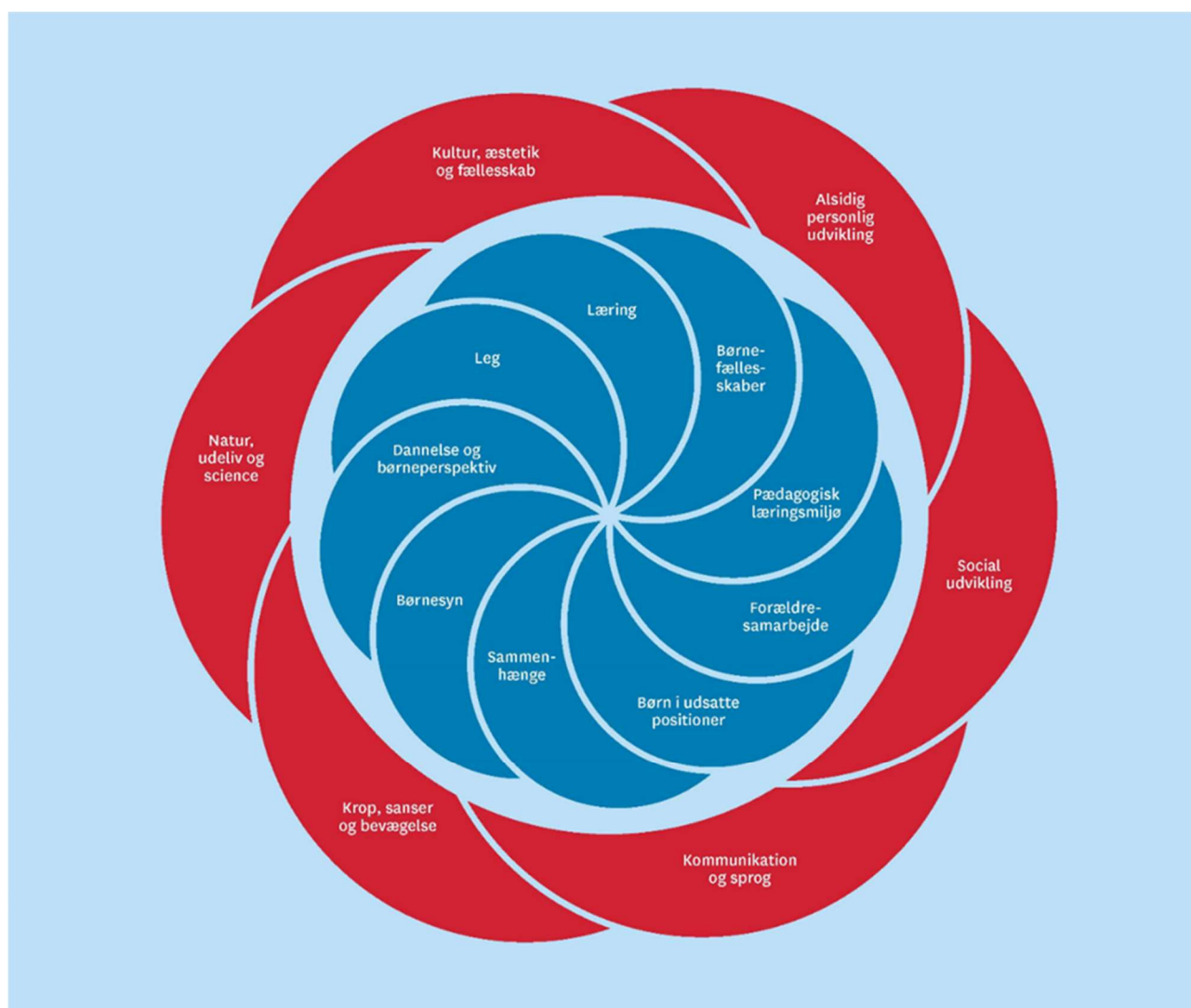


# Den styrkede pædagogiske læreplan 2023-2025



**ESKILSTRUP**  
BØRNE- OG SKOLEFÆLLESSKAB  
SØRUPHUS





## Det pædagogiske læringsmiljø

Skovbørnehaven Søruphus er et kommunalt dagtilbud for 54 børn i alderen 2,10 år til skolestart. Søruphus er en del af Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab, som består af Eskilstrup Skole, SFO, Udviklings- og behandlingscenter og Børneland.

Søruphus har til huset i et svanemærket hus fra 2021 som ligger i udkanten af Hannenovskoven, og skoven er derfor en del af vores læringsmiljø.

I Søruphus vægter vi Udeliv, Sundhed og Samskabelse højt for at skabe de bedste trivsels- og udviklingsmuligheder for børnene. Der skal være tid til at være og lege, da børnene i legen oplever tid til at fordybe sig, alene eller sammen med andre. Naturen og især skoven danner rammen om læringsmiljøet i det daglige pædagogiske arbejde.

Børnene i Søruphus er fordelt i 3 grupper, hvor Sommerfuglene er de yngste børn, Guldsmedene er mellemgruppen, og Græshopperne er de ældste børn, og kommende skolebørn. I grupperne deles børnene op i mindre grupper, enten i skovbaserne hvor Guldsmedene og Græshopperne har deres baser, eller på legepladsen ved Søruphus hvor Sommerfuglene oftest er.

I Søruphus er vi optaget af tanken om "Fra jord til bord", og har f.eks. dyrehold, med høns og kaniner samt en køkkenhave. Børnene inddrages i pasningen af dyrene og køkkenhaven som én af vores vigtige pædagogiske aktiviteter.

I skoven oplever børnene hverdagens og naturens magi, når årstiderne skifter og skoven forandrer sig. Vi undrer os sammen med børnene gennem science aktiviteter, hvor vi undersøger, er nysgerrige og stiller spørgsmål til hinanden, som vi ikke altid kender svaret på.

Der klatres i træerne, kigges på sommerfugle, insekter og svampe, smages på en skovsyre, flækkes brænde, bygges huler og laves bål, digter historier og eventyr om livet i skoven.

Det pædagogiske personale er opmærksom på at være nærværende voksne med blik for det enkelte barn, fællesskabet og naturens mange muligheder. Vi fokuserer på kreativitet, godt kammeratskab, og frem for alt: Glæde og trivsel i børnehøjde.

Børnenes perspektiv er vigtigt for hverdagen i Søruphus, da børnene er medbestemmende på f.eks. hvilke lege der sættes i gang, hvor skovturen kan gå hen, eller hvad man skal have at spise på sin fødselsdag.

Der er mulighed for at lege i store og små grupper, hvor der er rum/læringsmiljøer, som indbyder til forskellige lege både inde som ude. F.eks. indenfor anvender vi flyttebare skillevægge til at skabe nye lege- og læringsrum efter børnenes behov, ideer og ønsker. Indendørs er legetøj (togbane, ridderborg, dukketej, klodser, legekøkken m.m.) tilgængelig for børnene. Ligeledes er der i garderoben lavet et lille hjørne, hvor børnene har adgang til børnebøgerne.

Legetingene er placeret forskellige steder i grupperummet, men kan flyttes, og leges med i garderoben eller "soverummet", afhængig af hvor børnene finder ro og et godt sted at lege.

Legepladsen i Søruphus er inddelt i forskellige områder som indbyder til forskellige lege. De forskellige legeområder på legepladsen har forskellige temaer og stemninger. Der er skabt små rum til fordybelse f.eks. ved hjælp af beplantning, hvor børnene har mulighed for at lege eller være i en aktivitet uforstyrret. Der fokus på at de ting, som kan inddrages i legen i de forskellige læringsmiljøer er tilgængelige så tæt på læringsmiljøet som muligt.



## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Ved sandkassen er der f.eks. gryder, pander, spande, skovle m.m. til at lege med i sandkassen. Lige ved siden af er vandbane og legehusene, som kan inddrages i legen omkring sandkassen.

På scenen kan børnene selv kravle op, og enten hoppe ned fra kanten, lave teater eller synge. Der er ofte musik ved scenen, så børnene inspireres til at danse eller synge m.m.

Ved legestationerne i skovbaserne kan det være enten voksen- eller børneinitierede lege eller aktiviteter som igangsættes.

I skovbaserne er der forskellige legemuligheder for børnene. Der findes i begge skovbaser legekasser med f.eks. klodser, bøger, graveskovle, løbecykler og dukketej samt service til dukke/køkkenleg, m.m.

Legekasserne er som udgangspunkt tilgængelige for børnene, og børnene inddrages i hvilke kasser der tages frem pågældende dag. Herudover bruger børnene pinde, kogler, nødder og andet som de finder i skoven i deres leg,

Maling, pensler, ler, farver, papir, sakse, forstørrelsesglas, spande, snitteknive, save, hammer, søm og terrarier m.m. findes både ved Søruphus og i skovbaserne.

Ved Søruphus og i skoven er nogle af tingene (f.eks. snitteknive, save, hammer og søm) vokseninitierede aktiviteter, som børnene ved forespørgsel kan anvende sammen med det pædagogiske personale.

Der arbejdes ud fra positionering, hvor det er tydeligt for børn, forældre og det pædagogiske personale hvem der gør hvad. Det er med til at skabe fokus på at give mere tid og ro til fordybelse i lege og aktiviteter.

Læringsmiljøerne udvikles sammen med børnene, da det er vigtigt for det pædagogiske personale at være opmærksom på hvad børnene efterspørger og har interesse for i deres leg.

### **Hvad er vi særligt optaget af:**

- Da Søruphus er et nyopført dagtilbud, hvor både de indendørs læringsmiljøer og udendørs læringsmiljøer har skulle skabes helt fra bunden af, er der fokus på at få skabt læringsmiljøer ude som inde, der inviterer til forskellige lege, læring og fordybelse.
- I forbindelse med det pædagogiske tilsyn er vi blevet optaget af, hvordan vi udvikler de fysiske sproglige læringsmiljøer udendørs, da børnene er ude størstedelen af dagen.



## Sammenhænge & Forældresamarbejde

I Søruphus inviteres nye børn og forældre på "første gangs besøg" hvor de vises rundt på området, får udleveret skovtaske og bamseven samt velkomstfolder. Forældrene orienteres om Søruphus, børnesyn samt hvordan der arbejdes med den anerkendende tilgang gennem de 8 samspilstemaer. Der fortælles om aktiviteter og rutiner i hverdagen, og der inviteres til dialog om de gensidige forventninger.

Der aftales individuel indkøring af barnet, og der er dialog om soverytme, særlige behov (fx allergier, særlige forhold i familien m.m.) inden opstarten. Er der noget helt særligt omkring barnet, som skal formidles videre, er der mulighed for et særskilt møde med forældre og gruppepædagog og evt. overlevering fra dagplejen eller anden børnehave eller vuggestue.

Alle forældre tilbydes en forældresamtale en gang om året, hvor der er fokus på barnets trivsel, udvikling og dannelse. Ved forældresamtalen er der fokus på i fællesskab at blive klogere på barnets hverdag/trivsel ved at tale om hvordan barnet har det, og hvordan barnet bl.a. opleves i leg med venner m.m. Det er med et positivt og anerkendende afsæt at barnet beskrives, og der tages udgangspunkt i barnets (og familiens) ressourcer. Sprogvurderinger, observationer, skemaer (Tras-Trasmo) m.m. danner baggrund for den data, som i samtalen kan hjælpe med at afklare hvilke fokuspunkter og indsatser der evt. arbejdes videre med fremadrettet i børnehaven og hjemmet.

Fællesskabet i Søruphus er vigtigt, og der arbejdes kontinuerligt på at styrke sammenhængen mellem dagtilbud og hjem. For at give forældrene et større indblik og forståelse for deres barns hverdag, afholdes juletræsfejt, Lys fest, bedsteforældredag, sommerfest, halloween, fastelavn, arbejdslørdag og forældrekafe. Det giver børnene mulighed for at fortælle om, og vise deres børnehave frem. Forældrene inviteres med til at planlægge og arrangere flere af begivenhederne.

AULA anvendes til informationer og dokumentation overfor forældre omkring deres børns hverdag. Det kan f.eks. ugeplaner, fødselsdage, billeddokumentation fra lege eller aktiviteter og emner.

Den daglige dialog med forældrene omkring deres barn prioriteres af det pædagogiske personale, da den er en vigtig fortælling om barnet hverdag til forældrene.

Når børnene skifter gruppe, holdes et lille "hoppe op/ind" arrangement, hvor børnene siger farvel til sin nuværende gruppe og goddag til den nye. Børnenes forældre orienteres ca. 1 måned før overgangen til ny gruppe. I overgangen mellem Sommerfugl og Guldsmed, kommer barnet på besøg et par gange op til overgangen, så barnet oplever overgangen så genkendelig og tryk som muligt. Der ses altid individuelt på det enkelte barn og barnets behov og parathed i forhold til et skifte til næste gruppe.

De kommende førskolebørn er i egen gruppe, "Græshopperne", hvor der arbejdes med forskellige skoleforberedende aktiviteter, og at børnene bliver så selvhjulpne som muligt. Dette både i forhold til egen alsidig personlig udvikling og børnenes sociale kompetencer.

### Overgang fra børnehave til skole:

Der afholdes førskolesamtale med forældrene i efteråret inden barnet indskrives i skole.

**DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Herefter starter brobygning med SFO og skole, hvor der er planlagt følgende brobygningsaktiviteter:

- Førskolebørnene besøger "Store Vennerne" i 4 kl.
- Førskolebørnene besøger skolen sammen med førskolebørnene fra Børneland, og er med i lege time i 0 kl.
- SFO-pædagogerne som førskolebørnene møder i Forårs-SFO besøger Søruphus og er med og ser børnene i deres hverdag i skoven.
- Førskolebørnene i Søruphus besøger 0 kl., og er med i forskellige værkstedsaktiviteter
- "Store Vennerne" fra 4 kl. kommer på besøg og læser for førskolebørnene i Søruphus
- Førskolebørnene besøger SFO 4-5 gange inden overgangen til Forårs-SFO d. 1. april.

Inden skolestart holdes ligeledes en "hoppe ud fest" fredagen før 1. april, inden de overgår til forårs SFO på deres pågældende skole.

**Hvad er vi særligt optaget af:**

- Vi har fokus på den positive fortælling om barnet. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at fortælle en lille historie til alle forældrene i løbet af ugen. Tit hænges et billede op af børnene fra en hyggestund/leg/aktivitet som de får med hjem. Det er ofte med fokus på legerelationer og venner, og er en god vinkel for barnet til at bruge sproget og fortælle historier om lege til sin mor og far.
- I forbindelse med det pædagogiske tilsyn er vi blevet optaget af hvordan vi i Søruphus kan understøtte forældrenes ønske om forældrevejledning. Vi vil derfor være undersøgende på, hvad forældrene er særligt optaget af, for at kunne målrettet vejledningen bedst muligt.



## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

### Dannelse:

Vi arbejder med dannelse ved f.eks. at inddrage børnene i hverdagens gøremål og aktiviteter. I skoven taler vi om at passe på naturen, og at vi skal huske at rydde op efter os, når vi går fra skoven. Vi samler skrald op som vi finder på vores vej gennem skoven, og vi passer på ikke at knække de små træer, når vi færdes i skoven. Vi kigger på de små dyr, og vi passer på, at de ikke tager skade, og vi sætter dem forsigtigt tilbage hvor vi finder dem, så de kan finde hjem igen. Vi vægter bæredygtighed, miljø og sundhed højt.

Vi vægter også respekt og omsorg højt - især overfor hinanden. Det er med til at styrke børnenes kompetencer med empati og medfølelse. "Bamsevennen" bruges til at tale med, hjælpe en kammerat og blive en god bamseven.

Ved spisetid samles børnene og der klappes (til stilhed, ligesom på skolen) til der er ro til, at alle i kor kan sige "værsgo at spise". Efter måltidet synges "Tak for mad" – sangen, inden alle rejser sig.

De fælles regler medvirker til at børnene kan føle sig inkluderet i fællesskabet trods deres forskelligheder.

### Børnesyn:

Børnesynet i Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab er:

"Alle børn bliver så dygtige som de kan, og trives uanset hvem de er, og hvor de kommer fra". Hvilket betyder, at det forventes, at det pædagogiske personale:

- Møder barnet med tillid, anerkendelse og ligeværdighed. Vi respekterer, at børn er forskellige og har forskellige behov.
- Møder og ser barnet, når det kommer om morgenen, og barnet skal have en følelse af at være velkommen og føle sig som en del af fællesskabet.

Afsættet for mødet med børnene er, at de gør det bedste de kan i den givne situation. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov, og der gives plads til forskellighed.

For at skabe plads til forskellighed med fokus på den anerkendende tilgang (de 8 samspilstemaer) for børnene, gives der plads og tid til at dyrke det trygge og tillidsfulde relations arbejde med de enkelte børn. Vi oplever, at det medvirker til at styrke vores kendskab til det enkelte barn og barnets personlighed.

Hverdagen i Søruphus er genkendelig for børnene, og det er de samme rutiner som sætter rammerne omkring dagen, netop for at skabe tryk og stabilitet for børnene.

F.eks. er børnene med til at kigge efter dyrene hver morgen, for at se om dyrene har det godt, snakke med dyrene og synger en sang for kaninen "Manse". Hver dag kigges der efter æg fra hønsene, og de bliver studeret og talt, og herefter afleveret i køkkenet, hvor de bruges i madlavningen.

Børnene opmuntres og opfordres til at øve sig når de gerne vil noget som andre børn kan, eller hvis de oplever, at noget kan være svært. Det kan være at kravle op i træet, eller spørge andre om de vil lege med i ens leg, så er det ok at øve sig på det man vil gerne vil.

**Børneperspektiv:**

I Søruphus gør vi meget ud af at se og anerkende børnenes forskelligheder, da vi gerne vil give børnenes de bedste udviklingsmuligheder, som er tilpasset netop deres personlighed og deres kompetenceniveau. Det er vigtigt at børnene er trygge og trives for at kunne udvikle sig.

I forhold til de didaktiske overvejelser, er vi optaget af at planlægge aktiviteter ud fra både de enkelte børns kompetencer, samt gruppens generelle sociale dynamik. Her gør vi f.eks. brug af historiefortællinger, hvor børnene er med til at komme med input til historien. Børnenes leg vægtes højt, hvor de kan være nysgerrige, udforskende og udvikle dannelse i de naturrige læringsrum som er i Søruphus. Her kommer science også i spil, hvor børnene kan sanse, undersøge og udforske de naturrige rammer i deres eget tempo ud fra egen interesse og nysgerrighed.

Vi understøtter børneperspektivet ved at være en del af børnenes leg, og følge deres interesser og spor i legen. Vi går foran med de yngste, ved siden af de mellemste og bagved med de ældste.

Vi lytter til børnene, når de ikke vil have os med som voksne i legen eller ved historiefortællingen, hvor børnene er med til at komme med input til handlingen eller karaktererne i historien.

Børnene er med til at bestemme hvor skovturen skal gå hen, ved f.eks. at give forskellige valgmuligheder at vælge imellem.

Børnene er med til at bestemme hvad der skal være på menuen til frokost, og hvad man skal spise til frokost i børnehaven på sin fødselsdag, igen ud fra forskellige valgmuligheder.

**Hvad er vi særligt optaget af:**

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn i Søruphus er vi blevet særlig optaget af de 8 samspilstemaer, og hvordan de igen kan blive en mere bevidst del af den pædagogiske praksis. Det kan f.eks. ske på ved at:

- Samspilstemaerne er et fast punkt på personalemøder, og have fokus på et samspilstema i praksis ad gangen.
- Nye medarbejdere introduceres til samspilstemaerne.
- Det pædagogiske personale filmer hinanden i praksis med efterfølgende positiv opmærksomhed på hvor de 8 samspilstemaer anvendes



## Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale er opmærksom på det enkelte barn, og får f.eks. inddraget barnet i en legegruppe eller aktivitet hvis der er behov for det. I planlægningen af de pædagogiske aktiviteter har det pædagogiske personale øje for at aktiviteterne styrker fællesskabet og den gode relation børnene imellem.

Der er fokus på de små fællesskaber, hvor der er planlagt mindre legegrupper et par gange om ugen, hvor der f.eks. er fokus på rolleleg. Det pædagogiske personale er opmærksom på det enkelte barn, og om barnet har brug for at observere den vokseninitierede aktivitet inden barnet er klar til at deltage, og der gives plads til, at der er børn som har brug for at trække sig og holde en pause fra en leg eller aktivitet.

Det pædagogiske personale har opmærksomhed på at følge børnenes opmærksomhed i legen, og slutter aktiviteten inden børnene mister interessen.

F.eks. når der leges "Lille hund, der er en som har taget dit kødben", hvor nogle børn allerede kan vente på tur, mens andre har brug for guidning fra det pædagogiske personale til at øve sig i at vente på tur og være deltagende eller bare se legen an, for måske at deltage næste gang.

Det pædagogiske personale er med legende i legene, f.eks. når der leges far, mor og børn, købmand, eller vi er på sørøvertogt på sørøverskibet. Der er fokus på at få skabt ro i hverdagen med nærværende voksen, som deltager sammen med børnene.

Det pædagogiske personale støtter barnet til at komme ind i legen, f.eks. ved at hjælpe med at give barnet en rolle i legen.

Det pædagogiske personale har fokus på at arbejde med at skabe mindre rum på legepladsen, hvor en voksen og en mindre gruppe børn kan trække sig lidt. Her er der fokus på at alle børn føler sig set og mødt. Det kan f.eks. være at en lille børnegruppe er med til at samle æg, muge ud, fodrer og give dyrene mad og vand. Det kan også være en lille gruppe børn som er med til at feje fliser og reparerer ting.

Det pædagogiske personale understøtter legen ved f.eks. at bringe nye og andre ting/rekvisitter ind i legen, som kan støtte barnet i at være deltagende i børnefællesskabet. Det kan f.eks. være et barn der har en dimseting, samtidig med man leger far, mor og barn. Det kan ligeledes være et stykke legetøj indefra, f.eks. en bil som barnet har i hånden eller i lommen, som derved giver barnet en trykthed til at komme med i legen eller aktiviteten.

Om morgenen eller i løbet af dagen giver vi plads og rum til at et barn eller to børn, kan finde ro ved at være indenfor og læse en bog. Eller ude i skoven gives der plads til, at et barn evt. med en voksen sidder lidt på sidelinjen i forhold til de andre. F.eks. når vi spiser frokost.

Der er opmærksomhed hos det pædagogiske personale på at fremhæve det enkelte barns styrker og kompetencer over for de andre børn, og på den måde gøre barnet interessant for de andre børn. F.eks. et barn med sansemotoriske udfordringer, som har svært ved at holde fokus deltog i skraldepatruljen. Her fremhævede den voksne begejstret med mimik og stemme barnet som havde fundet, fandt noget skrald. Barnet deltog efterfølgende aktivitet i aktiviteten.



**DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Et barn kan være i en udsat position i kortere eller længere tid, og her er vi i dialog med barnets forældre, og samarbejder i første omgang med de ressourcepersoner som er i Søruphus (sprogvejleder, motorikvejleder og fagligt fyrtårn). I nogle tilfælde kan der være behov for at søge råd og vejledning hos de tværfaglige samarbejdspartnere i Guldborgsund, og dette sker i dialog med barnets forældre. I disse tilfælde oprettes en GUSA-dialog for at understøtte dialogen og samarbejdet omkring barnet.

**Hvad er vi særligt optaget af:**

- I forbindelse med det pædagogiske tilsyn er vi i Søruphus blevet optaget af hvordan vi i Søruphus kan skabe en bedre systematik for arbejdet med GUSA.



## Leg & Læring

Børn lærer gennem rutiner og gennem hele dagen ved at udforske og bl.a. ved se på de voksne som er rollemodeller og som motiverende. Zone for nærmeste udvikling er hele tiden målet for det enkelte barn.

Med afsæt i viden om, at læring gennem leg skaber de bedste muligheder for barnets udvikling, og at børn lærer i samspil med andre (Illeris læringstrekant), er legen en vigtig del af barnets hverdag i Søruphus.

Børnene er derfor oftest opdelt i mindre grupper, hvor lege og aktiviteter er tilrettelagt så de er alderssvarende for den pågældende børnegruppe.

I grupperne kan vi undersøge naturen, lege rollelege, male, tegne, lege med legetøj, kravle og klatre m.m.

Børnene inddrages i hverdagen ved at hjælpe med forskellige praktiske ting, så barnet får en succes, og oplever at mestre nogle opgaver alene eller sammen med andre. Det kan f.eks. være at øve sig på at tage sit tøj på og af selv, eller med hjælp fra en kammerat eller voksen.

Vi hjælper det enkle barn med at få en rolle i legen, som føles komfortabel. Vi åbner op for forskellige roller i en leg, så der er plads til forskellighederne.

Vi arbejder med læring i de forskellige legetyper, hvor vi f.eks. har fokus på sprogstrategierne, de 8 samspilstemaer og science. Vi bidrager med redskaber og materiale til legen, f.eks. karton til et kørekort, en lang tung pind til en hule eller en lup til at kunne undersøge dyrene. Det vægtes, at der er tilgængelige redskaber og materialer til rådighed i børnenes lege.

Vi er med legende, og vurderer hvor der er behov for at vi går foran, ved siden af eller bagved. Vi er justerende i legene, så børnene er medejer i den pågældende leg.

Det rammesættes, at der er lege til børnenes forskellige interesser.

Der bliver lagt op til forskellige lege hvor der f.eks. kan være fokus på sprog, tal, skriftsprog, eller øve sig i at vente på tur i en fælles leg.

Der er opmærksomhed på at lege- og aktivitetsmuligheder og rummene til disse er synlige, tilgængelige og intentionelle.

Der lægges vægt på at barnet har en positiv oplevelse, og at der er deltagelsesmuligheder for alle. Alle kan bidrage med noget til fællesskabet, og er værdifulde på sin måde. Der er fokus på at lege og aktiviteter er meningsfulde for børnene, da det skaber medejerskab hos børnene, og giver mulighed for læring. Det pædagogiske personale har fokus på at gøre børnene nysgerrige på deres omverden, og vise at det er ok at turde fejle og øve sig på noget.

Der er skabt nye legeområder på legepladsen, hvor børnenes spor er fulgt i forhold til at skabe rum for nye lege. Det er f.eks. graveområdet eller dinosaurer tipien.

I skoven deler børnene sig naturligt i mindre grupper, hvor de søger forskellige legerum og lege.

Bevægelse er en stor del af legene i skoven. Børn og voksne udvikler i fællesskab legene, og lege overleveres fra barn til barn og understøttes af de voksne f.eks. "sminketræet".

Læring sker også gennem sanserne, når børnene mærker den slimede skovsnegl, og ser hvordan den bevæger sig hen ad jorden. Ser på farver og farveskift i naturen.

Tælle dyr eller andet i skoven, og se på forskellige størrelser.

**DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Former, tal og bogstaver tales der om i hverdagen. Forskellige former ses og opleves i naturen. Der tælles og måles i science forløbene, og børnene har adgang til bøger i Søruphus og ude i skovbaserne.

Der arbejdes med de filosofiske spørgsmål, som f.eks. kan være:

- Hvad kan flyde i åen?
- Hvad kan fanges i edderkoppens spin?
- Hvordan måler vi hvor stort træet er?

**Hvad er vi særligt optaget af:**

- I forbindelse med det pædagogiske tilsyn er vi i Søruphus blevet optaget af hvordan vi kan udvikle de sproglige læringsmiljøer udendørs.
- At fortsætte med at udvikle science aktiviteterne og skærpe børnenes nysgerrighed for naturfænomener



## Evalueringens kultur

Læringskulturen er baseret på den anerkendende tilgang og de 8 samspilsteamer, hvor børnene lærer og trives bedst i den gode stemning, hvor den voksne anvender udvekslingstone fremfor undervisningstone.

Fællesskabet vægtes højt, og det er det pædagogiske personales fornemmeste opgave at give mulighed for og sikre, at alle børn er deltagende og medskabende i fællesskabet. Det kræver at de voksne justerer sig efter børnenes udviklingsniveau, kommunikationsstil og interesser, og ser efter nærmeste udviklingszone for børnene.

Det drøftes på personalmøder, hvor hverdagen løbende evalueres. Herunder det fysiske læringsmiljø, feedback fra vores tværfaglige samarbejdspartner, forældresamtaler, GUSA-dialoger m.m. samt gennem observationer/praksisfortællinger fra hverdagen.

Der er arbejdet med positionering i et år, hvor der løbende er blevet evalueret ud fra egne oplevelser og forældre feedback, og undervejs justeret i forhold til positioneringen. Generelt opleves det, at der nu er mere fokus på leg og fordybelse i mindre grupper på hele legepladsen, særligt om morgenen og om eftermiddagen.

Der arbejdes kontinuerligt på at ressourcepersonerne får endnu større mulighed for at bringe deres viden og kompetencer i spil, og få bragt deres viden i spil til gavn for hele det pædagogiske personale.

Det er både i hverdagen, hvor det faglige fyrtårn går på besøg i de andre børnegrupper for at give sparring til kollegaerne. Eller når sprogvejlederne og motorikvejlederne laver screeninger og observationer på børnene, og deler deres viden om tiltag for det enkelte barn/børnegruppen med kollegaerne.

Både sprogvejledere og motorikvejledere i Søruphus er pt. i gang med videreuddannelse og opkvalificering.

Den praksislæring som er sket gennem science-projektet arbejdes der videre med i Søruphus for at sikre en implementering og integrering af værktøjer og tilgange hos det pædagogiske personale, som understøtter nysgerrighed, undren og lyst til at være undersøgende sammen med børnene.

Søruphus har ikke en systematisk evalueringens kultur endnu, hvilket er et arbejds punkt for det kommende år.

### Hvad er vi særligt optaget af:

- I forbindelse med det pædagogiske tilsyn er vi i Søruphus blevet optaget af hvordan vi i Søruphus kan skabe en systematik ift. anvendelse af fagligt fyrtårn i alle grupper.
- Udvikle en systematisk evalueringens kultur i Søruphus