammen udfordrer og udvider vores pædagogik, didaktik og mindset
- hvor vi sammen skal gøre noget andet end vi gør i dag, også det som vi ikke har tænkt endnu
- hvor vi sammen skal udvikle og afprøve forskellige initiativer
- hvor vi sammen styrker relationel kapacitet med vores interne og eksterne aktører
- hvor vi sammen er nysgerrige på data og hvad de siger om virkeligheden

Og i tankerne bag "varigt løft":
I Guldborgsund Kommune vil vi skabe en folkeskole, der kan mere for flere. Vi vil udfordre de traditionelle rammer for læringsmiljøer, udvide almenområdet og sammen bidrage til en folkeskole, der skaber trivsel, dannelse og læring gennem pædagogikken, miljøet og fagene. Målet skal opnås ved, at et fælles skolevæsen arbejder ud fra tre grundlæggende pejlemærker, der kan forkortes 'ITT':

- Inklusion (modsat segregering)
- Tilstedeværelse og deltagelse (modsat fravær)
- Trivsel og begejstring (modsat skolevægring)

1. Stærkere deltagelsesmuligheder og inkluderende fællesskaber

Udvikling af SFO2

Pr. 1. sept. 2025 har 2 nyansatte pædagoger forberedt opstart af et klubtilbud for 3.-6. klasses elever. Inden opstart er de tilmeldte elever blevet spurgt til, hvilke ønsker de har for et klubtilbud. Her næves blandt andet kreativitet, aktiviteter generelt, madlavning osv.

Der er en større fokus på vores SFO. Christina Pedersen har startet et spor omkring minimums forventning ved indmelding i SFO. Den nye skolereform har gjort at eleverne har tidligere fri fra skole. Fællesskabstimen fra kl. 12 til 13 bliver varetaget af SFO pædagoger, som bruger tiden på aktiviteter, der forhåbentlig leder eleverne til indmeldelse i SFO'en.

Pr. 1/9 åbnes skolens døre først kl. 7.45 om morgenen og der opleves lidt flere tilmeldinger til morgen SFO'en efter dette tiltag.

Udvikling af UBC

I dette skoleår er der lavet store forandringer og anden struktur i UBC. Indskoling, mellemtrin og udskolingselever er nu delt i 3 teams.

Det vil sige, at eleverne er delt mere aldersmæssigt og giver dermed en bedre forståelse fra forældrene når der forekommer klasseskift samt lovgivningen om timefordelingsplanen følges.

Linjekompetence fordelingen er prioriteret højt i udskolingen, hvor der på de store hold er lavet 2-lærerordning.

Det giver mulighed for at undervise på et stort hold eller dele i mindre grupper og distancere på niveau.

Strukturen ligner mere almen, hvor lærerne laver årsplaner i Meebook og sørger for at overholde de retningslinjer de skal. Lærerne har fortsat en pædagogisk opgave, men de voksne er ligestillet i undervisningen og pædagogerne understøtter undervisningen.

Pædagogerne er elevernes primære kontaktpersoner og det er primært dem der deltager i behandlingskonferencerne. Er der en særlig situation inviteres lærerne også med.

De fleste elever virker glade for den nye struktur og har selv tidligere efterspurgt mere almen undervisning.

I en gruppe er den nye struktur en udfordring, da eleverne i gruppen har mere brug for ro. Man arbejder på en løsning med kun få lærere i den gruppe.

De nye teams er sammensat i et samarbejde mellem ledelse og medarbejderne, som giver udtryk for at være glad for at have indflydelse og føler sig hørt.

I år er der også opført valgfag til UBC elever. Ledelsen har været på CELF for at undersøge om man kunne benytte deres værksted i valgfag, men det er desværre ikke en mulighed.

FSA er i år et fast hold som kun består af udskolingselever. 2 lærerordningen bliver brugt i den klasse, hvor eleverne skal til eksamen. De resterende udskolingselever, der ikke skal til eksamen er samlet på et andet udskolingshold.

Flere elever fra udskolingsklassen er også i juniormesterlære. Al undervisning i dansk, matematik, engelsk er derfor lagt fast de dage, hvor eleverne er i skole.

På sigt påtænker man ikke længere at bruge en af de tilstødende matrikler i takt med faldende børnetal.

Generel fungerer rekruttering i UBC godt, men det er svært at skaffe lærere. Især lønnen er en udfordring, hvis de kommer fra en anden kommune, hvor der er store tillæg i specialområdet.

Hvis vi skal have de bedst kvalificeret lærere til at undervise, så skal det være linjeuddannet lærere, men nogle elever kan slet ikke rumme forandringen ved flere lærere.

Det opleves at skolen nogle gange modtager elever, som vi ikke kan hjælpe, da vi ikke har mulighed for at tilgodese deres behov, hvilket kan skabe meget uro og ubalance i hele gruppen. Der er en dialog i gang omkring, hvad behandling egentlig er. Det eneste der står fast er, at vi skal tilbyde miljøterapi.

Eskilstrup Børne- og skolefællesskab som ét fællesskab

Fællesbestyrelsen er landet godt med den nye ledelse. Bestyrelsen har været meget glade for at være en del af processen ved ansættelserne og er meget glade for valget.

Antimobbestrategien er færdiggjort og der er nogle klare retningslinjer for både medarbejdere, forældre og elever, hvis situationen opstår.

Fællesbestyrelsen har også arbejdet med en Mobil og smartwatch politik, som er trådt i kraft i skoleåret 25/26. Personalet har søgt retningslinjer til brug af disse.

Smartwatch og mobiler afleveres i et mobilhotel om morgenen af alle elever. 8. og 9. årgang får deres mobiler i frikvarterne. Forældre og elever er informeret om den nye politik som også er lagt på hjemmesiden.

For at skabe tydelige rammer for personale og ledelse har bestyrelsen lavet nye ordensregler til brug når situationer opstår. Der har været brug for en tydelig procedure, når grænsen for nogen bliver utydelig. I fællesbestyrelsen opleves et stærkt fællesskab, i udviklingen af ordensreglerne med de mange perspektiver.

Desuden er der i fællesbestyrelsen stor fokus på, at der er plads til alle og der arbejdes med pædagogiske hensyn.

De 2 elevråds repræsentanter arbejdede ihærdigt forrige skoleår og har iværksat "den gode tone".

Bestyrelsen har også arbejdet med mere synlighed og har til okt. 2025 inviteret alle forældreråd fra børnehaverne og skolen til et fællesmøde.

Bestyrelserne og forældrene har ansvaret for at sikre at det gode børneliv i Eskilstrup.

Et stort ønske fra bestyrelsen er en ny børnehave. Særligt med et stort køkken, som også fremadrettet skal kunne lave skolemad, da indtrykket er, at eleverne og forældrene savner skolemad.

Der er generelt politisk opmærksomhed på, at man rigtig gerne vil have madordninger i Guldborgsund kommune.

Midler fra varigt løft

Midlerne er brugt på at ansætte en fast lærer i den ene mellemform – Læringsklasse 1.

De to faste pædagoger i UFO deler deres timer mellem UFO i fritidsdelen og støttetimer i almenklasser for at styrke indsatsen for at fastholde elever i almendelen.

Desuden er der indkøbt materialer som våddragter og musikinstrumenter til de 2 nyoprettede valgfag - vandaktiviteter og samspil.

Holdtimer

I de større klasser er der prioriteret 2 lærere i dansk og matematik samt ekstra personale i de praktisk-musiske fag.

Antimobbestrategi

Siden sidste skoleår er der arbejdet meget med antimobbestrategien.

Til jul blev der sat ekstra fokus på trivslen med små videoer og hver klasse skulle lave et produkt, der skulle afspejle fællesskab. Der arbejdes også på at italesætte, hvor meget eleverne selv har indflydelse på deres hverdag.

I Eskilstrup er der et stort samarbejde med mange af foreningerne og i fællesskab arrangeres der anderledes skoledage og arrangementer, men det er ikke tydeligt for eleverne, at vi er meget anderledes end andre skoler.

I år ønsker vi at lave en kampagne til jul, med små forældrefilm. Vi taler også om god tone og laver evt. lave nogle kampagner med det, eksempelvis med mindeværdige fortællinger.

Sammenfatningen af trivselsundersøgelsen afspejler ensomhed og tidlig seksuel debut. Legepatruljen starter for 3. gang i år og ønsker at inddrage alle elever i lege i frikvarterne. Der er igen en stor interesse fra eleverne i at deltage som legepatrulje. Generelt ønsker eleverne fællesaktiviteter som store-lilleven dag, ol-uge mv.

I trivselsundersøgelsen efterspørger eleverne også mere medbestemmelse. Gennem elevrådet prøver man også at få mere medindflydelse fra eleverne. Blandt andet har elevrådet sidste år ønsket nye toilettet og møbler.

2. Faglig udvikling

Medarbejderudvikling

På skolen har vi fokus på børnesyn, trivsel på tværs, low arousal og samarbejder desuden med Nr. Alslev og Nr. Vedby om et projekt med supervision til medarbejdere i almen.

Eskilstrup som uddannelsesskole /samarbejde med Absalon

Med ny viceskoleleder er der opstartet et samarbejde med Absalon omkring uddannelse og praktikker.

Der ønskes en implementering af blandt andet socialpædagogisk linjefagshold og pædagogisk psykologi hold.

I praksis bliver det et samarbejde med Absalons praktikkoordinator og skolen, hvor lærere holder oplæg på Absalon og studerende kommer på skolen for at lære i praksis.

Eskilstrup er samtidig blevet en uddannelsesskole, da der både er en almen og en UBC-del og flere af lærerne har vist stor interesse i at være en del af det.

Før opstart af praktikperioder, afstemmes forventninger imellem parterne.

Centerchef Klaus Kronow booker en møde i foråret for at følge processen

Lokale valgfag

Timerne i valgfagsholdene er delt, så eleverne blandt andet har en lektion i iværksætteri om ugen. Nogle klasserne skal lave påskejagt, andre forberede salg af diverse til fælles arrangementer mv., men alt skal laves til gavn for byen. Ud over det "obligatoriske" iværksætterfri har de i år kunne vælge vandaktiviteter, fransk, samspil, løbehold og Star Wars.

Karakterer ved prøver 2025

Karaktergennemsnittet er ikke ændret, selvom vi har valgt at UBC ikke skal tages ud. Skolen er særligt opmærksomme på de skriftlige eksamener. Bliver eleverne forberedt godt nok?

Hold for højt begavede elever

Vi vil gerne sætte fokus på en bredere profil af eleverne, så der også arbejdes og laves en indsats for højt begavede børn.

Vores læringsmiljøvejleder samler børn fra alle årgange, som enten er screenet eksternt eller spottet af lærerne som højt begavet. I 2 lektioner om ugen skal de modtage undervisning, der er indholdsmæssige interessant for at tilgodese disse elever.

PLC-gruppen skal på besøg på Leonardoskolen i Køge, som er en skole for højtbegavet elever. Vejlederne deltager også for at kunne hjælpe i de almindelige timer. Eleverne skal lære nogle metoder de kan bruge i egen klasse, når de er hurtigt færdige for at kunne gå videre selv.

FOMAVA

Skolen er sammen med andre skoler i Guldborgsund med i et projekt for elever med matematikvanskeligheder.

Anton-effekten

Støttet af LB Foreningen driver Dansk Skoleskak 2025-2028 indsatsen "Anton-effekten – én skole for flere", der skal undersøge og udvikle potentialerne i arbejdet med skoleskak som brobygningsaktivitet mellem special- og almenklasser, og dermed udvikle på rammerne for én skole for flere. Indsatsen er opkaldt efter Anton, som er en af de mange fortællinger om elever, der har flyttet sig fra special til almen, med skoleskak som aktivitet.

3. Elevmedbestemmelse og motiverende læringsmiljøer

Elevmedbestemmelse

I trivselsundersøgelsen efterspørger eleverne blandt andet mere selvbestemmelse. På 9. årgang har man igangsat en prøvehandling. Eleverne skal selv byde ind med, hvad de ønsker undervisning i ud fra reelle valg.

9. klasse har i år selv lavet deres årsplan i historie ved at undersøge fagportalerne. Ud fra elevernes valg af emner ses det, at de vælger emner, hvor de skal lave og arbejde med et produkt, ligesom de også skal til eksamen.

I faget matematik kan de ikke selv vælge undervisningen, men med selvbestemmelse i andre fag og en god dialog har det skabt fuld koncentration i matematiktimerne.

Når der er i nogle fag er pålagt undervisning kan eleverne blive irriteret. Men det er samtidig en god læring i at navigere selv når man er utilfreds eller uenig i et demokrati.

Eleverne har også selv valgt, hvordan de skal side i klassen. For at tilgodese alles behov udarbejdede de et spørgeskema, så det blev klart hvilke elever der ønsker at sidde alene, have den samme plads hele året og hvem der ønsker nye pladser i løbet af året.

Eleverne er også i gang med at undersøge og lave program for den kommende studietur. De har pt. ønsker om 7 forskellige destinationer. De er derfor i gang med at planlægge og lave et program over stederne, som de skal fremlægge for hinanden inden de tager en beslutning.