

ANTIMOBBESTRATEGI

ESKILSTRUP BØRNE-OG SKOLEFÆLLESSKAB

INDHOLDSFORTEGNELSE

VÆRDIREGELSÆT.....	3
Vision	3
Vores kerneværdier	3
Værdier i praksis	4
ANTIMOBBESTRATEGI.....	5
Formål	5
Målsætninger	5
Definition mobning	5
Forebyggelse af mobning	7
HÅNDTERING AF MOBNING OG DISKRIMINATION	9
HANDLEPLAN	11
KLAGEADGANG	11
NYTTIGE LINKS	12

VÆRDIREGELSÆT

Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø med fokus på elevernes trivsel og læring.

VISION

På Eskilstrup skole ønsker vi at skabe en glad og tryk dagligdag for både elever og medarbejdere.

Alle skal have lyst til at deltage i de forskellige fællesskaber, der er på skolen. Det kan være klassens fællesskab, afdelingens, skolens, en god vennegruppe eller en god ven.

Vi ønsker en dagligdag der er præget af tillid til hinanden og hinandens handlinger, og hvor den enkelte anerkendes for den, man er.

Vi ønsker at uddanne elever, der forlader vores skole med en tro på sig selv og en tro på at kunne mestre sin egen tilværelse.

VORES KERNEVÆRDIER

Fællesskab

Fællesskab er ikke at føle sig alene. At føle sig som en del af noget fælles.

Alle elever på Eskilstrup skole skal føle de er en vigtig del af et eller flere gode fællesskaber.

Når vi har gode fællesskaber, er vi mere trygge og lærer bedre.

Anerkendelse

Anerkendelse er at føle sig set og hørt for det gode man gør, og den man er.

På Eskilstrup skole anerkender vi hinanden og hinandens styrker og svagheder. Vi ved at vi er

forskellige og kan forskellige ting. Vi værdsætter forskellighederne og anerkender den enkelte for sin indsats.

Tillid

Tillid er at have en stærk følelse af at kunne tro på eller regne med nogen eller noget.

Vi ved at det er vigtigt at der er gensidig tillid mellem elev og den voksne. På Eskilstrup skole

har vi tillid til at eleverne kommer i skole for at lære og udvikle sig. Vi tror på at alle gør det bedste de kan. Troværdige elever og voksne skaber tillid til hinanden. Udarbejdet i 2024

VÆRDIER I PRAKSIS

Fællesskab

Vi har i skoleårets planlægning samt hverdagens og årets struktur lagt flere muligheder ind for at arbejde med og skabe fællesskaber.

Eksempler:

- I 2023 var det en rundbold dag, i 2024 OL
- Formiddagscafé
- Store læsedag
- Legepatrulje
- Godmorgen til alle klasser
- Dansk skoleskak
- Byløb
- Store og lilledag
- Motionsdag
- Nytårssportsdag indskoling
- Fejring af den enkelte elevs fødselsdag med en lille gave på dagen
- Rynkebyløb for 0.-6. klasse
- Fodbold dag for udskoling
- Grøn dag
- Landsbyfest
- Stor nissehuedag
- Pyntede juledøre hos alle.
- Fælles juleafslutning.
- Fællessamlinger i 0.- 4. klasse
- Fællesskabstime i skemaet
- Deltagelse i sportsarrangementer
- Indkøb af portaler og materialer til inspiration til fællesskabsskabende aktiviteter

Anerkendelse

Vi arbejder aktivt på at blive mere bevidste om at give udtryk for anerkendelse, bl.a. via konstruktiv feedback.

Vi bruger aktivt elevernes input.

Tillid

Vi viser eleverne tillid og tror på at de kan opfylde de forventninger, der er. Hvis det ind imellem sker, at forventningerne ikke bliver opfyldt, hjælper vi eleverne ved at skabe rammer, så de kan prøve igen.

Vi giver ikke op.

Hvis enkelte elever/børn, forældre eller personale ikke lever op til værdiregelsættet, så skal de øvrige på skolen/institutionen hjælpe med at få tydeliggjort betydningen af, at værdierne er væsentlige for skolens/institutionens virke. Udarbejdet i 2024

Det kan være den enkelte medarbejder eller kontaktlærer, der tager kontakten og snakken.

Er der tale om personale, som ikke efterlever værdiregelsættet, er det ledelsen, som tager dialogen med medarbejderen.

ANTIMOBBESTRATEGI

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

FORMÅL

Mobning kan opstå alle steder og vores antimobbestrategi skal kunne hjælpe fællesskabet så alle kan trives i skolen.

Den skal understøtte det gode skoleliv, og alle skal have en oplevelse og følelse af at være en del af et fællesskab.

Hvis der skulle opstå mobning eller situationer, hvor det positive fællesskab er i fare skal antimobbestrategien for Eskilstrup skole sikre en lokal handleplan, som er kendt af elever, medarbejdere og forældre på skolen. Den skal vise hvad der skal gøres og hvordan.

MÅLSÆTNINGER

1. Vi vil skabe forpligtende fællesskaber, såvel faglige som sociale, hvor vores elever trives og er trygge.
2. Ingen skal aktivt eller stiltiende acceptere mobning. Både elever, forældre og medarbejdere skal føle et ansvar for indsatsen mod mobning og i det forebyggende arbejde.
3. Vi vil hjælpe skolens elever ud af fastlåste situationer og give dem værktøjer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd. Hensigten med dette er at give børn og unge nye muligheder i skolens fællesskaber.
4. Vi vil skabe et miljø, hvor alle mødes med forventninger om, at de kan noget og har betydning i sig selv og for fællesskabet.
5. Vi ønsker at kunne se resultatet af vores indsats i de nationale trivselsmålinger ved, at andelen af elever, der svarer i den bedste kategori, i alle fire spørgsmål om henholdsvis social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden, stiger.

DEFINITION MOBNING

Mobning

Mobning er gentagende udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet.

Mobning er oftest resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber. Alle elever kan være en del af et mobbe-mønster.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal der opbygges trygge, tolerante og inkluderende fællesskaber med plads til alle.

Digital mobning

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme på skolen i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

Diskrimination

Diskrimination er negativ forskelsbehandling på grundlag af fordomme, rettet mod enkeltindivider eller grupper; oftest inden for områder som køn, race, etnicitet, alder, seksuel, religiøs orientering, påklædning og fremtoning samt fysisk og psykisk handicap. Diskrimination foregår både direkte og indirekte.

For at undgå diskrimination skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber, hvor der særligt er fokus på lige muligheder for alle, forskellighed og anerkendelse. Udarbejdet i 2024

FOREBYGGELSE AF MOBNING

Sådan forebygger skolen mobning og diskrimination

Gennem undervisning og aktiviteter planlagt og gennemført af skolens medarbejdere

- Skolen har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, tillid og fællesskab og giver plads til fejl.
- Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning- og diskrimination både hos lærerne, ledelsen og i resourcecentret.
- Skolen lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig.
- Skolen har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen og på skolen.
- Skolen kommunikerer tydeligt og jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel.
- Skolen har taget stilling til, hvilke fag der har ansvaret for forskellige tematikker og opmærksomhedspunkter inden for digital dannelse, samt hvordan der konkret kan arbejdes med dette i de pågældende fag og i den understøttende undervisning.
- Skolen overvejer, hvordan relevante temaer kan indtænkes i fagene. Lærerne videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse og organiserer skolens viden om digital dannelse.
- Lærerne er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de snakker til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne.

I frikvarterer

- Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen af lege med, fx med hjælp fra de større elever igennem periodevis legepatruljer/venskabsklasser.
- Skolen har synlige og tilstedeværende gårdvagter/tilsyn, så eleverne oplever sig trygge i frikvartererne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne.

Eleverne

- Skolen inddrager og opfordrer eleverne til, fx igennem elevrådet, at arbejde med klassernes trivsel og skolens antimobbestrategi.
- Skolen inddrager eleverne i planlægningen af skolens aktiviteter og indsatser mod mobning og diskrimination.
- Skolen opfordrer til lege/aktivitetsgrupper, så alle elever får besøg og selv besøger andre ud fra tanken om, at kendskab giver venskab.
- For at styrke elevernes generelle sociale trivsel (herunder digitale trivsel), henvender skolen sig oprigtigt spørgende og nysgerrigt til elever, fx igennem elevrådet, for at få belyst, hvad eleverne finder svært, og hvad de ønsker teamets hjælp til.

- Skolen arbejder løbende med digital dannelse for at styrke eleverne i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier

På digitale medier

Skolen arbejder med digital dannelse om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier. Der fås inspiration fra fx Sikkerchat.dk, Medierådet, Sex & Samfund.

- Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færd på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre.
- Skolen har i samarbejde med Guldborgsunds SSP workshops på udvalgte klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik samt temamøder på udvalgte klassetrin for børn og forældre om bl.a. digitale veje og vildveje.
- Skolen tager aktivt stilling til, hvilke vejledere der har hvilke opgaver i forhold til foregribende og indgribende indsatser i relation til mistrivsel på de digitale medier. Dette indebærer at organisere og beskrive de lokale kommandoveje og de forskellige ansvarsposter.

Samarbejde med forældre

- Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger.
- Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen.
- Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem.
- Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på alle forældremøder.
- Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer.
- Skolen opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer.
- Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og institution får derfor stor betydning.
- Skolen opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen.

Særlige arrangementer

- Skolen markerer Trivselsdagen den første fredag i marts, men har også en ugentlig Fællesskabstime. Både på Trivselsdagen og i fællesskabstimen er der fokus på elevernes trivsel og inspirere og motivere til fællesskab og samhørighed

- Skolen sikrer, at skolens ritualer (i forbindelse med fx afgangsklassers sidste skoledag) ikke skaber hverken utryghed eller foragt.
- Skolen deltager i nationale arrangementer om digital dannelse, som fx "Uge Sex".
- Skolen har særligt fokus på at støtte elevernes fællesskab i klasserne og på tværs af klasserne ved særlige dage som f.eks. Store-lille-dag, motionsdagen, byløb, landsbyfest, FN's Store læsedag, Grøn dag, Store Nissehuedag, fælles juleafslutning osv.
- Skolen har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever, classesammenlægninger og skolesammenlægninger.

HÅNDBTERING AF MOBNING OG DISKRIMINATION

Husk at tiltag ikke skal rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den destruktive kultur i klassen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og diskrimination og bedst muligt håndterer det på skolen.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen "quick fix"- løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.

Klassen eller børnegruppen

- Skolen har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning og diskrimination.
- Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til en voksen (en lærer fra klassens team, forældre, læringsmiljøvejleder eller til børnetelefonen på 116 111)
- Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde u hensigtsmæssige mønstre og adfærd.
- Skolen spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målrettet ind og følger udviklingen.
- Skolen inddrager ressourcecentret til afdækning af forløb, sparring og indsatser og tilbyder bistand i og uden for skolens regi.
- Skolen er opmærksom på, at mobning også kan ske på tværs af klasser og årgange. Mobning foregår ikke udelukkende i den enkelte klasse.

De involverede børn

- Skolen lytter til den enkelte elevs oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. Skolen er opmærksomme på børns forskellige måder at ytre sig.
- Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale
- Skolen involverer forældrene til de berørte børn i processen, fx klassen, årgangen eller lignende og informerer hele klassens forældregruppe. Det gøres på en tryk og fornuftig måde.
- Skolen støtter eleverne i at indgå positivt i klassefællesskabet

- Skolen er opmærksom på, at mobning aldrig skyldes det enkelte barn, men derimod bundet i problemer i fællesskabet.

De involverede

- Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning, til at kontakte barnets lærer.
- Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, til at kontakte elevernes lærer eller gå til skolens leder for sparring.
- Skolen opfordrer klassens lærer, der får kendskab til mobning, til at gå til skolelederen for sparring.
- Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegi. Der tales om håndtering af problemer og ikke om problembørn.
- Skolen gør det meget tydeligt for både lærere, pædagoger, elever og forældre, hvad man gør, hvis man oplever problemer med mobning, herunder digital mobning. Det indebærer et overblik over, hvem man skal henvende sig til, og hvor man kan få hjælp – både internt og eksternt.

FORANKRING

- Ledelsen prioriterer ressourcer og kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion, og reducerer omfanget af elevernes fravær på skolen.
- Lærerne har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen og i arbejdet med antimobbestrategien, så eleverne føler ejerskab til strategien og indsatserne mod mobning.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen og skolebestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning.
- Skolebestyrelsen sikrer revision af antimobbestrategien, følger op på den og sørger for at bruge det som et aktivt dokument.
- Alle klasser har trivselsaftaler, som løbende opdateres.
- Skolen udarbejder en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der er konstateret problemer med mobning eller det psykiske undervisningsmiljø.
- Skolen informerer forældrene om, hvordan og hvor de kan klage over skolelederens afgørelse om eller håndtering af en mobbesag.

HANDLEPLAN

Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.

Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.

Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og kan reelt medføre en forværring af mobningen.

Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, læringsmiljøvejleder eller SSP-medarbejdere.

Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde og en grundig kortlægning af problemerne. Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde.

Foranstaltninger kan fx være:

- Indførelse af ekstra tilsyn i skolegården.
- Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Synlig ledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
- Afholdelse af en temauge om trivsel/mobning for årgangen/hele skolen.
- Indsættelse af en ekstra lærer/pædagog i udvalgte timer.
- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev – eventuelt årligt eller halvårligt.

KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.

Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Klagen behandles først af en central indgang for klager i forvaltningen, den kommunale klageinstans mod mobning. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

NYTTIGE LINKS

Links til inspiration antimobning:

Undervisningsministeriets Aktionsplan: "Alle for en mod mobning"

Materialer og værktøjer opdelt på dagtilbud, grundskole og ungdomsuddannelse

<http://www.alleforenmodmobning.dk/>

Red Barnet:

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer <https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/>

Red Barnet: Drop Mob

Skabelon og gode råd til antimobbestrategier

<https://redbarnet.dk/skole/mobning/dropmob/>

Børns Vilkår

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning>

UNICEF Rettighedsskoler

En UNICEF Rettighedsskole forener elever, forældre, lærere, forældre, lærere og andet personale i et fællesskab, der er baseret på alle de gode værdier, der står i FN's Børnekonvention

<https://www.unicef.dk/rettighedsskoler>

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM)

Gode råd og skabelon til antimobbestrategier og værdiregelsæt

<http://dcum.dk/grundskole/love-regler-og-anvisninger/vaerdiregelsaet-og-antimobbestrategi>

Godkendt af fællesbestyrelsen og tidligere skoleleder

Underskrevet af nuværende skoleleder og bestyrelsesformand d. 8. maj 2026



Karina Pedersen
Leder af Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab



Fie Bonde Bjørnholt-Schau
Bestyrelsesformand