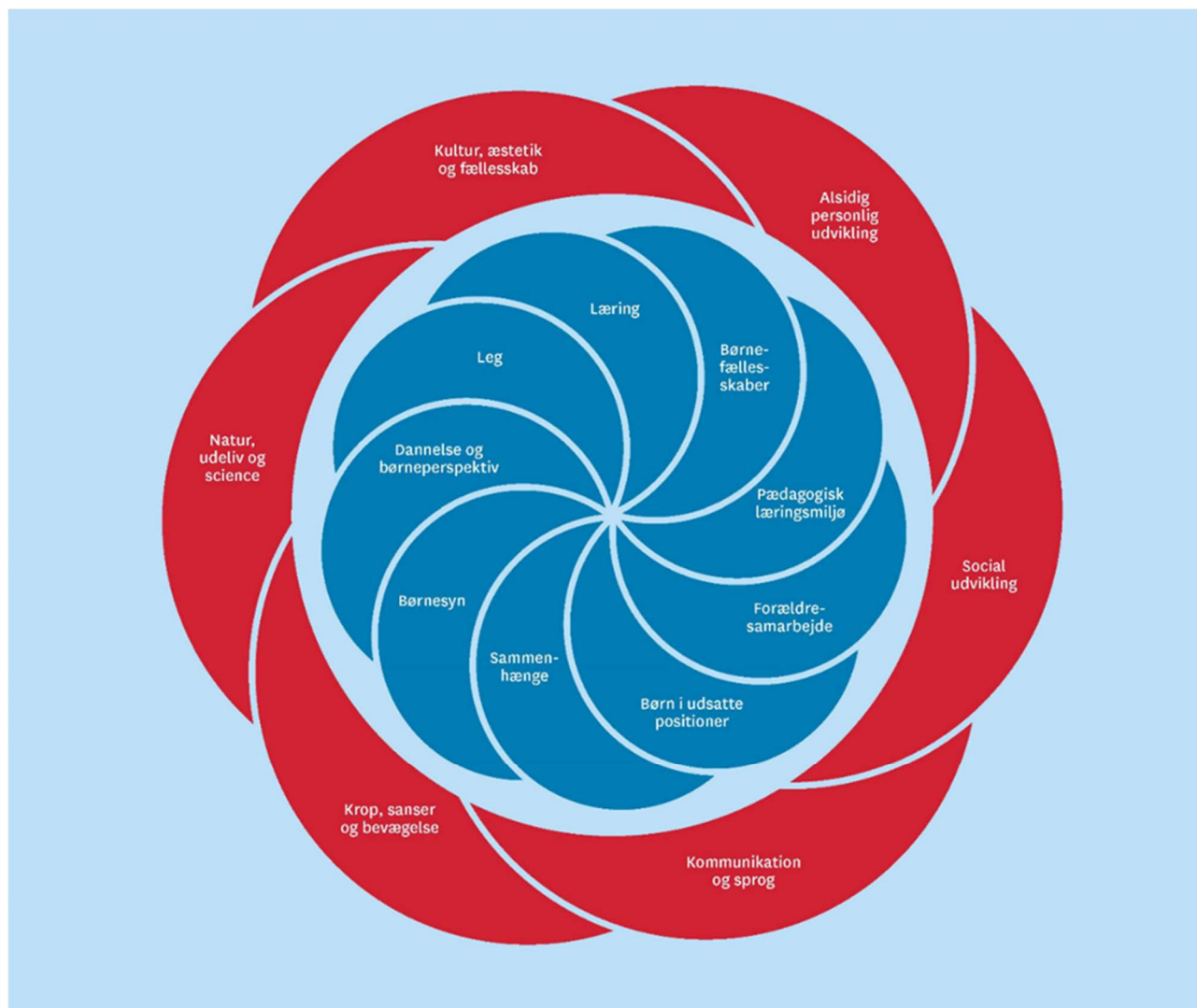


# Den styrkede pædagogiske læreplan 2023-2025





## Det pædagogiske læringsmiljø:

Børneland er et kommunalt integreret dagtilbud med vuggestue og børnehave. Børneland er en del af Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab, som består af Eskilstrup Skole, SFO, Udviklings- og behandlingscenter og Børneland.

Børneland ligger midt i Eskilstrup tæt på skole og offentlig transport, og lokalområdet bruges aktivt til ture ud af huset samt brobygning med skole, foreninger og andre lokale aktører.

Læringsmiljøerne i Børneland er indrettet med fokus på at gøre læringsmiljøet som visuelt roligt som muligt, og stadig inviterer til leg og læring i de forskellige læringsmiljøer på stuerne. Læringsmiljøerne er indrettet med fokus på at skabe ro, engagement og ejerskab hos børnene til at vælge det læringsmiljø som de gerne vil være en del af.

Der er tilgængelige depotrum, hvor børnene kan hente legetøj og diverse beskæftigelsesmaterialer alene eller sammen med en voksen.

Stuerne er indrettet med små læringsrum, hvor det er synligt hvad der er i kasserne med legetøj, og hvor tingene skal lægges hen, når der ryddes op. Ved dagens begyndelse gøres de enkelte stuer klar til leg, ved f.eks. at der er dækket op i legekøkkenet.

Læringsrummene er indrettet fleksibelt, så de kan ændres efter børnenes behov, f.eks. kan huleområdet også være et byggeområde eller et læsehjørne. Børnene hjælpes med at være i det læringsmiljø, som de lige har valgt at være i, og hjælper nye børn ind i legen, eller på vej til en anden leg.

Rutiner i hverdagen bruges til at understøtte børnenes læring og dannelse, f.eks. i garderoben, ved spisetid og gåture, hvor de ældre hjælper de yngre. Det pædagogiske personale er rollemodeller for børnene.

Stilladsering anvendes i forhold til de emner, som der aktuelt arbejdes med på stuerne, så det enkelte barn har mulighed for at mestre sin deltagelse i aktiviteten. Læringsmiljøerne er indrettet med fokus på at give børnene mulighed for deltagelse, og at fremme børnenes legeinitiativ samt med- og selvbestemmelse.

På legepladsen er der en lille "landsby", hvor der mulighed for rollelege i legehuse som illustrerer en politistation, bageri, købmand, pizzeria og en café samt en bus, som kan køre hvorhen man vil i legen. Børnene kan låne legekasser med indhold som passer til det tema de gerne vil lege i.

Boldbanen bliver ofte brugt til en fodboldkamp eller fælleslege med fokus på motorisk udfoldelse og færdigheder.



## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

I skovene er der plads til rollelege i båden, og i graveområdet kan der graves efter regnorme m.m.

Der er mulighed for at åbne små læringsrum på legepladsen med f.eks. Lego, tegneværksted, perle eller læse i en bog. Børnene er medbestemmende på hvilket læringsrum de gerne vil have åbnet.

I hængekøjerne er der "stillezone", hvor barnet/børnene kan slappe af.

I skoven kan det f.eks. være naturbingo med forstørrelsesglas.

Der er også mulighed for at cykle, klatre, gynge, snurre, hoppe og grave i sandkassen.

De ældste vuggestuebørn har deltaget i projektet Læse Leg, og de yngste vuggestuebørn er med i Sang Glad.

## Hvad er vi særligt optaget af:

- Vuggestuen (Bønnespirerne) er i proces med at udvikle deres læringsmiljø, så det matcher de andre læringsmiljøer i Børneland i forhold til indretning m.m.
- Det udendørs læringsmiljø er ikke så tydeligt i sit udtryk og zoner som det indendørs læringsmiljø, hvilket er et arbejds punkt på kommende forældre arbejdsdage
- Hvordan bruges skovområdet mere?
- Positionering i de udendørs læringsmiljøer



## Sammenhænge & Forældresamarbejde:

Når et nyt barn skal starte i vuggestue eller børnehave, sendes et fysisk brev ud til forældrene. Her inviteres forældrene og barnet til et besøg inden opstart. Barnets forældre (og barnet) vises rundt, og de pædagogiske medarbejdere fortæller om hverdagen i vuggestuen, introducerer forældrene til Aula, spørger ind til barnets vaner, behov og rutiner. Gensidige forventninger til opstart og hverdagen samt samarbejdet imellem drøftes og afstemmes inden opstart. Dato for opstart og indkøring aftales individuelt.

Der afholdes samtale med forældre efter 3 måneder, hvor barnets opstart i Børneland evalueres.

### Overgang fra vuggestue til børnehave:

I børnehaven er de voksne i hverdagen opmærksomme og opsøgende på vuggestuebørnene, når de er ude på legepladsen, så vi er kendte voksne, når børnene skifter fra vuggestue til børnehave.

Når et vuggestuebarn skal rykke i børnehave, inviteres barnet på besøg på den kommende børnehavestue, og deltager i aktiviteter om morgenen og om eftermiddagen i en periode op til skiftet. Her er det muligt for de voksne på børnehavestuen at hilse på barnet og barnets forældre, så både barn og forældre er trygge ved det kommende skift. Barnet er selv med til at flytte sit tøj fra garderoben til den nye garderobe den dag som barnet rykker fra vuggestue til børnehave.

Der afholdes 3 måneders samtale med forældrene efter at barnet er skiftet fra vuggestue til børnehave.

Børneland har udarbejdet intern procedure og princip for overgang fra vuggestue til børnehave, for at sikre en god og tryk overgang for både barn og forældre. Det vurderes bl.a. individuelt fra barn til barn hvornår barnet er klar til et skift, og om der er flere børn som kan skifte på en gang, for at kunne have en ven med i skiftet.

### Overgang fra børnehave til skole:

I overgange fra børnehave er der aftalt forskellige brobygningsaktiviteter, som har til formål at gøre barnet så klar til skiftet som mulig.

Der afholdes førskolesamtale med forældrene i efteråret inden barnet indskrives i skole. Herefter starter brobygning med SFO og skole, hvor der er planlagt følgende brobygningsaktiviteter:

- Førskolebørnene besøger "Store Vennerne" i 4 kl.
- Førskolebørnene besøger skolen sammen med førskolebørnene fra Søruphus og er med i legetime i 0 kl.
- SFO-pædagogerne som førskolebørnene møder i Forårs-SFO besøger Børneland og er med i deres hverdag
- Førskolebørnene i Børneland besøger 0 kl. og er med i forskellige værkstedsaktiviteter



## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

- "Store vennerne" fra 4 kl. kommer på besøg, og læser historier for førskolebørnene
- Førskolebørnene besøger SFO 4-5 gange inden overgang til Forårs-SFO 1. april

I den daglige dialog mellem det pædagogiske personale og forældrene opfordres forældrene f.eks. til at understøtte legeaftaler hjemme, hvis der er observeret nye gode legerelationer, som er opstået i børnehaven. Der er opmærksomhed på at nå at tale med alle forældre i løbet af ugen, så alle forældre får en lille historie om hvad deres barn har lavet eller hvordan dagen eller ugen er gået generelt.

Forældre tilbydes som minimum en årlig samtale om omkring deres barn i de år, som barnet går i Børneland. Herudover kan der aftales ekstra samtaler ved behov.

Vi anerkender børnene, når de øver sig i at indgå i nye legerelationer.

Forældrene orienteres på Aula, f.eks. omkring fokus på samlinger eller selvhjulpethed i garderoben, at der øves legerelationer, store/lille hjælper hinanden med at komme i gymnastiksalen m.m.

Hvis et barn er i en udsat position, uanset om det er i kortere eller længere tid inviteres forældre til dialog om barnets trivsel og udvikling. Internt samarbejdes der i første omgang med ressourcpersoner i Børneland (sprogvejleder, motorikvejleder og fagligt fyrtårn). Hvis der er brug for yderligere bistand, søges råd og vejledning hos de tværfaglige samarbejdspartnere i Guldborgsund, hvilket sker i dialog og samarbejde med barnets forældre. Der oprettes en GUSA-dialog for at understøtte dialogen og samarbejdet omkring barnet med forældrene.

### Hvad er vi særligt optaget af:

- Der er en særlig opmærksomhed på, at det skal være muligt at give særbeskeder i perioder til enkelte børn – for at gøre forældresamarbejdet bedre omkring barnet, hvis der er en særlig indsats.
- At huske at fortælle de gode historier, også selv om den kommer dagen efter.



## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

Børnesynet i Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab, herunder Børneland, er:

"Alle børn bliver så dygtige som de kan, og trives uanset hvem de er, og hvor de kommer fra". Hvilket betyder, at det forventes af det pædagogiske personale, at de:

- Møder barnet med tillid, anerkendelse og ligeværdighed. At de respekterer, at børn er forskellige og har forskellige behov.
- Møder og ser barnet, når det kommer om morgenen, og at barnet skal have en følelse af at være velkommen, og føle sig som en del af fællesskabet.

Afsættet for mødet med børnene er, at børnene gør det bedste de kan i den givne situation. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov, og der gives plads til forskellighed.

I Børneland betyder det, at børnene har indflydelse og medbestemmelse i hverdagen, og at der arbejdes med at understøtte børnenes demokratiske dannelse.

Vi lytter til, hvad børnene efterspørger, og er nysgerrige på børnenes input og perspektiv ved at spørge ind til børnene og deres ønsker.

I vuggestuen betyder det. F.eks. at børnene er med til at vælge hvilken sang der synges til samling, eller hvilket legetøj som de gerne vil lege med.

I børnehaven er børnene med til at vælge hvilke legetøj og legestationer de vil lege med og i på stuerne.

Ved den dialogiske oplæsning er børnene i den lille gruppe medbestemmende til hvilke bog der skal læses. Børnene er også med til at vælge hvilken yogaøvelse som laves i motorikaktiviteter i de små grupper.

Ved samling om morgenen findes der ud af hvilke børn, som deler grønt ud, og hvem der er med til at dække bord til frokost. Til samling ved frokost er børnene med til at vælge mellem rim og remser eller en bog, og hvilken bog der læses. Når der er "smør selv dag" i børnehaven, bestemmer børnene hvordan maden skal se ud og smører selv.

Rutinerne i hverdagen, både i vuggestuen og i børnehaven medvirker til at skabe genkendelighed og forudsigelighed for børnene, og samtidig er rutinerne med til at danne børnene til at være en del af fællesskabet.

I vuggestuen tørrer de børn som kan selv deres mund og lægger efterfølgende kluden i skraldespanden. I børnehaven hjælper børnene f.eks. med at dække bord til frokost, selv skrabe sin mad af tallerken efter frokost, og bære sin tallerken hen på rullebordet. Både i vuggestuen og i børnehaven ventes på tur til at komme i garderoben og få tøj på, når alle skal ud. Der øves også at vente på tur når der skal vaskes hænder. Børnene guides til selvhjulpenhed i garderoben, og opmuntres til selv at prøve, inden de spørges om hjælp fra en ven eller en voksen.

På legepladsen kan børnene være med til at vælge hvilket legetøj, der tages ud til legestationen udenfor.



## Hvad er vi særligt optaget af:

- I forbindelse med det pædagogiske tilsyn i Børneland er vi blevet særligt optaget af hvordan der kan arbejdes med børns selv- og medbestemmelse, og hvordan kan børnene inddrages i denne proces?

Herudover er vi særligt optaget af:

- Børnene forsat inddrages i beslutninger, f.eks. omkring aktiviteter, hvor de kan være med til at vælge mellem aktiviteter inden for en given ramme.
- At børnene i vuggestuen med hjælp fra billeder kan understøttes i at pege på det legetøj som de gerne vil lege med, og som ikke nødvendigvis er tilgængeligt hele tiden, f.eks. puslespil eller lign.
- Fortsætte med at understøtte og udbygge legeaftaler, som børnene selv vælger. F.eks. kan børnene få lov at lege indenfor alene.
- At børnene kan være mere medbestemmende på hvad de skal have at spise i frokostordningen.



## Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

Børn og forældre skal føle sig velkomne i Børneland, og der lægges derfor vægt på at det pædagogiske personale er imødekommende, smilende og ser og møder det enkelte barn og barnets forældre i kontakten.

Der ses individuelt på det enkelte barns læringskurve og progression, for at støtte barnet positivt i sin udvikling og frem mod nærmeste udviklingszone. Barnet støttes og anerkendes i at øve sig, og opmuntres til at prøve igen eller spørge om hjælp hvis barnet har brug for at være deltagende i en leg.

Der arbejdes med at gribe børnenes perspektiv, og få det inddraget i det pædagogiske arbejde, f.eks. ved at børnene kan være medbestemmende til at vælge mellem forskellige lege i en KOMPAS aktivitet.

Vi er opmærksomme på, at nogle børn har brug for at observere en aktivitet, inden de selv er klar til at være deltagende.

For at alle børn kan være med, tilpasses aktiviteten ved at følge det enkelte barns perspektiv. F.eks. kan barnet have indflydelse i en planlagt aktivitet, ved at være med til at vælge mellem to lege/aktiviteter.

Der er fokus på at rammerne er tilpasset så børn i udsatte positioner oplever størst mulighed for succes. Børn i udsatte positioner kan ofte have brug for særlige aftaler. F.eks. at være det første barn i garderoben, og være det barn som kommer først ud på legepladsen, da barnet ikke kan være i garderoben sammen med flere børn på en gang, pga. uro/støj. Eller f.eks. ved at have legeaftaler på stuen med et andet barn, når alle andre er på legepladsen.

Det er normalt, at barnet lige får lov at vente, f.eks. i garderoben med at komme ind på stuen til frokost, indtil barnet er klar. Det sker efter aftale med det pædagogiske personale, som har ansvar for at hjælpe barnet til at være deltagende på et tidspunkt.

Der arbejdes med at læringsmiljøet understøtter muligheden for at børnene kan trække sig tilbage og få en pause, evt. ved tryk/tyngde, lys eller sidde med en bog på stuen. På legepladsen understøttes det ved at man f.eks. kan "pause" i hængekøjen.

Nedenstående er eksempler på, hvordan der arbejdes med at alle børn er en del af et fællesskab:

### Vuggestuen:

- Det pædagogiske personale viser børnene når et barn trøstes, og gør børnene opmærksomme på at hjælpe hinanden. F.eks. ved at vise, at vi hjælper barnet, som er faldet med at komme op igen, imens der sættes ord på handlingen.
- Vokseninitierede lege eller aktiviteter som støtter børnene i at være deltagende i en sangleg, bygge med Lego, eller lege med faldskærm på legepladsen.

### Børnehaven:

- Ved børnemassage sættes børnene sammen, så det sikres, at alle børn kan være deltagende på barnets egne præmisser.
- Stuen/børnegruppen italesættes som et børnefællesskab, og f.eks. er oprydning en fælles aktivitet.
- Børnene opfordres til at hjælpe hinanden, f.eks. i garderoben.





## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

- Det er ok at se en aktivitet an inden man selv er deltagende.
- Være i små grupper (KOMPAS) samt spisegrupper på stuen til frokost.
- Hjælpe hinanden med at tage tøj på, store/lille venner går sammen på tur, hjælpe med at trøste, hvis en kammerat er ked af det, sende maden eller vandet/mælken videre til sidemanden når der spises.
- Der italesættes at børnene er en fælles gruppe, og at man hjælper hinanden, store som små.
- Vokseninitierede aktiviteter eller lege, hvor den voksne guider børnene til deltage, f.eks. "Kyllingemor" på boldbanen.

Vi er tæt på legen, og kan hjælpe med at udvikle legen gennem sproget, ved at give et par nye ord/begreber i legen, så andre børn kan være deltagende, ved at der tildeles flere roller og opgaver i en leg. F.eks. i en købmandsleg ved legehuse, som pludselig kan udvikle sig til, at der også kommer et bageri eller restaurant til i legen.

Vi taler med barnet om hvad de sammen kan gøre, for at det bliver nemmere i situationen for det pågældende barn.

At vuggestuebarnet går med i køkkenet og henter mad eller andet, som kan aflede og skærme barnet i en måske svær situation på stuen i forbindelse med et skift (fra leg til spisning).

Hvis et barn er i en udsat position, i kortere eller længere tid inviteres forældre til dialog om barnets trivsel og udvikling. Internt samarbejdes der i første omgang med ressourcepersoner i Børneland (sprogvejleder, motorikvejleder og fagligt fyrtårn). Hvis der er brug for yderligere bistand, søges råd og vejledning hos de tværfaglige samarbejdspartnere i Guldborgsund, hvilket sker i dialog og samarbejde med barnets forældre. Der oprettes en GUSA-dialog for at understøtte dialogen og samarbejdet omkring barnet med forældrene.

### Hvad er vi særligt optaget af:

- At det pædagogiske personale kan være med til at tale legen eller barnet op, f.eks. med en ny rekvirit eller ved at skabe en ny rolle i legen, som barnet kan indtage. Herved kan legerelationer etableres og udvikles.
- Det er ok at frede et legemiljø i en periode. F.eks. Legeaftaler indendørs – her fredes den lille gruppe, og får tid og mulighed for at dyrke legefællesskabet og relationerne indbyrdes.
- Vi er optaget af, om vi kan være med til at minimere antallet af "Nej'er" og særligt automatiske "Nej'er", og herigennem sikre deltagelse hos en gruppe af børn.



## Leg & Læring:

Legen er et centralt element i børnenes mulighed for udvikling, læring og dannelse. Derfor er læringsrummene i Børneland indrettet med fokus på at være fleksible, så de kan ændres efter børnenes behov, ved f.eks. at huleområdet også være et byggeområde eller et læsehjørne, ud fra børnenes spontane leg og fantasi.

Der er generelt en opmærksomhed på, om at alle børn er en del af en leg, enten i en lille gruppe eller i det store fællesskab. Børn som opleves at være i periferien af en leg forsøges inddraget i legen, eller tilbydes at være deltagende i en anden børne- eller vokseninitieret leg eller aktivitet.

Børnene hjælpes med at være i det læringsmiljø, som de lige har valgt at være i, og nye børn som kommer til, hjælpes ind i legen, eller på vej til en anden leg.

I det omfang det er muligt understøtter vi børnenes ønsker til at igangsætte eller udvikle en spontan leg. Det kan ske enten med bestemte materialer, som børnene beder om, eller med legetøj som bruges i en leg eller aktivitet, hvor det ellers ikke var tiltænkt. Det sker for at styrke børnenes kreativitet og medbestemmelse, og for at anerkende børnenes ideer og lyst til at gå ny veje i legen.

Vi er tæt på i legene, og kan hermed være med til at italesætte regler og roller i legene, og evt. komme med nye perspektiver og ideer til legens udvikling, så et eller flere børn kan være deltagende i legen.

Indendørs er der et tilgængeligt depotrum, hvor børnene kan hente legetøj og diverse beskæftigelsesmaterialer alene eller sammen med en voksen.

Tal og bogstaver er synlige på alle stuer/børnegrupper i Børneland. I fællesrummet er der bogcafé, og bøger er også tilgængelige på de enkelte stuer.

Ved frokost kan der tales om hvad børnene gerne vil lege, når de kommer ud på legepladsen efter frokost. På den måde er legen allerede i gang inden børnene kommer ud, og børnene fordeler sig på legepladsen efter den leg som de har været med til at foreslå, eller valgt sig på.

I nogle af læringsmiljøerne er der aftaler om hvor mange børn der kan være med, med henblik på at sikre, at der er "plads" til legen for de børn som f.eks. gerne vil lege i legekøkkenet.

Vi hjælper børnene med at sige til/fra i forhold til hvem der er/kan være deltagende i legen.

Vi hjælper børnene med at være i legen enten ved at gå foran eller ved siden af, hvor der er mulighed for at hjælpe med at nye børn kommer ind i legen og legen udvikles. Andre gange er det den observerende rolle og gå bagved i legen som vi indtager for at kunne iagttage de forskellige legerelationer børnene imellem.

Vi er med i rolle- og regellegene på legepladsen, hvor der hjælpes med at udvikle lege gennem børnenes initiativ.

I de vokseninitierede lege eller aktiviteter kan regler/krav for deltagelse være differentieret for det enkelte barn, netop så det sikres, at alle børn har en mulighed for at være



## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

deltagende på deres måde. Det italesættes, at det er ok at se legen an, inden man som barn er deltagende.

Der er fokus på dannelse, og f.eks. hjælpsomhed børnene imellem. Det kan være at hjælpe hinanden med at få tøj på i garderoben, finde et plaster til en kammerat, hjælpe hinanden med at finde sin plads både med sprog og med handling, særligt i forhold til to-sprogsbørn.

I vuggestuen sker læring f.eks. i puslesituationen, når der tales med barnet omkring tøj, kropsdele eller andet som indbyder til dialog.

I børnehaven deltager børnene på skift til at hjælpe med borddækning m.m., hvor der tælles, tales om former og hvordan bordet skal dækkes, hvilket understøtter den sproglige udvikling gennem turtagning i samtalen omkring borddækningen.

Stuerne er indrettet med små læringsrum, og hvor det er synligt hvad der er i kasserne, og hvor tingene skal lægges hen, når der ryddes op.

TRAS og TRASMO samt sprogvurderingerne bruges som understøttende arbejdsredskab i forhold til de enkelte børn. Observationerne bruges til en forebyggende og tidlig indsats samt en opfølgning på hvert enkelt barn, og i samtaler med forældre og eksterne samarbejdspartnere. Observationerne og vurderingerne indgår i de didaktiske overvejelser i forhold til planlægning af emner og aktiviteter både i de små grupper, og i det store børnefællesskab.

Det kan være når bevægelsesvejlederne planlægger OL-uge for hele huset eller motoriklege til den ugentlige motoriklegedag i gymnastiksalen på skolen.

Det kan også være når der er ekstra fokus på en af de understøttende sprogstrategier i spisesituationerne, hvis sprogvejlederne har observeret, at der i en periode er behov for en ekstra sproglig omkring en børnegruppe.

## Hvad er vi særligt optaget af:

- I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, blev vi optaget af hvordan Børneland kan inddrage erfaringer fra børnehavestuerne ift. at udvikle de fysiske læringsmiljøer i hele Børnehuset?
- Sprogvejlederne er optaget af hvordan sprogindsatsen kan udvikles, i samspil med børnene i forhold til turtagning, giv tid og åbnende spørgsmål?
- Der ses med nysgerrighed på erfaringerne fra Søruphus i forhold til science-projektet, og hvordan sprog miljøet kan tvistes med de filosofiske spørgsmål. Ikke give svar, men i stedet undre sig og stille spørgsmål.



## Evalueringsskulturer

På personalemøder og pædagogiske dage sker der en fælles refleksion om emner som f.eks.:

- Hvordan ser vores praksis ud i dag, f.eks. i forhold til selvhjulpethed og oprydning, og hvordan kunne vi tænke os at det skal være fremadrettet, med blik for børneperspektivet og læring. Gevinster og blokering omkring ovenstående er blevet drøftet, og efterfølgende evalueret, hvorefter der igangsættes nye prøvehandlinger.
- Overgange internt og eksternt er ligeledes blevet evalueret, og her blev det tydeligt, at vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen manglede kendskab til hinandens hverdag og praksis.
- Sprogvejlederne og motorikvejlederne har et fast punkt på personalemøderne i Børneland, hvor f.eks. sprogstrategierne eller input omkring nervesystemet drøftes.

Refleksionerne har taget udgangspunkt i nedenstående metoder:

- Sankt Benedict
- Scholé
- Refleksion over egen praksis ved hjælp af observationsguiden i tilsynsmaterialet. Det pædagogiske personale skulle score egen praksis, og begrunde deres scoring
- Quiz og byt

Det faglige fyrtårn og sprogvejleder i Børneland er en og samme person, og derfor er der særlig fokus på sprogmiljøerne på de enkelte stuer. Sprogmiljøerne kortlægges ved observation af dialogen mellem børn og voksne samt ved at observere og beskrive stuernes sproglige læringsmiljøer. Efterfølgende er der en dialog med stuens personale omkring det observerede, og hvad der med fordel kan justeres på.

Der er afsat "faste timer" hos sprogvejledere og bevægelsesvejledere til observationer, sparring og indsatser m.m.

## Hvad er vi særligt optaget af:

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn i Børneland, blev vi særligt optaget af:

- Hvordan kan Børneland styrke stuernes kendskab til hinandens hverdag og praksis?

Herudover er vi optaget af hvordan ressourcpersonerne bringes endnu mere i spil i forhold til at bringe deres viden og kompetencer endnu mere i spil til gavn for børnenes udvikling og læring.

Der arbejdes på at skabe en evalueringsskulturer som følger årshjulet i Børneland, med henblik på at sikre, at de forskellige aktiviteter m.m. bliver evalueret med et kritisk blik på os selv og læringsmiljøernes indretning og fleksibilitet. Nedenstående skema afprøves til evaluering.



## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

**Planlægningsskema til aktiviteter i mindre grupper:**

Gruppe	Mål for læring.	Tiltag (Praksisbeskrivelse)	Tegn på læring (lagttagelser)	Læringsrum (Placering i huset)	Hvordan inddrages forældrene?

Når dette er lavet vær så opmærksom på:

- ❖ Hvilke mål er det mest relevante at arbejde med lige nu?
- ❖ Hvilke indsatser understøtter målene?
- ❖ Hvilke spørgsmål skal evalueringen gerne give svar på?
- ❖ Hvilke læringsrum vil du benytte?

**Midtvejsevaluering:**

Gruppe:		
lagttagelser foreløbig		
Er der noget du skal ændre? - Hvordan kan du ændre dette?		
Ændring af mål for læring?		

**Evaluering:**

Gruppe:		
Blev målene nået, og hvordan?		
lagttagelser igennem forløb: (Tegn på læring)		
Hvad gjorde du som virkede for gruppen?		
Hvilken betydning har læringsmiljøet for gruppens læring?		