

Referat af skoleudviklingssamtale 26/27

Formål og rammesætning

Formålet med skoleudviklingssamtalen er at skabe et strategisk dialogrum mellem skole og forvaltning, hvor data, viden og erfaringer bringes i spil for at understøtte landsbyordningens udvikling. Samtalen skal tage afsæt i landsbyordningens egne udviklings- og indsatsområder samt kommunale prioriteringer. Gennem en undersøgende dialog sættes fokus på styrker, udfordringer og udviklingspotentialer med henblik på at kvalificere det videre arbejde og skabe et fælles grundlag for udviklingsmål og handlinger, der understøtter landsbyordningens arbejde med kommunens prioriteringer inden for Fællesskabsstrategien, fagligt løft, fremmøde og fagfornyelse til gavn for alle elevers trivsel, læring og deltagelse.

Mødet er opdelt i to dele. I den første del faciliterer landsbyordningen dialogen med fokus på skolens egne udviklings- og indsatsområder, herunder opfølgning på den seneste skoleudviklingssamtale samt resultater fra nationale test og prøver mm. Den anden del faciliteres af forvaltningen. Her er fokus rettet mod et udviklings- og videndelingsperspektiv med afsæt i kommunens prioriterede indsatsområder: Fællesskabsstrategien, Fagligt Løft, Fremmøde og Fagfornyelse.

Formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. folkeskolelovens § 40 a.

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder. Kommunalbestyrelsen kan uddelegere opgaven, fx til et politisk udvalg eller den kommunale forvaltning.
- En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen. Skolebestyrelsen beslutter selv hvilken forældrerepræsentant der skal repræsentere dem i samtalen.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik inddrages i skoleudviklingssamtalen. Andre relevante data kan indgå, hvis det ønskes. Det bemærkes, at testresultater er fortrolige.
- Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Samtalen skal berøre status på en eventuel handlingsplan (såfremt skolen er pålagt sådanne af STUK).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside.

Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab

- Skolelederen er ansvarlig for, at der efter samtalen lægges et notat om den, på skolens hjemmeside.

Dagsorden		Referat
Fælles 10 - 15 min.	Godmorgen og tjek ind!	Anne bød velkommen og introducerede en tjek-ind øvelse, hvor deltagerne hver især valgte et billede, der symboliserede deres tanker om ledelse i fællesskab.
Skolen ca. 50 min.	Fravær: • Igangværende proces med procedure ud fra erfaringerne med de tre skoler i kommunen, der arbejder om elevfravær. Fagfornyelsen: • PBL – praksis/problembaseret/projektorienteret læring • Interesse for LEAPS	Der blev orienteret om arbejdet med fraværsregistrering, herunder erfaringer fra andre skoler. Ledelsen har i samarbejde med læringsmiljøvejlederen udarbejdet en plan for at mindske fraværet. Første skridt var at arbejde med en fælles måde at registrere blandt andet lovligt fravær og sygdom. Den seneste lovgivning på området er indarbejdet, og ændringerne har været gældende siden midten af sidste skoleår. Der har været øget fokus på registrering af fravær pr. lektion i udskoling, hvor der kan ses en stigning i fraværet. Medarbejderne oplever dog, at den mere detaljerede registrering er tidskrævende. Det blev drøftet, at familier ved et fravær på over 15 % risikerer at miste børne- og ungeydelsen, hvilket kan påvirke skolens indberetningspraksis. Skolen oplever enkelte tilfælde af skolevægring, men ikke i stort omfang. Der arbejdes forebyggende, og indsatsen er ofte tæt og individuelt tilpasset. Der blev også orienteret om positive erfaringer med juniormesterlære. Derudover har UBC en pædagog, som arbejder med hjemmebaserede indsatser for gradvist at støtte elever i at komme tilbage i skole. Det blev bemærket, at fraværshistorik kan følges helt tilbage fra de tidlige skoleår, og at andelen af lovligt fravær er relativt høj, muligvis som følge af ferieafholdelse uden for skolernes ferieperioder. Afslutningsvis blev det understreget, at juniormesterlære ikke skal registreres som fravær, og at det er vigtigt med en ensartet registreringspraksis på tværs af skolerne. Der blev orienteret om arbejdet med fagfornyelse. Vejlederne deltager fremover i kompetenceudvikling i alle klasser fire gange årligt, og forældrene er informeret herom. Fagdagene/PBL dage skal i højere grad anvendes til projektorienteret undervisning.

	Faglighed: • Fokus på skriftlige karakterer ved afgangsprøverne i dansk og matematik. • Fokus på højt begavede elever • Deltagelse i FOMAVA –for elever i matematikvanskeligheder • Udvikling af vejledning fra vores PLC. Fællesskabsstrategien: • Samarbejde mellem almen og UBC • Udvikling af vores lokale valgfag – bridge, fransk, iværksætteri, friluftsliv • Udvikling af vejledning fra vores PLC. • Interesse for LEAPS Inspiration til punkter: - Hvilken effekt har det for eleverne? - Hvordan sikres systematisk opfølgning? - Hvordan understøttes samarbejdskulturen? - Hvordan kan andre dele af CBL evt. Bidrage?	For at styrke erfaringsudvekslingen kommer en lærer fra Stubbekøbing og fortæller om sine undervisningserfaringer. Derudover ønsker man at invitere skoleleder Bitten til at dele erfaringer og evt. holde et oplæg. Der blev også udtrykt interesse for at høre mere om LEAPS. Som LEAPS skole arbejdes der praksisorienteret seks uger om året med inddragelse af både erhvervslivet og foreninger. Der afholdes et møde i den kommende uge for at få yderligere indsigt i projektet. Erfaringerne fra Matematikkens Dag blev fremhævet som særligt positive, da eleverne arbejdede på tværs af årgange og med et projekt. Der blev orienteret om en målrettet indsats i en tidligere udfordret klasse. Et nyt team er etableret i dette skoleår, og indsatsen opleves at have en positiv effekt. Der arbejdes med praksisnær undervisning, og teamet har ugentlige møder med deltagelse af viceskolelederen. Opfølgning og evaluering prioriteres højt for at sikre læring til andre indsatser. Fagdirektøren for Børn og Læring har tydeliggjort målsætningen om, at alle elever skal opnå mindst karakteren 02 i både dansk og matematik. Der er særligt fokus på de skriftlige prøver, og der er iværksat en målrettet indsats for UBC-eleverne. Endelig blev det orienteret om indsatsen for højt begavede elever, som nu løber over hele året. Ordningen er udvidet til både Team 1 og Team 2, hvor to faste lærere underviser ugentligt for at styrke samarbejdet på tværs. Der arbejdes blandt andet med idéen om en fælles camp med Sakskøbing, og der er et ønske om at skabe flere elevdrevne aktiviteter og initiativer. Der blev orienteret om skolens fokus på samarbejdet mellem almenområdet og UBC. UBC og UC er i år organiseret hver for sig, men der arbejdes fortsat målrettet med at skabe sammenhæng mellem tilbuddene. Nogle elever i UBC ønsker en gymnasial uddannelse og har derfor behov for undervisning i almenområdet. Der blev desuden nævnt initiativer, der understøtter fællesskaber på tværs, blandt andet skakaktiviteter mellem elever fra almen og UBC. Skolen har særligt fokus på at understøtte overgangen fra specialtilbud til almenområdet. I den forbindelse blev LEAPS fremhævet som en interessant tilgang.
--	---	--

		Vejlederne er løbende ude i alle klasser for at inspirere lærerne, og besøgene er indarbejdet i lærernes årsplaner. Fie orienterede om, at fællesbestyrelsen ønsker at anerkende ledelsen for det gode samarbejde og den store indsats. Bestyrelsen arbejder samtidig med at øge sin synlighed og skabe kortere afstand til forældrene, blandt andet gennem dialogmøder med ledelse og klasserepræsentanter samt informationsfilm på Aula. Trafiksikkerhed omkring skolen fylder fortsat meget hos både bestyrelse og forældre, herunder spørgsmål om sikre skoleveje samt parkeringsforhold for personale og forældre. Derudover har forældre efterspurgt tydeligere principper for indtjening til lejrskoler, og det er blevet præciseret, hvordan elevernes perspektiver inddrages. Endelig blev samarbejdet omkring elevudviklingssamtaler drøftet. Der er et ønske om at udvikle flere eksempler på, hvordan samtalerne kan gennemføres med større aktiv deltagelse fra både elever og forældre. Bestyrelsesformanden understregede vigtigheden af at samle og repræsentere de mange forskellige perspektiver på skolen og bidrage til et positivt og nuanceret narrativ om skolens børn og fællesskaber.
Biopause 5 min.		
Forvaltningen ca. 60 min.	Indflyvning - opmærksomheder fra data 5-10 min. <i>AK fremlægger</i> Planche 1 - 15 min. Hvilke indsats- og udviklingsområder understøtter bedst børnenes trivsel, læring og deltagelse? (<i>Fagligt løft og fremmøde</i>) - 1 til 2 post it pp.	Der blev drøftet centrale resultater og udviklingsområder for skolen. Fremmødet er stigende, men 6 % af eleverne har fortsat et ulovligt fravær på over 10 %. Der er fokus på at identificere de berørte elever, forstå årsagerne til fraværet og evaluere de indsatser, der allerede er iværksat. De gennemsnitlige karakterer i matematik og læsning har været faldende gennem de seneste år, mens naturfag viser en markant positiv udvikling. Der blev peget på behovet for at undersøge, hvilke indsatser der har bidraget til fremgangen i naturfag, og hvordan disse erfaringer kan anvendes på andre områder. Samtidig blev det fremhævet, at 87 % af eleverne har opnået mindst karakteren 02, hvilket ligger over kommunegennemsnittet.

Planche 2 - 20 min

Hvordan sikrer I systematisk opfølgning, evaluering og videndeling i vores udviklingsarbejde?

(Fællesskabsstrategien og faglig ledelse) - AK skriver på planchen

Planche 3 - 20 min.

Skolens styrker omfatter gode overgange mellem børnehave, SFO og skole, tæt samarbejde mellem medarbejdere, ledelse og forældre samt en stærk indsats for trivsel og deltagelse. Der arbejdes målrettet med PBL, øget brug af pædagogiske ressourcer, støtteplaner og inkluderende fællesskaber, herunder særlige indsatser for elever med anderledes interesser og behov.

Der blev lagt vægt på betydningen af systematisk opfølgning, evaluering og videndeling, særligt i forbindelse med overgange. Tryghed, genkendelige voksne og samarbejde mellem institutionerne vurderes som afgørende faktorer for børnenes succes.

Afslutningsvis blev det fremhævet, at ledelsen har en vigtig rolle i at understøtte arbejdet med PBL gennem klare forventninger, inspiration, kompetenceudvikling og rammer for mere fælles forberedelse blandt lærerne. Der blev peget på et behov for yderligere kompetenceudvikling på området.

	Hvilke muligheder åbner fagfornyelsen for børnene og for vores pædagogiske praksis? (Fagfornyelsen) - AK skriver på planchen	
Dagtilbud 45 min.	Gennemgang af tilsynsrapport og drøftelse af opfølgnings- og udviklingspunkter mm. I børnehaverne arbejdes der med leg og læring, legemod og læringsmiljøer.	Der blev fulgt op på de fokuspunkter, som er identificeret gennem tilsynet i både Søruphus og Børneland. I Søruphus arbejdes der målrettet med at skabe mere struktur i hverdagen. Der afholdes ugentlige stuemøder, hvor aktiviteter planlægges med udgangspunkt i børnenes interesser. Der er desuden skabt tydeligere rammer og rollefordeling omkring ture til skoven for at reducere ventetid og understøtte børnenes leg og deltagelse. Der er særligt fokus på at tilrettelægge rammerne for børn med særlige behov, og der arbejdes løbende med justeringer i samarbejdet mellem medarbejdere og forældre. Derudover har tilsynet givet anledning til refleksioner over organiseringen af måltider både i børnehaven og i skoven. I Børneland har der været stort fokus på at skabe en ny fælles retning efter en omfattende personaleudskiftning. Der arbejdes med den pædagogiske tilgang, læringsmiljøer, legestemninger og aktionslæring med fokus på evaluering og udvikling i praksis. Flere medarbejdere er nyuddannede, og der arbejdes med tydelig faglig ledelse og støtte på stuerne. Der er desuden fokus på organisering af lege- og læringsmiljøer samt gode overgange for børnene. Fællesbestyrelsen har besluttet at fortsætte frokostordningen i begge børnehaver. Der blev også orienteret om, at der tidligere har været bekymring blandt forældrene i forbindelse med lederskift, men at der nu opleves større ro efter fastansættelse af interne kandidater. Fællesbestyrelsen udtrykte samtidig anerkendelse af ledernes store indsats.

Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab

		Afslutningsvis blev det fremhævet, at arbejdet med den nye børnehave fylder meget, og at processen kræver inddragelse af mange forskellige samarbejdspartnere og perspektiver. Der blev understreget, at Søruphus, på trods af den geografiske afstand, er en ligeværdig del af det samlede dagtilbudsfællesskab og ikke skal betragtes som en satellitafdeling. Der blev desuden drøftet, om man i nogle tilfælde strækker sig for langt i forsøget på at tilpasse rammerne til det enkelte barn. Der blev peget på vigtigheden af løbende at stoppe op og vurdere, om de valgte tiltag reelt er til barnets bedste. Endelig blev betydningen af den pædagogiske analyse fremhævet. Fokus bør ikke alene være på barnet, men også på de omgivelser og relationer, barnet indgår i. Der blev peget på værdien af tidligere inddragelse af relevante samarbejdspartnere for at sikre en bredere forståelse af barnets situation og behov.
Tjek ud og eventuelt		Der blev talt om vigtigheden af fortsat at dyrke den faglige ledelse og skabe rum for refleksion over den pædagogiske og ledelsesmæssige praksis. Afslutningsvis blev mødeformen rost for at være velforberedt, struktureret og præget af en tydelig ramme, som understøttede gode drøftelser og et konstruktivt udbytte af mødet.